


**Тренинг родительских навыков**

Для семей, воспитывающих детей с особенностями развития

# Руководство для ведущего

Программа ВОЗ «Тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития

# 9 шагов

# Тренинг родительских навыков

## Для семей, воспитывающих детей с особенностями развития

Программа Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития от 2 до 9 лет, разработана группой специалистов по заказу Всемирной организации здравоохранения Autism Speaks — организации, помогающей людям с аутизмом в США.

Версия программы на русском языке подготовлена группой специалистов по заказу благотворительных фондов «Выход» и «Обнажённые сердца». Программа основана на принципах позитивного родительства, а также на поведенческих подходах, формирующих совместную вовлеченность ребёнка и близкого взрослого.

Эксперты и научные редакторы версии на русском языке:
**Святослав Довбня**
**Татьяна Морозова**

Иллюстрации:
**Мария Бронштейн**

Редакторы:
**Марина Кузьмицкая**
**Петр Фаворов**
**Татьяна Медведева**

Ответственный секретарь:
**Ксения Новикова**

© «Обнажённые сердца»
© «Выход»

© ВОЗ, 2015, все права защищены.
Обратную связь по данной проектной версии направлять по электронному адресу servilic@who.int
Тестовая версия, использовать только для пилота

# Содержание программы

| | |
|---|---|
| **Домашний визит 1** | |
| Регистрация по телефону | |
| **Занятие 1** | **Введение в программу. Совместная деятельность 1: как вовлекать ребёнка в совместную деятельность** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 2** | **Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребёнка и поддерживать его** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 3** | **Совместная деятельность 2: как вовлечь ребёнка в совместные домашние дела и игры** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 4** | **Коммуникация с ребёнком 1: как её установить и почему это важно** |
| **Домашний визит 2 (между занятиями 4 и 5)** | |
| **Занятие 5** | **Коммуникация с ребёнком 2: как способствовать её развитию** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 6** | **Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребёнку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 7** | **Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребёнка альтернативному поведению** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 8** | **Новые навыки: как обучать ребёнка пошагово с минимальной помощью взрослого** |
| СМС-напоминание о следующем занятии | |
| **Занятие 9** | **Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение** |
| **Домашний визит 3** | |

# Занятие 1

## Введение в программу. Совместная деятельность 1: как вовлекать ребёнка в совместную деятельность

# Содержание


7 **Подготовка к занятию**

9 **План занятия**

10 **Введение в программу**

16 **История Марины 1: знакомство с Мариной и Борей**

20 **Групповое обсуждение**

22 **История Марины 2: Боря учится вместе с родителями**

**Перерыв**

29 **Демонстрация: одеваемся вместе с Яной (часть 1)**

34 **Практическое упражнение в парах**

36 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Перечень рекомендаций и основных идей.
- Тетради для участников занятия 1.
- Формы обратной связи для участников.
- Список целей, стоящих перед родителями (без указания имён), по итогам первого домашнего визита.
- Предметы для демонстрации: одежда, зубная щётка, чашка, школьный портфель.

## Оборудование

Обычная или магнитно-маркерная доска, письменные принадлежности, листы бумаги большого формата.

## Цели обучения

1. Ощутить дружественную атмосферу, сформировать свои ожидания от программы.
2. Начать осознавать тот факт, что прививки, сглаз, грехи других членов семьи, недостаток любви и т. д. не могут стать причиной возникновения проблем, связанных с развитием ребёнка.
3. Понять, что ВСЕ дети способны овладеть новыми навыками, а также то, что совместное выполнение повседневных дел даёт возможность помочь ребёнку в развитии.
4. Получить первоначальное представление о том, как подготовиться к проведению занятия с ребёнком: подготовить место, предложить ребёнку выбор, с которого и начнётся занятие, разместиться прямо напротив ребёнка.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Создать нужную атмосферу: устранить отвлекающие факторы и выбрать место, где никто не помешает занятиям.
- Начать с мотивирующих заданий, следуя выбору ребёнка.
- Расположиться прямо перед ребёнком, на уровне его глаз и выполнять все действия совместно.


Основные идеи
Все дети могут осваивать новые навыки
Вы можете помочь своему ребёнку, вовлекая его в повседневные дела и игры

# План занятия

**130 минут: 65 минут до перерыва, 15 минут перерыв и 50 минут после перерыва**

| | | |
|---|---|---|
| 20 минут | Введение в программу: представление ведущих и участников, обсуждение целей программы | Стр. 10 |
| 10 минут | История Марины 1: знакомство с Мариной и Борей | Стр. 16 |
| 15 минут | Групповое обсуждение: истории наших детей | Стр. 20 |
| 15 минут | История Марины 2: Боря учится вместе с родителями | Стр. 22 |
| 5 минут | Домашнее практическое задание | Стр. 27 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 15 минут | Демонстрация: одеваемся вместе с Яной (часть 1) | Стр. 29 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах: планируем создание благоприятной среды для совместных занятий | Стр. 34 |
| 15 минут | Итоговое групповое обсуждение: обзор навыков | Стр. 36 |

# Введение в программу 20 минут

## Приветствие и вступительное слово о программе

5 минут

→ **Поприветствуйте всех членов группы и представьтесь ведущими программы.**

→ **Объясните, что в ходе программы вы будете консультироваться со старшим тренером. Сообщите участникам имя старшего тренера и основную информацию о нём.**

→ **Произнесите вступительное слово:**
***Всё то, чему мы обучаем в данной программе, — это полезные родительские навыки, которые применимы при воспитании ЛЮБЫХ детей.***

***Вы не одиноки. Другие семьи сталкиваются с похожими ситуациями и проблемами.***

***Данная группа предназначена для родителей детей с особенностями развития, членов их семей и близких.***

***У каждого участника этого курса есть ребёнок, которому он очень хочет помочь.***

***У вас будет возможность познакомиться с другими родителями, которые участвуют в программе вместе с вами.***

***Конечно, вам хочется, чтобы ваши дети научились общаться с вами, говорили больше слов, освоили навыки самообслуживания или чтобы их поведение в целом изменилось в лучшую сторону.***

***Все дети учатся по-разному, в разном темпе, и некоторым детям это даётся медленнее, чем остальным.***

***Возможно, специалисты, пригласившие вас на этот курс, сказали вам, что ваш ребёнок развивается или учится общаться иначе, чем другие дети его возраста. Вероятно, они назвали эту особенность «отставанием», «нарушением развития», «синдромом», «задержкой развития», «аутизмом» или другим термином.***

***Родители могут стать участниками этой программы независимо от того, как называется особенность развития их ребёнка.***

## Информация о правилах группы 5 минут

→ **Произнесите:**

***Просим участников приходить на каждое занятие вовремя. Если вы не можете прийти или опаздываете, то сообщите об этом ведущему или другому участнику группы. Контактная информация приведена в блокноте участника.***

***Здесь приветствуются вопросы со стороны родителей, а также их попытки попробовать что-то новое в занятиях с ребёнком.***

→ **Покажите правила группы в тетради участника**

**Следующие правила призваны обеспечить комфортное участие в программе для всех членов группы:**

1. Мы уважаем право каждого на личную жизнь, поэтому за пределами этой комнаты мы не будем никому рассказывать то, что узнаём о других семьях, особенно об их трудностях и проблемах.
2. Мы будем слушать друг друга и дадим возможность каждому участнику поделиться своими мыслями и идеями.
3. Мы будем уважать разные мнения и точки зрения участников.
4. Мы будем помогать друг другу, делясь своим опытом, предлагая возможные варианты решения проблем, поддерживая и подбадривая друг друга. → Тетрадь участника, стр. 5

## Знакомство 5 минут

→ **Произнесите:**

***Сначала представимся мы, а затем попросим каждого из вас назвать своё имя, имя и возраст вашего ребёнка и упомянуть нечто особенное, за что вы его любите. Также подтвердите, пожалуйста, что вы согласны с правилами группы.***

→ **Ведущий 1, произнесите:**

***Меня зовут _____, моя задача — помочь вашим детям, помогая вам. Я обязуюсь соблюдать правила группы. В ходе программы мы можем обращаться за советом к своим супервизорам, чтобы помочь вам справиться с теми или иными сложностями. Во время обсуждений этих вопросов с супервизорами мы будем упоминать только ваши имена, без фамилий.***

***Беседы будут проводиться в таких местах, где нас не смогут услышать посторонние люди.***

***Я не буду разглашать информацию или показывать видеозаписи с вашим участием лицам, не связанным с данной программой.***

**Ведущий 2, произнесите:**
***Меня зовут _____, я также являюсь ведущим в этой группе. Мои задачи полностью совпадают с тем, что рассказал(а) коллега _____.***

→ **Попросите представиться каждого участника**
Каждый участник сообщает своё имя, имя и возраст ребёнка с упоминанием чего-то особенного, за что участник группы любит ребёнка, а также подтверждает своё согласие с правилами работы в группе.

→ **Дайте задание участникам**
Попросите их найти другого участника группы или, возможно, нескольких участников, с которыми они будут поддерживать контакт на протяжении всего тренинга. Они смогут помогать друг другу в уходе за детьми, а также обмениваться информацией и вместе выполнять домашние практические занятия. Этот этап можно выполнить во время перерыва.

## Описание программы 5 минут

→ **Произнесите:**

***Эта программа позволит вам обучиться специальным навыкам, которые вы сможете использовать дома. Вы также узнаете о различных стратегиях, которые сможете выбирать и применять самостоятельно. Вам, как и всем другим родителям, воспитывающим детей с особенностями развития, очень непросто. Специальные навыки помогут вам в повседневной жизни и станут хорошим подспорьем в воспитании ваших детей. Ключевой фактор успеха программы — это взаимная поддержка.***

→ **Покажите цели программы в тетради участника**

**Помочь вашему ребенку:**

- Научиться использовать жесты и слова при общении.
- Проводить больше времени в совместных занятиях с вами.
- Чаще вести себя адекватно ситуации и реже демонстрировать нежелательное поведение.
- Овладеть новыми навыками и быть более независимым в детском саду, школе и дома. → Тетрадь участника, стр. 6

**Помочь вам:**

- Чувствовать себя увереннее, помогая ребёнку в общении и освоении новых навыков.
- Укрепить взаимоотношения с ребёнком, ежедневно взаимодействуя с ним.
- Начать общаться с другими родителями, воспитывающими детей с особенностями развития.
- Научиться стратегиям релаксации и стабилизации хорошего самочувствия. → Тетрадь участника, стр. 7

**→ Произнесите:**

***Мы надеемся, что программа поможет вам:***

***Чувствовать себя увереннее, помогая своему ребёнку в общении и изучении нового.***

***Укрепить взаимоотношения с ребёнком.***

***Начать общаться с другими родителями, воспитывающими детей с особенностями развития.***

***Научиться заботиться о себе, расслабляться и поднимать себе настроение.***

**→ Своими словами расскажите о программе:**

- Программа состоит из 9 групповых занятий и 3 домашних визитов ведущих программы для каждого участника программы.
- Ведущий звонит участникам между занятиями, чтобы убедиться, что всё хорошо, и ответить на вопросы.
- Программа разработана таким образом, чтобы участники могли учиться чему-то новому у ведущих и друг у друга.
- На каждое занятие вы можете приходить с родственником или близким.
- В конце восьмого занятия мы приглашаем всех участников и членов их семей на церемонию выдачи сертификатов об участии в программе.
- На церемонию награждения приглашаются все члены семей участников, даже если они не посещали занятия.

**→ Попросите родителей назвать свои цели при посещении программы**

---

**Обратите внимание!**

- Проследите за тем, чтобы нереалистичные или не относящиеся к теме цели были сформулированы иначе или пересмотрены в рамках программы тренинга.
- Если родители не готовы назвать свои цели, то зачитайте список целей по итогам домашних визитов (без указания имён) и расскажите, на каком занятии будут рассматриваться соответствующие темы.
- Если вы обнаружите схожие цели у разных участников программы, то отметьте это вслух.

---

**→ Дайте задание участникам**

Попросите заполнить тетрадь участника на стр. 9.
Этот этап можно выполнить во время перерыва.

## Заметки

# История Марины 1 10 минут

## Знакомство с Мариной и Борей 5 минут

**→ Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Марина живёт с мужем Игорем и тремя детьми: Борей, Ритой и Алёной. Мать мужа Лариса также живёт с ними. Боря — первый ребёнок этой семейной пары. |
|  | Когда Боре исполнилось три года, Марина начала понимать, что он отличается от других детей, ведь он всё ещё не говорил. Марине казалось, что это её вина, но она не понимала, что именно она делает неправильно. |
|  | У Бори случались и серьёзные истерики, его было трудно одеть. |
|  | «Боря всегда любил смотреть, как я готовлю. Когда он был маленьким, ему было трудно усидеть на одном месте и сконцентрироваться, но иногда, когда я готовила, он наблюдал за мной и даже помогал, наливая воду в кастрюлю. Ему это очень нравилось!» – вспоминает Марина. |



Боря — очень нежный ребёнок, Марине всегда нравилось его обнимать.



Боре уже семь лет, он очень активный мальчик, ему нравится бывать на свежем воздухе и смотреть, как старшие ребята играют в мяч.




Боря до сих пор любит «помогать маме готовить». Они вместе проводят время за приготовлением еды. Ему нравится класть продукты в кастрюлю, а затем помешивать их ложкой.



Боре всё ещё сложно долгое время сидеть на одном месте, но он может выполнять короткие задания, делая перерывы между ними. Сейчас он уже использует несколько слов. Ему все ещё нужно помогать одеваться, но теперь это уже не так сложно.

## Обсуждение истории 5 минут

→ **Произнесите:**
***У детей с особенностями развития есть как свои сильные стороны, так и трудности.***

→ **Спросите:**
***Какие сильные стороны есть у Бори, со слов Марины?***

**Возможные ответы:**
- Боря любит «помогать маме готовить» и выполнять похожие поручения.
- Боре интересны другие дети.
- Боре нравится бывать на свежем воздухе, благодаря чему Марина может организовывать активный досуг вне дома.
- Боря — нежный ребёнок, у которого есть крепкая привязанность к матери.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, с какими сложностями сталкивались Марина и Боря?***

**Возможные ответы:**
- Боря не разговаривает.
- Раньше у Бори случались истерики (нежелательное поведение) при выполнении повседневных дел.
- Марина говорит, что Боря очень активен и много двигается, — возможно, ему сложно сидеть во время общения в семейном кругу или приёма пищи.

→ **Произнесите:**
***Хотя помогать Боре принимать участие в различных видах деятельности непросто, он проявляет интерес к различным действиям, в том числе к занятиям со словами и буквами и играм на свежем воздухе. Со временем Боря овладел новыми навыками.***

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли ее в тетради:**

Все дети могут осваивать новые навыки.
→ Тетрадь участника, стр. 12

→ **Произнесите:**

***Дети с особенностями развития могут овладевать новыми навыками. В ходе данной программы мы поможем вам найти способы помочь вашему ребёнку выполнять различные действия вместе с вами.***

***Детям с особенностями развития могут требоваться другие виды поддержки для участия в той или иной деятельности, нежели остальным детям. Например, мы покажем вам, как использовать картинки, чтобы помочь ребёнку понять, что нужно делать.***

***В программе могут участвовать дети с различными навыками и сложностями, но нужно помнить о том, что при оказании им поддержки все дети могут учиться и развиваться.***

# Групповое обсуждение 15 минут

В этой части занятия родители делятся историями своих детей.

**→ Подготовьте материалы**

- Подготовьте большую доску (грифельную или магнитно-маркерную).
- Разделите её на две колонки: одну для сильных сторон, а вторую — для сложностей.
- Записывайте все сильные стороны и сложности, упомянутые в ходе обсуждения.

**→ Приведите пример Бори:**

***Боря — очень ласковый ребёнок, который любит готовить и бывать на свежем воздухе. Это его сильные стороны.***

***В то же время он не может говорить, и ему трудно выполнять некоторые повседневные задачи. Это его сложности.***

***Позже мы увидим, как наша программа помогла Боре преодолеть эти сложности.***

**→ Организуйте обсуждение, предложив родителям:**

- рассказать о сильных сторонах своего ребёнка;
- назвать одну трудность, которая беспокоит их в данный момент;
- сказать, какую помощь они хотели бы получить от этой программы.

---

**Обратите внимание!**

Если это необходимо, напомните участникам о целях программы.

---

# Заметки

# История Марины 2 15 минут

## Боря учится вместе с родителями 5 минут

**→ Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Когда Боре было три года, для Марины и её мужа Игоря это было нелёгкое время. Они обратились за советом к отцу Николаю, настоятелю их прихода. Он посоветовал им сходить с Борей в поликлинику. Через некоторое время они записались на приём к врачу. Врач осмотрела мальчика и задала его родителям множество вопросов. |
|  | Потом она сказала: «Я проверила уровень развития вашего сына. Под «развитием» я имею в виду изменения, которые происходят с ребёнком в ходе его взросления и обретения им новых навыков, таких как движение, ходьба, взаимодействие с людьми, игры и познание нового». |



Врач объяснила: «Все дети развиваются в разном темпе. Ваш сын развивается по-другому, в некоторых областях — медленнее, чем остальные. К сожалению, в его развитии есть особенности. Существует множество различных факторов, которые могут стать причиной трудностей в развитии. Точная причина особенностей развития Бори нам неизвестна».



Врач продолжает: «Тем не менее вы должны знать, что сложности, с которыми столкнулся ваш ребёнок, — это не ваша вина, они никак не связаны с вашими грехами, колдовством или сглазом. Иногда родители винят себя в том, что приложили недостаточно усилий, чтобы обучить своих детей, но науке известно, что это не может являться причиной проблем, связанных с развитием ребёнка».

**→ Специально отметьте**

Причинами нарушений и задержки развития **не являются:** прививки, сглаз и порча, грехи членов семьи или предков ребёнка, недостаточные усилия со стороны родителей или недостаточное проявление любви.



«К сожалению, нет такого лекарства, которое вылечило бы вашего сына, но вы можете сделать кое-что, чтобы помочь ему развиваться».



«Старайтесь показать своему ребёнку, что вы любите его и принимаете таким, какой он есть».



«Ходите на занятия, где вы приобретёте новые навыки, благодаря которым сможете помочь Боре и другим членам своей семьи».



Марина решила принять участие в рекомендованной врачом программе, и после каждого занятия при общении с Борей она старалась применять полученные на занятиях навыки. Её муж и свекровь не смогли стать участниками программы, но Марина приносила домой блокноты участника и показывала им.




Поначалу супругам было трудно принять тот факт, что у их первенца есть проблемы, особенно тяжело переживал отец Бори. Но и Марина, и Игорь упорно применяли на практике навыки, полученные в ходе программы, и поведение Бори улучшилось.



Родители стали чаще включать Борю в повседневные дела. Они обращаются к нему спокойным, дружелюбным тоном, тем самым помогая ему установить контакт и наладить взаимодействие с ними, а также научиться общаться при помощи жестов и слов. Навыки, которые они приобрели в ходе программы, помогли им укрепить контакт не только с Борей, но и с младшими дочками.




Сейчас Боре семь лет. Теперь он плачет гораздо реже. Он может сообщить родителям о том, что ему нужно, показывая на предметы и используя отдельные слова. Боря намного чаще выглядит счастливым, а атмосфера в доме теперь гораздо спокойнее.

**→ Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли ее в тетради:**

Вы можете помочь своему ребёнку, вовлекая его в повседневные дела и игры.
→ Тетрадь участника, стр. 18

**→ Произнесите:**
***Совместная деятельность даёт вам возможность помочь ребёнку взаимодействовать с окружающими и учиться новому.***
***Повседневные дела — это вовсе не специальные задания, разработанные кем-то для детей.***

## Обсуждение: мотивирующие повседневные дела

10 минут

**→ Подготовьте большую доску (грифельную или магнитно-маркерную).**

**→ Попросите участников тренинга вспомнить и перечислить повседневные дела, запишите их на доске.**

**Возможные ответы:**
- Приём пищи, одевание, водные процедуры
- Уборка
- Поход на рынок или в школу/сад за другими детьми
- Игры, пение, чтение, пересказ историй

**→ Организуйте обсуждение, предложив родителям:**
- вспомнить повседневные дела, которые можно выполнять дома вместе с детьми;
- обсудить, что они уже делают вместе с детьми;
- обсудить занятия, которые доставляют детям удовольствие или с выполнением которых не возникает сложностей;
- обсудить виды деятельности, которыми они хотели бы заняться вместе с детьми.

# Домашнее практическое задание

5 минут

→ **Произнесите:**
***Выберите 2—3 занятия из списка на доске, которые вы начнёте или продолжите выполнять. Запишите их в тетради участника на стр. 24.***

→ **Чтобы стимулировать обсуждение, задавайте участникам вопросы и предлагайте примеры**

**Примеры вопросов**

- Какими повседневными делами вашему ребёнку нравится заниматься вместе с семьей. (Возможные ответы: приём пищи, гигиенические процедуры, одевание.)
- Есть ли такие дела/обязанности вне дома, которыми ребёнок занимается вместе с вами? (Возможные ответы: поход на рынок, работа в саду, кормление животных.)
- Есть ли такие занятия в игровой форме, участие в которых вместе с вами или другими людьми доставляет вашему ребёнку удовольствие? (Возможные ответы: игры с различными предметами, пение, чтение книг, пересказ историй, рукоделие, игры с песком/рисом/фасолью, игры в воде.)

---

**Рекомендации для ведущего**

Направляйте родителей, помогая в выборе подходящего вида деятельности:

- **Не рекомендуйте выбирать слишком сложные или абсолютно новые виды деятельности.** Полезно упомянуть те виды деятельности, которые ребёнок уже умеет выполнять, по крайней мере частично. В начале работы важно не предъявлять к ребёнку слишком высоких требований.
- **Внимательно отнеситесь к выбору родителями тех дел, которые ребёнку нравится выполнять самостоятельно.** Если родители упоминают виды деятельности, которые ребёнку нравится выполнять самостоятельно, то включите их в список, но проследите, чтобы наряду с ними были упомянуты и те виды деятельности, которые они уже выполняют вместе. Если ребёнок любит заниматься этим видом деятельности только самостоятельно, то взрослому будет сложнее присоединиться к нему.

- Обратите внимание родителей, что **обучение пользоваться туалетом** не является целью программы, поэтому мы не сможем уделить должного внимание этому вопросу. Обучение использованию туалета требует большего объёма индивидуальных и временных ресурсов, нежели предусмотрено этой программой. Если та или иная семья выразит желание заняться этим вопросом, то за более подробной информацией и рекомендацией ресурсов обратитесь к старшему тренеру.

→ **Произнесите заключительный комментарий:**
***Спасибо за все ваши идеи. Все эти виды деятельности очень важны, поскольку они помогают детям учиться новому. На наших занятиях мы изучим стратегии, которые вы сможете применять в ходе совместной деятельности с детьми, чтобы помогать им общаться и усваивать новые навыки.***

***После перерыва мы поговорим о предварительной подготовке к совместной деятельности, которая поможет вовлечь в деятельность ребёнка, а также о нашей первой стратегии — «Смотрите и слушайте».***

## Перерыв

15 минут

# Демонстрация 15 минут

## Одеваемся вместе с Яной (часть 1) 10 минут

→ **Произнесите:**

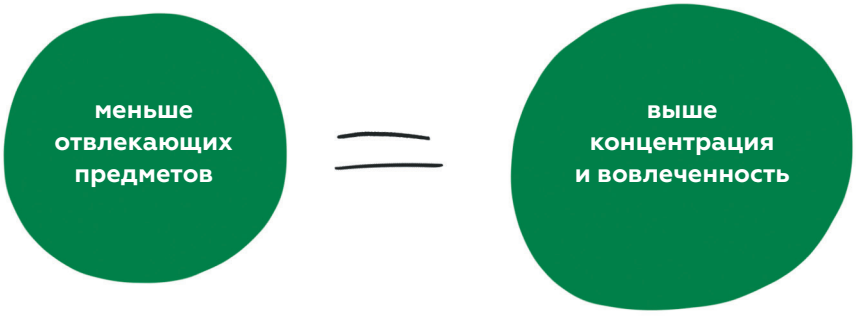
***Подумайте, какие виды деятельности можно назвать подходящими для вовлечения ребёнка, а какие — нет.***

***Хорошая организация пространства может способствовать вовлечению ребёнка в совместную деятельность.***

***Посмотрите вокруг и выберите место для планируемого вида деятельности.***

***Убедитесь, что вокруг ребёнка нет ненужных предметов.***

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**

***Предложите ребёнку 2—3 занятия или предмета. Предметы должны быть в поле зрения и в пределах досягаемости ребёнка. Подождите, пока ребёнок не покажет вам, чего он хочет. Ребёнок может посмотреть на предмет, наклониться к нему, прикоснуться к нему, взять его в руки, назвать его и т. д.***

***Расположитесь перед ребёнком. Ребёнку проще делать что-то вместе с вами, если он видит нужные предметы и вас прямо перед собой.***

→ **Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Катерина (взрослый человек)
Второй ведущий — Яна (ребенок)
Демонстрация утренних повседневных задач — **почистить зубы, одеться, сложить портфель.**

| | |
|---|---|
| **Катерина** | Раскладывает одежду Яны, затем её зубную щётку и чашку и, наконец, её портфель. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Только что мы осуществили подготовку к выполнению Яной утренних повседневных действий.***

***Теперь мы можем выполнить три действия: почистить зубы, одеться и сложить школьный портфель. Я выбрала три этих действия, так как их можно выполнять в любом порядке. Таким образом, можно предоставить Яне выбор, что мы будем делать сначала.***

***Предоставление выбора даёт ей возможность в определенной степени контролировать свой распорядок дня, а мне помогает упростить выполнение повседневных дел.***

| | |
|---|---|
| **Катерина** | «Всё готово, так что я пошла за Яной». |
| **Яна** | Смотрит в окно. |
| **Катерина** | «Яна, пора собираться!»<br>Берёт Яну за руку и ведёт к подготовленным вещам. |
| **Катерина** | Становится напротив Яны, вещи оказываются между ними. |
| **Катерина** | «Яна, мы можем одеться (показывает на одежду), почистить зубы (показывает на зубную щётку) или собрать портфель (показывает на портфель)».<br>Ждет и наблюдает за ребенком. |

| | |
|---|---|
| **Яна** | Пытается отвернуться и уйти. |
| **Катерина** | Непринужденно возвращает Яну назад и говорит: «Яна, пора собираться!» |
| **Яна** | Смотрит на одежду и берёт рубашку со стола. |
| **Катерина** | «Будем одеваться! Хороший выбор, Яна!» |
| **Ведущий** | «Мы выполним то, что выбрала Яна, а именно процедуру одевания, в следующей демонстрации. А сейчас давайте поговорим о том, что вы заметили, когда я готовилась к заданию». |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Почему мама Яны подготовила все вещи, прежде чем позвать дочь?***
**Возможные ответы:**

- Таким образом она смогла убедиться, что у неё есть всё, что требуется, чтобы совершить любое из действий.
- Она смогла предоставить Яне понятный выбор, ведь Яна видела предметы, необходимые для каждого из действий.

→ **Спросите:**
***Где стояла мама Яны, разговаривая с дочерью?***
**Возможные ответы:**

- Она стояла прямо перед Яной.
- Предметы расположены между Яной и мамой, поэтому Яна видит все три варианта действий, о которых говорит мама, а также видит маму.

- Когда мама стоит перед Яной, она видит, на какой из предметов смотрит Яна, может проследить за её взглядом. Также она видит, что Яна тянется к тому или иному предмету или берет его в руки, она может проследить за языком жестов.

→ **Спросите:**
***Что происходит, если Яна не делает никакого выбора?***
**Возможные ответы:**
- Мама Яны дает ей ещё одну возможность сделать выбор.
- Если Яна не делает выбор, мама решает за неё.

→ **Организуйте обсуждение:**
- Ответьте на вопросы участников.
- Предложите членам группы совместно обсудить ответы на их вопросы.

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Правильно организуйте пространство: устраните отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает. → Тетрадь участника, стр. 19

→ **Произнесите:**
***Помогите ребёнку сконцентрироваться на совместной деятельности и на вас, освободив место вокруг ребёнка от ненужных предметов.***
***Уберите лишнюю мебель, предметы быта и другие любимые (слишком интересующие ребёнка) предметы.***
***Устраните отвлекающие факторы: выключите телефоны, телевизор, радио.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Предложите ребёнку 2—3 мотивирующих (нравящихся ему) занятия и следуйте его выбору.
→ Тетрадь участника, стр. 20

→ **Произнесите:**

***Выполняйте с ребёнком то действие, которое он выберет первым. Когда у ребёнка есть выбор, он получает возможность в какой-то степени контролировать ситуацию. Выбор помогает родителям понять, какой вид деятельности является на сегодняшний день мотивирующим для ребёнка.***

***Если ребёнок ничего не выбирает, то сделайте выбор за него, чтобы начать действовать.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Расположитесь прямо перед ребёнком, на уровне его глаз, поместив все необходимые предметы между вами и ребёнком.
→ Тетрадь участника, стр. 21

→ **Произнесите:**

***Сядьте. Ребёнку легче выполнять действие вместе с вами, когда перед его глазами находитесь и вы, и все необходимые предметы.***

***Если ребёнок сидит у вас на коленях, то постарайтесь развернуть его к себе лицом и расположите необходимые предметы между вами.***

***Используйте язык жестов, слова и предметы, которые помогут ребёнку обратить внимание на вас и на предлагаемое занятие.***

# Практическое упражнение в парах

20 минут

В этом упражнении мы планируем создание благоприятной окружающей среды и применяем принцип «Смотрите и слушайте» в ходе совместного выполнения повседневных домашних дел.

→ **Поясните:**

***Данное упражнение предназначено для отработки на практике навыков и стратегий, рассмотренных на этом занятии.***

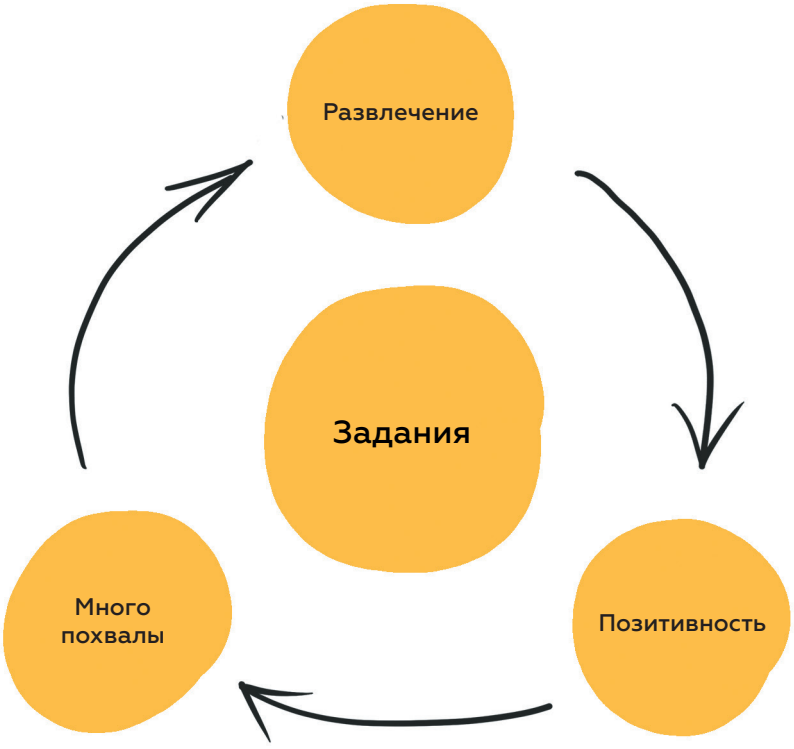
***Все участники должны продемонстрировать, как создать нужную обстановку вокруг ребёнка, и принять участие в обсуждении.***

***Помните, что весёлые дела проходят удачнее.***

***Помните, что ребёнка надо хвалить.***

***Помните, как важно быть всегда позитивным.***

→ **Нарисуйте на доске:**



**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите всех участников на две группы, с каждой работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Каждая группа должна обсудить такие вопросы:
   - Какие задания участники хотят выполнить на практике?
   - Какие материалы будут использоваться?
   - Как правильно организовать пространство?
   - Где будет выполняться данный вид деятельности?
   - Есть ли какие-то ненужные предметы или отвлекающие факторы, которые нужно устранить?
   - Какие 2—3 предмета вы можете предложить ребёнку, чтобы приступить к выполнению задания (разные задания или разные материалы для одного и того же вида деятельности, например, три разные игры)?
   - Как смотреть и слушать, чтобы понять заинтересованность и выбор ребёнка?
4. Каждый участник показывает группе, как он организует пространство. Ведущий или другой участник исполняет роль ребёнка.
5. После того, как первый участник составит план и продемонстрирует его, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д.

# Итоговое групповое обсуждение 15 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 5 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**
Все дети могут осваивать новые навыки.
→ Тетрадь участника, стр. 12

**Основная идея 2**
Вы можете помочь своему ребёнку, вовлекая его в повседневные дела и игры.
→ Тетрадь участника, стр. 18

**Рекомендация 1**
Правильно организуйте пространство: устраните отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает. → Тетрадь участника, стр. 19

**Рекомендация 2**
Предложите ребёнку 2—3 мотивирующих (нравящихся ему) занятия и следуйте его выбору.
→ Тетрадь участника, стр. 20

**Рекомендация 3**
Расположитесь прямо перед ребёнком, на уровне его глаз, поместив все необходимые предметы между вами и ребёнком.
→ Тетрадь участника, стр. 21

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен выбрать 2 повседневных дела, которые он будет практиковать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно.
- Участникам нужно быть готовыми уделить как минимум 5 минут выполнению практического задания с ребёнком.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**
- Какие действия он выбрал и почему?
- Каков его план по выбору времени для отработки задания?

**→ Поясните:**
***Поначалу практические задания могут даваться с трудом, но если родители будут регулярно практиковаться, то дети будут делать успехи.***

**→ Попросите участников:**
- обращать особое внимание на поведение и реакцию ребёнка;
- отмечать, как ребёнок воспринимает это взаимодействие и как воспринимаете его вы.

**→ Расскажите о следующем занятии:**
***Мы обсудим работу, проделанную дома. Ничего страшного, если пока она не имела успеха. Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашего распорядка дня.***

## Обзор навыков 5 минут

**→ Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, почерпнутый сегодня;
- 1—2 задания, которые он будет выполнять дома;
- любые интересующие его вопросы.

**→ Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего занятия 5 минут

→ **Сообщите участникам:**

**Возможно, вы хотите найти в группе единомышленника или объединиться с несколькими участниками группы: *для оказания взаимной поддержки во время участия в программе; для обсуждения домашнего практического задания или пропущенного занятия; для взаимопомощи в уходе за детьми.***

***Если вы заинтересованы в поиске таких единомышленников, то вы можете остаться на несколько минут после занятия и обменяться информацией.***

**Следующее занятие состоится через две недели. *От каждой семьи в занятиях могут участвовать два человека.***

***Если вы пропустите следующее занятие, то приходите на занятие 3. Приходите на занятие 3 заранее, и мы поможем вам освоить пропущенный материал.***

# Примечания для ведущего

Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Дополнительные рекомендации**

- Если у детей имеются проблемы с концентрацией внимания, то для них особенно важно удалить все отвлекающие факторы при подготовке места для занятия.
- Гиперактивным детям, может быть, лучше сидеть на стуле за столом во время совместного занятия.
- Детям с дополнительными медицинскими проблемами (например, с проблемами со слухом или зрением) особенно важно, чтобы родитель сидел напротив ребёнка и на уровне его глаз.
- Если у ребёнка проблемы с вниманием, слухом или зрением, то родителю стоит привлекать внимание ребёнка, прикасаясь к нему или дотрагиваясь до плеча, называя его по имени.
- Некоторые гиперактивные дети могут заниматься лишь очень короткие промежутки времени. Сконцентрируйтесь на коротком позитивном взаимодействии с ребёнком. Совместное занятие должно приносить ребёнку радость. Поощряйте попытки родителей часто и мягко вовлекать ребёнка в общение.
- Если у ребёнка есть нарушения зрения, то, предлагая ему выбор, нужно поднести предметы вплотную к лицу ребёнка или мягко направить его руку, чтобы он смог их ощупать.

# Занятие 2

## Поддержание заинтересованности у детей: как вызвать интерес у ребёнка и поддерживать его

# Содержание

43 **Подготовка к занятию**
44 **План занятия**
45 **Приветствие и краткая разминка**
46 **Повторение пройденного**
50 **История Марины 3: стереотипы и предубеждения**
53 **Демонстрация: одеваемся вместе с Яной (часть 2)**

**Перерыв**

60 **Практическое упражнение в парах**
62 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Раздаточные материалы по организации пространства/полезные советы.
- Тетради для участников занятия 2.
- Формы обратной связи для участников.
- Список целей родителей (без упоминания имён), полученный во время первого домашнего визита.
- Обычная или магнитно-маркерная доска, письменные принадлежности.
- Рубашка или пиджак (надевается ведущим и участниками в ходе демонстрации).
- Пара носков и брюк (не надеваются).

## Цели обучения

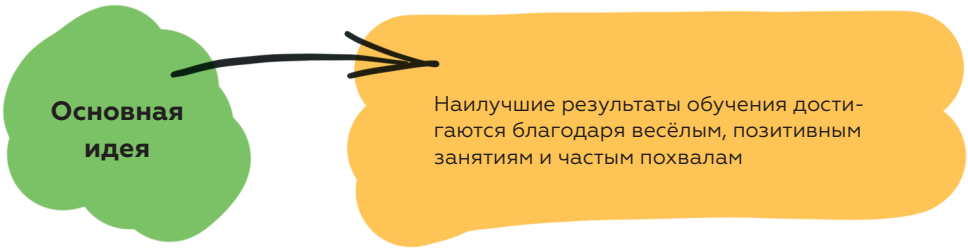
1. Убедиться и понять, что прививки, колдовство, сглаз, грехи других членов семьи, недостаток любви и т. д. не могут стать причиной возникновения проблем, связанных с развитием ребёнка.
2. Продолжить развивать понимание того, как правильно организовать пространство/окружающую среду для повседневных домашних дел и игр, включая демонстрацию тех видов деятельности, которые может выбрать ребёнок, с учётом важности нахождения родителя непосредственно перед ребёнком, в поле его зрения.
3. Формирование у родителей осознанного понимания интересов ребёнка и важности похвалы, адресованной ему.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Использовать принцип «Смотрите и слушайте» — обращать внимание на то, что мотивирует и интересует ребёнка.
- Использовать принцип «Смотрите и слушайте» — отмечать хорошее поведение и хвалить ребёнка за него.

# План занятия

**115 минут: 55 минут до перерыва, 15 минут перерыв и 45 минут после перерыва**




| | |
|---|---|
| **5 минут** | Приветствие и краткая разминка<br>Стр. 45 |
| **20 минут** | Повторение пройденного<br>Стр. 46 |
| **15 минут** | История Марины 3: стереотипы и предубеждения<br>Стр. 50 |
| **15 минут** | Демонстрация: одеваемся вместе с Яной (часть 2)<br>Стр. 53 |
| **15 минут** | Перерыв |
| **20 минут** | Практическое упражнение в парах: планируем — как наблюдать (смотреть и слушать), занимаясь с ребёнком<br>Стр. 60 |
| **25 минут** | Итоговое групповое обсуждение<br>Стр. 62 |

# Приветствие и краткая разминка

5 минут

Начинаем заняте с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить

---

**→ Поясните:**
**Спокойное дыхание *отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

**→ Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

**→ Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

**→ Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***

***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а к вторая рука остаётся почти неподвижной.***

***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***«Опуская» дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные, приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на 3 минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

→ **Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**
Все дети могут осваивать новые навыки.

**Основная идея 2**
Вы можете помочь своему ребёнку, вовлекая его в повседневные дела и игры.

**Рекомендация 1**

Правильно организуйте пространство: устраните отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает.

**Рекомендация 2**

Предложите ребёнку 2—3 мотивирующих (нравящихся ему) занятия и следуйте его выбору.

**Рекомендация 3**

Расположитесь прямо перед ребёнком, на уровне его глаз, поместив все необходимые предметы между вами и ребёнком.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

→ **Спросите:**
***Пробовал ли кто-то выполнять действия, отличные от запланированных? Можете объяснить причину выбора другого занятия?***

**Возможные ответы и предложения:**

- Мы попытались выполнить задание, но оно оказалось слишком сложным или слишком простым.
- Мы попытались выполнить задание, но решили, что оно не мотивирует ребёнка.
- Ребёнок сам решил заняться чем-то другим, и мы поддержали его выбор.

---

**Рекомендации для ведущего**

- Повторяйте основные мысли ответов участников и хвалите участников за ответы.
- Дайте всем возможность высказаться (но не слишком долго).

---

→ **Произнесите:**

***Менять занятия вполне допустимо! Самый лучший вид деятельности — тот, который мотивирует вашего ребёнка и является обычным для вас. Наши интересы меняются. Совершенно нормально разрешить ребёнку выполнять то задание, которое он выбрал.***

***Некоторые занятия могут быть особенно важны для вас или вашей семьи, но не являться мотивирующими для вашего ребёнка.***

***В этом случае мы можем помочь ребёнку сохранить мотивацию к выполнению задания, предложив ему дополнительное поощрение.***

---

**Примечания для ведущего**

Обучение пользованию туалетом не входит в задачи данной программы, так как требует больше индивидуальных ресурсов и времени, чем подразумевает программа. Семьям, которые хотят обратить особое внимание на обучение пользованию туалетом, можно предоставить дополнительную информацию и ресурсы.

---

→ **Когда до конца упражнения останется одна минута, произнесите:**
**Мы почти готовы перейти к следующему упражнению. Есть ли у кого-то заключительные комментарии?**

# Заметки

# История Марины 3 15 минут

## Стереотипы и предубеждения 5 минут

→ **Произнесите:**
***Давайте посмотрим на самое начало истории Марины. Здесь также рассказывается о Боре в возрасте трёх лет.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Боря часто расстраивался и подолгу плакал и кричал. Марину очень беспокоило, что Боря не разговаривает и так подолгу плачет. Поначалу она ни с кем не делилась своими страхами, потому что её очень беспокоило, что об этом подумают окружающие. |
|  | Она пыталась рассказать о своих опасениях мужу, но её попытки заканчивались спорами. Они оба устали и испытывали большое нервное напряжение. |



Марина понимала, что не виновата в трудностях, с которыми сталкивается Боря, но находиться с ним на людях было нелегко. Многие считали, что, если ребёнок не разговаривает или ведёт себя странно, значит, он одержим либо это наказание матери за её грехи, либо она не сумела его правильно воспитать или слишком избаловала.



В группе поддержки Марина узнала, что многие другие родители чувствуют то же самое. Она услышала, что и другие родители сталкиваются с подобными проблемами и чувствуют себя изолированными от других членов семьи и общества. Совместное обсуждение своих мыслей помогло им почувствовать облегчение.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Произнесите:**

***В самом начале Марине приходилось очень непросто.***

***Она не знала, что особенности развития не могут быть вызваны: прививками, одержимостью, сглазом и порчей, грехами членов семьи и предков ребенка, недостаточными усилиями со стороны родителей.***

***Ей было страшно делиться своими опасениями с другими членами семьи и окружающими.***

→ **Спросите:**

***Как вы думаете, почему это происходило?***

***Сталкивались ли вы с подобными затруднениями?***

***Как вы справлялись?***

→ **Пригласите участников к обсуждению предрассудков и стереотипов, с которыми приходилось сталкиваться им:**

- Случалось ли подобное с кем-то ещё?
- Возможно, у кого-то был другой опыт?

---

**Рекомендации для ведущих**

- Координируйте дискуссию, задавая открытые вопросы, но не заставляйте участников отвечать.
- Если родители не желают участвовать в обсуждении, то ведущий просто может сказать, что некоторые люди ошибочно полагают, что трудности, с которыми сталкиваются дети с особенностями развития, вызваны одержимостью, колдовством и прочими стереотипами, и указать на информацию в тетради участника для занятия 1.

---

→ **Поблагодарите участников за то, что они поделились своими историями.**

**Возможные заключительные комментарии для этого упражнения**

- Вашим детям очень повезло, что у них есть родители, способные преодолевать стереотипы и трудности, посвящающие своё время помощи детям.
- Вам как родителям тоже очень важно чувствовать поддержку специалистов и общества в целом. Мы стараемся поддерживать вас.
- Иное (в зависимости от конкретной ситуации).

# Демонстрация 20 минут

## Одеваемся вместе с Яной (часть 2) 10 минут

В этой части занятия родители учатся обращать внимание на интересы своего ребёнка и отмечать его хорошее поведение. Это — принцип «Смотрите и слушайте».

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — **Катерина (взрослый человек).**
Второй ведущий — **Яна (ребёнок).**
Для этой демонстрации потребуется свитер/футболка/пиджак, носки, обувь и брюки. Надеть потребуется только свитер/футболку/пиджак.

**Рекомендации для ведущих**
Демонстрацию необходимо проводить медленно. Дайте участникам время для того, чтобы понять демонстрацию.

| | |
|---|---|
| **Катерина (взрослый)** | Берет предметы одежды и обуви. |
| **Яна (ребёнок)** | Сидит на полу или на стуле. |

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Мы готовы начать. Для того чтобы одеться, Яне требуется помощь, но и она начинает помогать мне, когда я надеваю на неё свитер. Она не произносит никаких слов. Я решила начать практиковать это действие, потому что увидела, что Яна смотрит на свою футболку. Я заметила её интерес.***

| | |
|---|---|
| **Яна** | Смотрит на футболку. |
| **Катерина** | Опускается до уровня глаз ребёнка и говорит позитивным и доброжелательным тоном:<br>«Давай одеваться! Пора надевать футболку!» |
| **Яна** | Тянется к футболке. |
| **Катерина** | Поднимает футболку и говорит: «Футболка! А вот и твоя футболка!»<br>Улыбается и говорит тёплым, дружелюбным голосом. Надевает футболку на голову ребёнка. Когда снова видит голову ребёнка, говорит: «Вот ты где!» |
| **Яна** | Смотрит на родителя и улыбается. |
| **Катерина** | «Ура, Яна в футболке! Первая ручка!»<br>Просовывает свою руку в рукав и помогает ребёнку продеть руку. |
| **Яна** | Немного волнуется, когда взрослый помогает надеть рукав. |
| **Катерина** | «Вот, хорошо!»<br>Улыбается и говорит тёплым, дружелюбным тоном:<br>«Вторая ручка!»<br>Делает то же самое, что и в прошлый раз, **но не достаёт** руку ребёнка из рукава полностью. |

| | |
|---|---|
| **Яна** | Пытается протолкнуть руку в рукав. |
| **Катерина** | «Вот, хорошо!»<br>Улыбается и говорит тёплым, дружелюбным тоном: «Яна, ты мне помогла!»<br>Берет ребёнка за руку и помогает просунуть руку в рукав до конца. |
| **Яна** | Тянет за футболку, но не может опустить футболку до талии. |
| **Катерина** | «Молодец, давай я помогу». Осторожно опускает футболку. Говорит: «У нас получилось!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь мы готовы переходить к следующему этапу. Я предложу Яне два варианта — её носки и штаны. Разложим штаны и носки перед Яной.***

| | |
|---|---|
| **Яна** | Отвлекается, смотрит в сторону, встаёт и собирается уйти. |
| **Катерина** | Весело возвращает ребёнка к одежде и протягивает штаны. Говорит: «Яна, давай надевать штаны». |
| **Яна** | Тянется к штанам. |

## Обсуждение демонстрации 10 минут

→ **Спросите:**
***Как Катерина помогла Яне приступить к следующему шагу в цепочке действий (одевание)?***
**Возможные ответы:**

- Она предложила Яне два доступных варианта для выбора — штаны или носки.
- Когда Яна не сделала выбор, Катерина выбрала сама.
- На следующих занятиях мы ещё поговорим о предоставлении выбора ребёнку.

→ **Спросите:**
***Как Катерина наблюдала за Яной, чтобы обнаружить её интерес? Следовала ли она за выбором Яны?***
**Возможные ответы:**

- Она сделала паузу и дождалась, пока Яна проявила интерес.
- Пауза, Катерина дождалась пока Яна сделает выбор — посмотрела на футболку.
- Предложила на выбор штаны или носки, когда они закончили надевать футболку.
- Последовала выбору Яны и помогла ей надеть носки, так как Яна сначала выбрала их.

→ **Спросите:**
***Вы заметили, как Катерина отмечала хорошее поведение Яны? Что она делала?***
**Возможные ответы:**

- Она поощряла Яну.
- Мягко приглашала Яну к участию в деятельности (предлагала просунуть руку в рукав).
- Отметила достижение Яны: «Ты мне помогла!»
- Хвалила Яну за попытку просунуть руку в рукав и опустить край футболки.
- Она проявляла к Яне нежное отношение.
- По окончании действия дотронулась до руки Яны и улыбнулась.
- Она была весёлой и старалась сделать занятие приятным для ребёнка.
- Она говорила весёлым голосом и выглядела увлечённой.

→ **Произнесите:**

***В этой демонстрации Катерина смотрит и слушает, следя за поведением дочери Яны.***

***Когда она видит, что Яна принимает участие в одевании, она реагирует и хвалит ребёнка.***

***Катерина правильно организовала пространство.***

***В первой части демонстрации Катерина подготовила 2—3 варианта для выбора (одеться, почистить зубы, собрать портфель).***

***Она продолжает организовывать окружение, располагая перед Яной два очевидных варианта для выбора — штаны и носки.***

***Катерина старается следовать выбору Яны, чтобы ребёнок был заинтересован в участии.***

→ **Спросите:**

***Есть ли какие-либо вопросы?***

Вовлекайте участников в обсуждение друг с другом.

→ **Зачитайте основную идею. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Наилучшие результаты обучения достигаются благодаря весёлым, позитивным занятиям и частым похвалам.
→ Тетрадь участника, стр. 6

→ **Произнесите:**

***Занятия можно сделать весёлыми и позитивными благодаря: позитивному и доброжелательному тону, которым вы разговариваете с ребёнком; вашему вниманию при оценке навыков, попыток и поведения ребёнка; бережному физическому обращению с ребёнком; проявлениям нежности и любви; похвалам в адрес ребёнка.***

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте — обращайте внимание на то, что интересует и мотивирует вашего ребёнка. → Тетрадь участника, стр. 7

→ **Произнесите:**

***Потратьте пару секунд, чтобы понять, что заинтересовало вашего ребёнка.***

***Мы уже упоминали выбор из 2—3 вариантов занятий (разные виды повседневных дел или игр или разные этапы одного вида деятельности). Реакция на выбор вашего ребёнка — это способ отметить его интерес. Следуйте только адекватному и безопасному выбору ребёнка.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте — отмечайте и хвалите ребёнка за хорошее поведение. → Тетрадь участника, стр. 8

→ **Произнесите:**

***Обращайте внимание на навыки и хорошее поведение, за которое можно похвалить ребёнка.***

***Проявите наблюдательность! Находите как можно больше поводов похвалить своего ребёнка.***

***Похвала помогает ребёнку понять, что вы осознаёте, что он пытается принимать участие в совместной деятельности.***

***Похвала стимулирует ребёнка к тому, чтобы пробовать снова.***

***Похвала делает ваши совместные занятия более весёлыми и позитивными.***

**→ Покажите в тетради участника рекомендации как хвалить ребёнка**

**→ Тетрадь участника, стр. 9**

**Как похвалить ребёнка?**
Скажите ему, что он молодец и прекрасно справился. Для большинства детей этого бывает достаточно.
Вы также можете:

- улыбнувшись, похлопать в ладоши, выразив похвалу словами: «умница», «молодец», «правильно» и т. п.;
- выполнить действие, на которое ребёнок реагирует позитивно, например игра в «ку-ку», «щекотка» или раскачивание в воздухе.

Иногда можно дать ребёнку небольшой приз за попытку что-то сделать или если он сделал что-то хорошо. Этот приём можно применять при выполнении повседневных действий, которые очень важны для вас или вашей семьи, но не очень мотивируют ребёнка.
Так, например, ребёнку можно дать:

- любимую игрушку или предмет;
- небольшое лакомство.

И не забудьте улыбнуться и похвалить ребёнка вслух!

**→ Попросите родителей предложить свои идеи для похвалы.**
**Дайте задание участникам заполнить тетрадь участника на стр. 10**

## Перерыв

15 минут

# Практическое упражнение в парах

20 минут

В этом упражнении мы планируем, как правильно организовать пространство и как наблюдать (смотреть и слушать), занимаясь с ребёнком.

→ **Поясните:**

***Данное упражнение предназначено для отработки на практике навыков и стратегий, рассмотренных на этом занятии.***

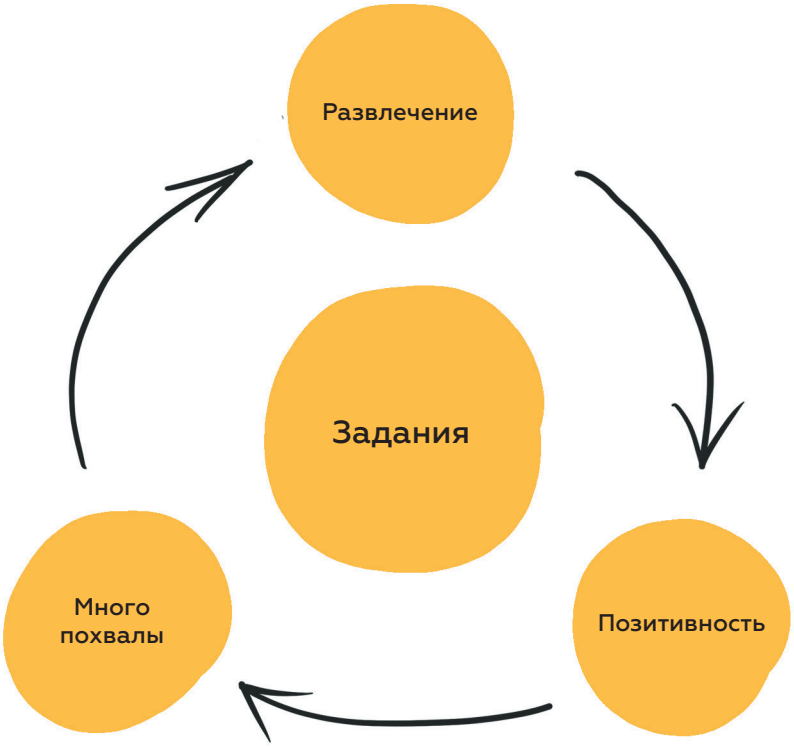
***Все участники должны продемонстрировать, как создать нужную обстановку вокруг ребёнка, и принять участие в обсуждении.***

***Помните, что весёлые дела проходят удачнее.***

***Помните, что ребёнка надо хвалить.***

***Помните, как важно быть всегда позитивным.***

→ **Нарисуйте на доске:**



**→ Выполните упражнения:**

1. Разделите всех участников на две группы, с каждой работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Каждая группа должна обсудить и спланировать:
   - В каких действиях вы хотите практиковаться?
   - Какие материалы будут использоваться?
   - Спланируйте, как подготовить пространство?
   - Где будут выполняться данные действия?
   - Есть ли какие-то ненужные предметы или отвлекающие факторы, которые нужно устранить?
   - Какие 2—3 предмета вы можете предложить ребёнку, чтобы приступить к выполнению задания (разные задания или разные материалы для одного и того же вида деятельности, например, три разные игры)?
   - Как смотреть и слушать, чтобы понять заинтересованность и выбор ребёнка?
   - Как отметить навыки и хорошее поведение ребёнка, за которые его можно похвалить?
4. Каждый участник показывает группе, как он организует пространство. Ведущий или другой участник выполняет роль ребёнка.
5. После того как первый участник составит план и продемонстрирует его, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д.

**→ Спросите:**

***Есть ли какие-либо вопросы?***

---

**Рекомендации для ведущих**

Вовлекайте участников в обсуждение друг с другом.

---

# Итоговое групповое обсуждение 25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея**

Наилучшие результаты обучения достигаются благодаря весёлым, позитивным занятиям и частым похвалам.
→ Тетрадь участника, стр. 6

Стратегия «Смотрите и слушайте»

**Рекомендация 1**

Смотрите и слушайте — обращайте внимание на то, что интересует и мотивирует вашего ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 7

**Рекомендация 2**

Смотрите и слушайте — отмечайте и хвалите ребёнка за хорошее поведение. → Тетрадь участника, стр. 8

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен найти единомышленника и выбрать 2 вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее пяти минут выполнению практического занятия с ребёнком.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему.
- Каков его план по выбору времени для отработки задания.

→ **Произнесите:**
***Запишите выбранные задания в тетради участника, на стр. 15.***

→ **Поясните:**
***Поначалу практические занятия могут даваться с трудом, но если родители будут регулярно практиковаться, то у детей будет наблюдаться прогресс.***

→ **Произнесите:**
***Обращайте особое внимание на поведение ребёнка.***
***Как реагирует ваш ребёнок?***
***Как ребёнок воспринимает взаимодействие?***
***Как воспринимаете его вы?***

→ **Расскажите о следующем занятии:**
**В следующий раз *мы обсудим работу, проделанную дома.***
***Ничего страшного, если она пока не имела успеха.***
***Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашей обычной жизни.***

## Обзор навыков 10 минут

→ **Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

→ **Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется 1 минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего занятия 5 минут

→ **Напомните:**
***Возможно, вы хотите найти единомышленника или небольшую группу единомышленников для оказания взаимной поддержки во время участия в программе. Тогда останьтесь на несколько минут для обмена информацией.***

→ **Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через 2 недели. Пожалуйста, принесите на занятие:***

***1. Предметы, из которых можно построить башню: пустые пищевые контейнеры, пластиковые чашки, маленькие картонные коробки, коробочки из-под соков, другие безопасные для ребёнка предметы, из которых можно построить башню.***

***2. Предметы, используемые для повседневных дел и игр во время домашнего практического задания.***

***3. Книгу, если дома вы занимаетесь с книгой.***

***4. Если вы отрабатываете игровые действия, пожалуйста, принесите игрушки, которые вы используете.***

→ **Поясните:**
***Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, то присоединяйтесь к нам на занятии 4. Если у вас получится прийти на 15 минут раньше, то ведущие помогут вам освоить пропущенный материал.***

# Примечания для ведущего

Ведущие могут высказать предложения по использованию дополнительных поощрений. Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Дополнительные рекомендации**

- Если у детей имеются проблемы с концентрацией внимания, то для них особенно важно удалить все отвлекающие факторы при подготовке места для занятия.
- Гиперактивным детям, может быть, лучше сидеть на стуле за столом во время совместного занятия.
- Детям с дополнительными медицинскими проблемами (например, с проблемами со слухом или зрением) особенно важно, чтобы родитель сидел напротив ребёнка и на уровне его глаз.
- Если у ребёнка проблемы с вниманием, слухом или зрением, то родителю стоит привлекать внимание ребёнка, прикасаясь к нему или дотрагиваясь до плеча, называя его по имени.
- Некоторые гиперактивные дети могут заниматься лишь очень короткие промежутки времени. Сконцентрируйтесь на коротком позитивном взаимодействии с ребёнком. Совместное занятие должно приносить ребёнку радость. Поощряйте попытки родителей часто и мягко вовлекать ребёнка в общение.
- Если у ребёнка есть нарушения зрения, то, предлагая ему выбор, нужно поднести предметы вплотную к лицу ребёнка или мягко направить его руку, чтобы он смог их ощупать.

# Занятие 3

## Совместная деятельность 2: как вовлечь ребёнка в совместные домашние дела и игры

# Содержание


69 **Подготовка к занятию**
70 **План занятия**
72 **Приветствие и краткая разминка**
74 **Повторение пройденного**
77 **Групповое обсуждение 1**
84 **История Лены: учимся замечать, как играет ребёнок**
88 **История Лейлы: учимся выстраивать рутину**
94 **Групповое обсуждение 2**

**Перерыв**

102 **Демонстрация: играем с Гошей**
108 **Практическое упражнение в парах**
110 **Итоговое групповое обсуждение**
115 **Приложение 1**
117 **Приложение 2**
118 **Приложение 3**
120 **Приложение 4**
122 **Приложение 5**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Раздаточные материалы по организации благоприятной для ребёнка окружающей среды.
- Тетради для участников занятия 3.
- Формы обратной связи для участников.
- Грифельная или магнитно-маркерная доска, мел или маркеры.
- 12 стаканчиков и ещё два вида предметов, подходящих для строительства башни (кубики, маленькие картонные коробочки и т. д.).
- Дополнительные материалы для практических ролевых занятий по игровым рутинам/повторяющимся играм.

## Цели обучения

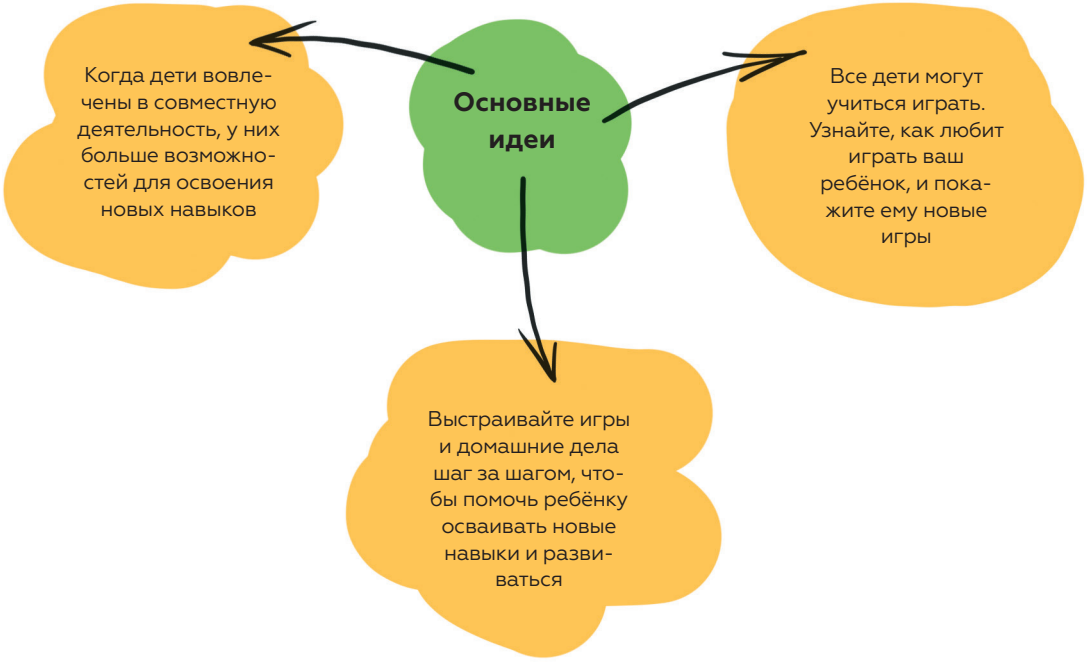
1. Оценить роль игры для ребёнка с точки зрения его обучения и выстраивания отношений с окружающими людьми.
2. Узнать, как выбрать правильное время и подготовиться к игре или выполнению домашних повседневных дел.
3. Узнать, как следовать интересам ребёнка и имитировать его игру.
4. Узнать, как присоединяться к совместной деятельности, поочередно участвуя в выполнении того или иного вида деятельности.
5. Узнать, как добавить дополнительные шаги в рутину или изменить её.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Присоединяться к выполнению повседневных дел — копировать то, что делает ребёнок.
- Предлагать ребёнку добавить в повседневное дело/рутину новый шаг/элемент.
- Начать выполнять повседневное дело ещё раз, чтобы ребёнок мог дольше взаимодействовать с родителями.

# План занятия

**190 минут: 110 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 65 минут после перерыва**



| | |
|---|---|
| **5 минут** | Приветствие и краткая разминка Стр. 72 |
| **20 минут** | Повторение пройденного Стр. 74 |
| **20 минут** | Групповое обсуждение 1 Стр. 77 |
| **20 минут** | История Лены: учимся замечать, как играет ребёнок Стр. 84 |
| **20 минут** | История Лейлы: учимся выстраивать рутину Стр. 88 |
| **25 минут** | Групповое обсуждение 2 Стр. 94 |
| **15 мин** | Перерыв |
| **20 минут** | Демонстрация: играем с Гошей Стр. 102 |
| **25 минут** | Практическое упражнение в парах Стр. 108 |
| **20 минут** | Итоговое групповое обсуждение Стр. 110 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить

---

→ **Поясните:**
***Спокойное дыхание отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***
***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на 3 минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**
***Сегодня мы обратим особое внимание на создание совместных повторяющихся игр, которые мы сможем использовать с детьми каждый день.***

***Мы узнаем, как наладить контакт с детьми и вовлекать их в совместные занятия, создавая моменты совместного разделения этой вовлечённости во время выполнения повседневных домашних дел.***

***Мы узнаем, почему разделять вовлечённость с другим человеком так важно для обучения ребёнка и как мы можем использовать игры и повседневные дела в качестве основы для совместной вовлечённости.***

***Но сначала проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

→ **Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 2:**

**Основная идея**

Наилучшие результаты обучения достигаются благодаря весёлым, позитивным занятиям и частым похвалам.

**Рекомендация 1**

Смотрите и слушайте — обращайте внимание на то, что интересует и мотивирует вашего ребёнка.

**Рекомендация 2**

Смотрите и слушайте — отмечайте и хвалите ребёнка за хорошее поведение.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение даёт членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения домашнего практического задания вместе с ребёнком. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Записывайте называемые виды деятельности на доске. Этот список пригодится вам в ходе занятия.**
→ **Спросите:**
***Какие виды деятельности вы пробовали?***
***Что прошло удачно? Почему?***
***Что вызвало трудности? Что пошло не так, как вам хотелось? Почему?***

**→ Пользуйтесь данными вопросами, чтобы выяснить, что происходило:**

- Что делал ваш ребёнок?
- Что делали вы?
- Что произошло потом?
- Где вы были? Были ли вокруг другие люди?

---

**Рекомендации для ведущих**

Советы для решения возникающих трудностей приведены в Приложении 1, на стр. 115

---

**→ Напомните участникам**

***Менять задание вполне допустимо! Самый лучший вид деятельности — тот, который мотивирует вашего ребёнка и выполняется каждый день. Помните, что наши интересы могут меняться.***

***Некоторые занятия могут быть особенно важны для вас или вашей семьи, но не являются мотивирующими для вашего ребёнка. В этом случае мы можем помочь ребёнку сохранить мотивацию к выполнению задания, предложив ему дополнительное поощрение.***

**→ Когда до конца упражнения останется одна минута, произнесите:**

***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению. Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

**Рекомендации для ведущих**

Если у родителей возникают вопросы о том, какие занятия выбрать, расскажите им, что существуют различные виды повседневных дел/рутин:

- повседневные дела, которые нравятся вашему ребёнку и мотивируют его;
- повседневные дела, которые важны для вас и вашей семьи, например, одевание и приём пищи (при этом они могут не являться мотивирующими для ребёнка).

Допустимо пытаться выполнить и то и другое. Также вы можете комбинировать их различными способами:

- выполнить только мотивирующий вид деятельности, если ваш ребёнок устал, голоден, либо сегодня неудачный день для вас или для него;
- сначала выполнить дела, предпочитаемые ребёнком, чтобы вызвать в нём интерес, а затем приступать к менее мотивирующим его делам;
- вслед за коротким, слабо мотивирующим занятием выполнить мотивирующее, в качестве вознаграждения для ребёнка.

Если у родителей возникают вопросы о том, как хвалить ребёнка, расскажите им, что, как правило, можно просто сказать ему, что он молодец и прекрасно справился. Для большинства детей этого бывает достаточно. Это можно сделать:

- улыбнувшись, похлопав в ладоши, похвалив вслух («Умница!», «Молодец!», «Правильно!»);
- при помощи поцелуев, объятий и других проявлений нежности и любви;
- пощекотав или выполнив любимое ребёнком действие или игру (например, «ку-ку» или раскачивание в воздухе).

Иногда можно дать ребёнку небольшой «приз» за то, что он попытался что-то сделать или сделал что-то хорошо. Этот приём применяется при выполнении действий, которые очень важны для вас или вашей семьи, но не очень мотивируют ребёнка.
Так, ребёнку можно дать:

- любимую игрушку или предмет;
- небольшое лакомство.

Самое главное — не забыть улыбнуться и похвалить ребёнка вслух!

# Групповое обсуждение 1 20 минут

## Уровни вовлеченности 5 минут

→ **Расскажите:**
***Дети в разной степени могут взаимодействовать с окружающими — обращать внимание, фокусироваться и взаимодействовать. Существует три уровня вовлечённости:***
***Интерес к предмету.***
***Активное взаимодействие.***
***Разделённая вовлечённость во взаимодействие.***
***Давайте рассмотрим примеры каждого уровня вовлечённости. Позже мы поговорим о ваших детях.***

→ **Попросите участников найти страницы, посвящённые теме «Уровень вовлечённости», в тетради участника.**

→ **Попросите участников описать картинки, прежде чем дать пояснение к ним. Можете использовать вопросы, чтобы направлять дискуссию в нужное русло.**

---

**Рекомендации для ведущих**

- Старайтесь удерживать обсуждение в рамках установленной темы и мягко возвращайте родителей к обсуждению картинок, если они начинают рассказывать о своём опыте.
- Заверьте их, что позже у них будет время поговорить о своих детях.

---

## Отсутствие интереса 5 минут

**→ Произнесите:**

***У этих детей отсутствует интерес к той или иной деятельности. На первый взгляд, они ни на кого и ни на что не обращают внимания.***




Ребёнок ни на что и ни на кого не обращает внимания.

**→ Пригласите участников к обсуждению этого уровня вовлечённости, задавая им наводящие вопросы о ребёнке на картинках:**

- Как ребёнок взаимодействует с людьми/предметами?
- Ребёнок смотрит прямо на родителя, или на предмет, или в сторону?
- Ребёнок бесцельно слоняется, не обращая внимания ни на кого и ни на что?
- В каком положении находится ребёнок? Его тело развёрнуто к родителю или предмету?
- Совершает ли ребёнок повторяющиеся или необычные движения?
- Ребёнок совершает необычные движения руками или всем телом?
- Ребёнок пристально или подолгу разглядывает свои части тела (например, руки)?

**→ Произнесите:**

***Дети с нарушениями развития иногда совершают повторяющиеся или необычные движения (например, размахивают руками), как на иллюстрации.***

***Иногда движения совершаются в течение непродолжительного времени, например, когда ребёнок в восторге от совершаемых им действий.***

***В приведённом примере видно, что ребёнок не обращает внимания на взрослого или предлагаемое задание, смотрит в сторону. Поведение ребёнка говорит нам о том, что он не вовлечён.***

## Интерес к предмету 5 минут

**→ Произнесите:**

***Дети, находящиеся на этом уровне вовлечённости, обращают внимание только на предметы. На первый взгляд, они не интересуются людьми и не взаимодействуют с ними.***




Ребёнок обращает внимание только на предметы. Он может не проявлять интереса к людям, которые пытаются вступить с ним во взаимодействие.

**→ Пригласите участников к обсуждению этого уровня вовлечённости, задавая им наводящие вопросы о ребёнке на картинках:**

- Что ребёнок делает с предметами?
- Ребёнок смотрит на предмет или на родителя?
- Как ребёнок смотрит на предмет? Пристально, внимательно, сфокусированно?
- Похоже, что ребёнок хочет играть с предметами каким-то определённым способом и расстраивается, когда что-то меняется?
- Как ребёнок взаимодействует с людьми?
- Вовлечён ли взрослый в занятие?
- Тело ребёнка повёрнуто ко взрослому или в сторону от него?
- Ребёнок замечает или как-то реагирует на присутствие/отсутствие взрослого рядом?
- Совершает ли ребёнок повторяющиеся или необычные действия с предметами?
- Повторяет ли ребёнок одно и то же действие снова и снова?
- Кажется ли вам, что ребёнок хочет играть с предметом только одним определенным способом?
- Использует ли ребёнок предметы необычным или странным способом — например, смотрит на них под определенным углом, обнюхивает их или облизывает?

→ **Произнесите:**

***Вероятнее всего, ребёнок будет совершать одни и те же действия с предметами, если вокруг нет других людей.***

***Ребёнок на иллюстрациях скорее предпочтёт играть с коробками определенным образом и в одиночку, чем раскладывать их по-другому с кем-либо.***

***Дети с особенностями развития иногда совершают повторяющиеся или необычные действия с предметами, как эти два ребёнка на картинках.***

***Если дети крайне сосредоточены на предметах, то следует попытаться найти способ использовать эти предметы надлежащим образом в совместных занятиях.***

***Можно попробовать перейти к занятию с такими предметами, которые представляют меньший интерес для ребёнка.***

***Позже можно вернуться к предметам, которые очень увлекают ребёнка.***

## Активное взаимодействие 5 минут

**→ Произнесите:**

***Эти дети активно взаимодействуют, они одновременно и замечают человека (проявляют к нему интерес), и уделяют внимание совместной с ним деятельности.***

***Активное взаимодействие оптимально для освоения новых навыков. Дети учатся лучше всего в те моменты взаимодействия, когда они разделяют свою вовлечённость с другими людьми.***




Активное взаимодействие бывает тогда, когда происходит «разделённая вовлечённость во взаимодействие», то есть когда ваш ребёнок замечает вас и в то же время уделяет внимание совместной деятельности.

**→ Пригласите участников к обсуждению этого уровня вовлечённости, задавая им наводящие вопросы о детях на картинках:**

- Чем ребёнок занимается с предметами и людьми?
- В какую сторону обращено тело ребёнка?
- На что смотрит ребёнок?
- Ребёнок и взрослый занимаются одним и тем же делом?
- Обращает ли ребёнок внимание на то, что говорит и делает взрослый? Как можно это определить?
- Дети учатся лучше всего во время именно активного взаимодействия. По вашему мнению, почему так происходит?

→ **Спросите:**
***Что вы отмечаете в поведении ребёнка, когда он занимается вместе с вами, если сравнивать с ситуациями, когда он не вовлечён или чрезмерно увлечён каким-либо объектом?***
**Возможные ответы:**

- Ребёнок обращает внимание на две составляющие — на вас (1) и на занятие (2), которое вы выполняете вместе.
- Ребёнок замечает то, о чём вы говорите: ребёнок может выучить новые слова, относящиеся к вашему совместному занятию.
- Ребёнок обращает внимание на вас и на то, что вы делаете. Ребёнок может научиться это делать сам (например, мыть руки, читать книгу, играть с игрушками).

→ **Произнесите:**
***Данные примеры демонстрируют нам разные уровни взаимодействия, демонстрируемые в разное время.***

***Все дети взаимодействуют с окружающими их людьми и предметами на всех уровнях, но дети с особенностями развития чаще бывают не вовлечёнными или слишком увлечёнными объектами, чем другие дети.***

***Наша цель — помогать детям проводить больше времени в совместной деятельности, разделяя вовлечённость. Разделяя вовлечённость с другим человеком, дети получают больше возможностей для обучения.***

# Заметки

# История Лены 20 минут

## Учимся замечать, как играет ребёнок 10 минут

→ **Произнесите:**
***Лене семь лет, при общении она использует фразы из двух слов, она любит животных. Её речь развита намного слабее, чем у других детей её возраста. На примере этого ребёнка мы рассмотрим различные уровни вовлечённости и примеры того, как мы можем помочь ей больше разделять вовлечённость.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|   | Это любимая книга Лены. Она знает её наизусть. Она любит по порядку произносить слова, страницу за страницей. Она очень расстраивается, когда мама пытается рассказать другую историю или пропускает страницу. Внимание Лены обычно сфокусировано на книге, она не обращает внимания на окружающих её людей. |
|   | Мама Лены хотела бы больше взаимодействовать с дочерью, вовлекать её в совместную деятельность. Она смотрит, слушает и замечает, чем именно интересуется Лена. Она замечает, что Лена смотрит на страницу, где изображён тигр в джунглях. Маме приходит в голову идея для совместного занятия! Она приносит коробку, показывает на неё и говорит: «Лена, это джунгли!» |




Мама пытается вовлечь Лену в совместную деятельность. Она опускается на колени и оказывается на уровне глаз Лены, положив предметы для игры между собой и дочерью. Затем мама кладёт фигурку тигра в коробку и произносит: «Тигр в джунглях!» Лена ненадолго отвлекается от книги, смотрит на маму, а потом возвращается к книге.



Мама Лены снова пытается привлечь внимание дочери. Она замечает, что Лена разглядывает изображение слона в книге. Мама показывает Лене карточку со слоном и говорит: «У нас есть слон!» На этот раз Лена наблюдает за действиями мамы.




Пока Лена проявляет внимание к действиям мамы и наблюдает за ней, мама кладёт слона в коробку-«джунгли». Затем Лена делает то же самое! Это активное взаимодействие: Лена и мама занимаются совместной деятельностью, и Лена одновременно обращает внимание и на маму, и на занятие! Мама хочет похвалить Лену, она радостно восклицает: «Слоны идут!»




Лена снова смотрит в книгу и пытается назвать животных. Мама подбадривает Лену, хлопая в ладоши, потому что знает, что дети лучше всего обучаются во время весёлых, позитивных занятий, когда их хвалят.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Показалось ли вам, что Лена не была вовлечена?***
**Возможный ответ:**
- Нет, Лена была вовлечена. Она или проявляла интерес к предмету, или активно взаимодействовала с мамой.

Если участники считают, что повторение слов, встречающихся в книге, — это не показатель вовлечённости, то скажите, что если бы Лена начала произносить те же слова вслух, когда рядом нет книги, то это могло бы сигнализировать об отсутствии вовлечённости.

→ **Спросите:**
***По каким признакам мы можем заключить, что Лена в определенные моменты была заинтересована предметами?***
**Возможные ответы:**
- Пристально смотрит в книгу и воспроизводит слова, не замечая мамы.
- Лена возвращается к книге после того, как слон помещён в «джунгли».

→ **Спросите:**
***По каким признакам мы можем заключить, что Лена в определенные моменты была вовлечена в активное взаимодействие?***
**Возможные ответы:**
- Наблюдает за мамой, помещает животных в «джунгли».
- Повторяет действия мамы.

→ **Произнесите:**
***Наша цель — помочь Лене разделять с другими больше моментов вовлечённости во время совместных занятий. Лена иногда проявляет вовлечённость в совместную деятельность с мамой.***
***Это означает:***
***такие моменты со временем будут повторяться чаще;***
***их длительность увеличивается.***
***Мы стремимся к тому, чтобы Лена устанавливала зрительный контакт с мамой, использовала речь и жесты, чтобы поделиться с ней чем-то интересным.***

→ **Произнесите:**
***При работе с детьми, которые только начинают активно вовлекаться во взаимодействие с другими людьми, вы должны помочь им оставаться вовлечёнными хотя бы на несколько секунд дольше.***

*Даже маленькие успехи в разделении с другими людьми моментов вовлечённости во время совместных занятий могут иметь большое значение для ребёнка!*

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Когда дети вовлечены в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков.
→ Тетрадь участника, стр. 10

→ **Произнесите:**
*Разделённая вовлечённость предполагает, что ребёнок одновременно обращает внимание на две составляющие: на вас и на то, что вы делаете вместе.*

*Когда вы оба вовлечены во взаимодействие, у вас есть возможность:*
*1. Отвечать на коммуникацию ребёнка и научить его новым словам, которые он может использовать во время совместной деятельности.*
*2. Реагировать на действия ребёнка; показать ребёнку, как можно по-другому использовать те же предметы.*

*В другое время ребёнок может:*
*не быть вовлечённым — бесцельно ходить, выполнять повторяющиеся действия, смотреть отсутствующим или блуждающим взглядом;*
*быть увлечённым каким-либо предметом — смотреть на предметы, выстраивать их в линию, однообразно играть с предметами.*

*Когда дети не вовлечены или увлечены только предметами, они хуже обучаются и меньше общаются.*

→ **Произнесите:**
*Ни один ребёнок не может участвовать в активном взаимодействии 100% времени.*
*Все дети взаимодействуют с окружающими их людьми и предметами на каждом из уровней вовлечённости, наша задача — помогать детям проводить больше времени за совместными занятиями каждый раз, когда мы выполняем те или иные дела или действия.*
*Начиная работать с некоторыми детьми, вы должны помочь им быть вовлечёнными хотя бы в течение нескольких секунд.*

# История Лейлы 20 минут

## Учимся выстраивать рутину 10 минут

→ **Произнесите:**
***На примере истории Лейлы мы увидим, как при помощи игр и повседневных дел можно создать возможности для совместной вовлечённости. Обратите внимание на предметы и действия, используемые в игре и во время выполнения домашних дел. Позже мы ещё о них поговорим.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Меня зовут Лейла, я живу с мужем и нашей семьёй в маленьком посёлке. У нас трое детей: Алина, Дамир и Тимур. Мой младший сын Тимур особый ребёнок. Ему сейчас пять, но во многом он кажется младше своего возраста. |
|  | Брат и сестра часто пробуют играть с Тимуром, и иногда они расстраиваются, когда он с ними не играет. Бывает, что они игнорируют его, и мне обидно за Тимура. Мои старшие дочь и сын вместе придумывают новые игры со своими игрушками, а Тимур проводит много времени, выстраивая на полу в ряд вещи домашнего обихода, и выглядит при этом очень довольным. |



Я поняла, что совместная игра — это очень важное занятие, которое помогает мне наладить контакт с Тимуром, но поначалу я не знала, как мне с ним играть. Позже я научилась играть с ним, и мы смогли играть вместе. Вначале я чувствовала себя глупо и не знала, что делать, ведь с тех пор, когда я сама была ребёнком, прошло уже много времени! Раньше я пыталась играть с ним, просто придумывая игру по ролям, но, похоже, он меня не понимал.



Тимур любит выстраивать предметы в ряд. Теперь я знаю: играя с Тимуром, я должна смотреть и слушать, чтобы увидеть, что его интересует.



Тогда я сумею повторить то, что он делает с игрушками, и смогу показать, как ещё можно с ними играть. Со временем я нашла способы вовлечь Тимура в совместную игру, и мы стали получать удовольствие от этих совместных игр.




Ещё я узнала, что могу использовать те же стратегии, что и в игре, для выстраивания повседневных домашних дел, которые мы делаем вместе с Тимуром. Я планирую несколько повседневных домашних дел, позволяющих мне смотреть и слушать, как Тимур реагирует и что он делает. Когда мы моем посуду, я даю ему начать первым. Он приступает к мытью, а я повторяю все действия за ним и одновременно произношу несколько раз: «Моем! Моем! Моем!»




Когда мы возвращаемся домой с рынка, Тимур любит разбирать сумки. Он достаёт продукты из сумки, и я делаю то же самое. Я называю слова «достаю» и «хлеб» и хочу, чтобы он научился произносить их самостоятельно. Мы продолжаем, пока не достанем все продукты из сумок. Это стало нашим совместным повседневным делом.



Иногда Тимур зависает, глядя на что-нибудь или выстраивая предметы в линию на полу.



Когда это происходит, я показываю ему, как по-другому можно выстроить предметы, построив из них башню, и чаще всего он начинает строить вместе со мной.



Иногда он внезапно начинает злиться и отталкивает меня, когда я показываю ему, что можно играть по-другому. Это значит, что он устал или хочет закончить игру, поэтому мы делаем перерыв или пробуем что-нибудь другое. Я знаю: важно, чтобы игра была для него весёлой и приятной.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Какими делами занимались Тимур с мамой?***
**Возможные ответы:**
- Строили башню.
- Мыли посуду.
- Разбирали покупки.

→ **Произнесите:**
***Эти действия являются повседневными делами/рутинами, так как представляют собой регулярно повторяющиеся действия.***

→ **Поясните участникам, что повседневная рутина:**
- состоит из коротких простых шагов, которые складываются в определённое действие;
- многократно происходит и повторяется, чтобы ребёнку было весело, и он мог освоить составляющие её шаги.

→ **Произнесите:**
***Ребёнок и взрослый участвуют в повседневных делах вместе: во время их выполнения вы с ребёнком являетесь партнёрами.***

***По прошествии времени вы можете добавить к повседневному делу/рутине новые, дополнительные шаги.***

***Перепрыгивание с одного занятия на другое не является выполнением повседневного дела.***

***Если вы только говорите или только наблюдаете, то это нельзя назвать активным участием. Сегодня мы поговорим о подражании/имитации и использовании принципа «Покажите и скажите», чтобы дополнить повседневное дело новыми шагами. Так вы сможете проявить активность во время совместного выполнения какого-либо повседневного дела.***

***Дети нуждаются в цепочке повторяющихся действий для обучения и получения удовольствия от повседневных занятий.***

***Вы можете сами создавать эти цепочки, используя домашние дела (приём пищи, мытьё рук, уборка и т. д.) и игры. Игры и домашние дела одинаково важны.***

**Пояснения для ведущих**

- Что такое повседневное дело/рутина? Набор небольших простых шагов, составляющих общее действие.
- Небольшой шаг — это действие, являющееся составной частью повседневного дела или игры, которому можно научить ребёнка.
- Наша цель — связать все шаги воедино, чтобы получилось полноценное действие.
- Отдельные шаги обретают смысл, когда они объединены в общее действие.
- Родители могут повторять и добавлять небольшие шаги при следующем занятии дома.
- В следующий раз повседневное дело или игра может выполняться в том же порядке: все дети учатся благодаря повторению.
- Со временем родители могут добавить новые шаги, чтобы совместное занятие длилось дольше и было многообразнее.
- Родители могут добавлять новые шаги, чтобы учить детей гибкости мышления и помогать им развиваться.
- Важнее всего явно выраженное активное участие со стороны ребёнка и родителя.
- Родитель и ребёнок являются партнёрами в ходе выполнения повседневного дела.
- В ходе совместной деятельности родители и дети выполняют примерно по 50% действий.

Жизненные примеры выражения составляющих понятия «рутина» см. в Приложении 2, на стр 117.

→ **Спросите:**

***Что привлекло ваше внимание в действиях мамы Тимура во время их совместной деятельности? Каким образом она принимала участие в этой совместной деятельности?***

**Возможные ответы:**

- Она ждала — сначала она наблюдала за Тимуром и слушала его.
- Она дала Тимуру возможность показать, что его интересует.
- В случае выполнения знакомого Тимуру действия (мытья посуды) она дала Тимуру возможность начать действовать первым, а затем имитировала его правильные действия.
- Она комментировала то, что они делали вместе.

→ **Произнесите:**
***Да, мама Тимура сначала наблюдала за сыном и слушала его. Это стратегия «Имитация». О ней мы еще поговорим на этом занятии.***
***На следующих двух занятиях, посвящённых коммуникации, мы поговорим о том, как следовать интересам ребёнка и демонстрировать ему новые слова.***

→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Выстраивайте игры и домашние дела шаг за шагом, чтобы помочь ребёнку осваивать новые навыки и развиваться.
→ Тетрадь участника, стр. 15

→ **Произнесите:**
***Повторяющаяся игра и домашнее повседневное дело — это действия, которые:***
***совместно выполняются ребёнком и родителем;***
***состоят из нескольких коротких простых шагов/цепочки повторяющихся действий;***
***многократно и ненавязчиво начинаются и повторяются, чтобы ребёнку было интересно и он мог освоить все шаги.***

***Выстраивайте игры и домашние дела так, чтобы вовлекать вашего ребёнка в совместную деятельность.***
***Вы можете выстраивать рутину (цепочку повторяющихся действий), когда играете или занимаетесь повседневными делами.***
***Эти повторяющиеся цепочки действий являются основой для взаимной вовлечённости и освоения новых навыков.***

→ **Произнесите:**
***Некоторые цепочки действий являются простыми и короткими (2—3 шага). Например, строительство башни из кубиков или мытьё посуды.***
***Некоторые состоят из большего количества шагов. Например, высушить бельё, сложить его и убрать в разные ящики.***

# Групповое обсуждение 2 25 минут

## Вводная часть 3 минуты

Эта часть занятия представляет собой групповое обсуждение, которое направлено на выявление тех повторяющихся игр и домашних повседневных дел, которыми родители смогут заниматься с детьми дома. Данное упражнение предназначено, чтобы помочь

- семьям в определении своих целей;
- ведущим в подготовке семей к достижению целей.

→ **Произнесите:**
***На примере Лейлы мы видим, как она использует домашние дела и игры для вовлечения в них сына Тимура.***

***Во время обсуждения домашнего задания мы рассматривали разные виды деятельности.***

***Давайте пользоваться составленным нами списком.***

## Выстраивание повторяющихся игр 12 минут

→ **Произнесите:**
***Давайте начнём с повторяющихся игр, а потом поговорим о домашних повседневных делах. В истории Лейлы и Тимура мы наблюдали два типа игры:***

***1. Игра на составление предметов (строительство Тимуром башни из кубиков).***

***2. Сложная ролевая игра с куклами (игра брата и сестры Тимура).***

→ **Произнесите:**
***Данные повторяющиеся игры состоят из отдельных шагов. Например, при строительстве башни они следующие:***

***1-й шаг: кладём один кубик на пол/стол;***

***2-й шаг: берём другой кубик;***

***3-й шаг: кладём его на первый кубик;***

***4-й шаг: продолжаем ставить кубики друг на друга, пока не получится башня;***

***5-й шаг: весело рушим башню;***

***6-й шаг: снова начинаем строить башню.***

→ **Произнесите:**

***Игра с куклами более сложная и включает гораздо большее количество шагов:***

***1-й шаг: кукла просыпается и встаёт с кровати;***

***2-й шаг: кукла идёт на игрушечную кухню и садится за стол;***

***3-й шаг: вторая кукла (мама) приносит завтрак;***

***4-й шаг: кукла-ребёнок и кукла-мама завтракают и разговаривают;***

***5-й шаг: кукла-ребёнок встаёт из-за стола и берет свой школьный портфель;***

***6-й шаг: кукла-ребёнок садится в автобус и едет в школу и т. д.***

→ **Объясните участникам своими словами:**

Игра — это набор навыков, которыми дети постепенно овладевают.

Чтобы выстроить удачную повторяющуюся игру, в которой участвует ребёнок, необходимо определить уровень тех игр, в которые он на данный момент умеет играть, а также понять, как можно использовать игры и игрушки для создания повторяющихся игр на соответствующем уровне.

→ **Предложите участникам рассказать о том, как сейчас играют их дети.**

→ **Поделитесь своими впечатлениями о том, как участники пытались играть со своими детьми , или о том, как ваш ребёнок играл с другими людьми.**

→ **Помогите родителям описать, как их дети играют с разными предметами или людьми.**

→ **Произнесите:**

***Давайте посмотрим на иллюстрации в тетради, на стр. 16, и определим, в игры какого уровня сейчас играет ваш ребёнок.***

**→ Расскажите о четырёх уровнях игры**



Простая



Игра на составление



Ранняя игра понарошку




Сложная ролевая игра

**→ Произнесите:**

***Простая играя включает в себя простые действия, связанные как причина и следствие.***

***Игра на составление может быть простой (составление и выстраивание, вкладывание) или сложной (строительство чего-либо из отдельных предметов).***

***Ранняя игра понарошку — это знакомые действия с фигурками и куклами.***

***Сложная ролевая игра подразумевает использование воображения. Это исполнение той или иной роли, а иногда — выполнение фигурками действий, будто они живые.***

→ **Зачитайте основную идею 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Все дети могут учиться играть. Узнайте, как любит играть ваш ребёнок, и покажите ему новые игры.
→ Тетрадь участника, стр. 19

→ **Поясните:**

***Дети могут постепенно учиться более сложным видам игр.***

***Мы можем показывать детям новые способы игры.***

***Выбирая новую идею для игры, помните:***

***Нельзя сказать, что один уровень игры лучше другого. Определите тот уровень, который в данный момент подходит вашему ребёнку, и начинайте работать над переходом к следующему уровню.***

***Когда мы выбираем игры слишком простого или слишком сложного уровня, ребёнку труднее взаимодействовать и общаться с нами, а ведь именно такое взаимодействие и является нашей целью при выполнении тех или иных цепочек действий.***

***Вполне допустимо играть в игры с участием других людей с детьми всех возрастов и любых возможностей. Такие игры — отличный способ наладить контакт между вашим ребёнком и вами (а также для регулирования его поведения — об этом мы поговорим подробнее на занятии 5), что позволит вам начать повторяющуюся игру с использованием предметов.***

***Один и тот же предмет, например книга, может быть использован как в рамках простой повторяющейся игры (перелистывание страниц), так и усложнённой ролевой (разыгрывание истории по ролям). Вы можете изменять игру по мере роста и развития вашего ребёнка.***

---

**Рекомендация для ведущих**

В Приложении 3, на стр. 118, указаны распространённые трудности, возникающие у детей с особенностями развития в процессе игры, и даны советы по их разрешению.

---

→ **Произнесите:**

***Во время игры дети отрабатывают разные навыки, в том числе и навыки общения.***

***Сначала ребёнку может потребоваться ваша помощь, чтобы научиться играть с теми или иными предметами.***

***Дети могут играть с самыми разными предметами, причём с одним и тем же предметом они играют совершенно по-разному.***

***Идеи для игр могут быть простыми или сложными.***

***Более сложным видам игр дети обучаются постепенно.***

***Мы можем показать детям новые способы игры с разными объектами:***

***1. С одним предметом/игрушкой.***

***2. Одновременно с несколькими предметами/игрушками.***

***3. С куклами/фигурками.***

***4. С другими людьми.***

***5. С книгами/журналами.***

---

**Рекомендация для ведущих**

Примеры игр разного уровня с разными объектами приведены в Приложении 4, на стр. 120.

---

→ **Произнесите:**

***Играя с ребёнком, выбирайте не слишком простые, но и не слишком сложные игры.***

***Если игра слишком сложная, то:***

***возможно, ребёнок не сможет принять в ней участие (например, брат и сестра Тимура играют в сложную игру с куклами, в то время как Тимуру нравится составлять ряды из кубиков);***

***очень сложно наладить взаимодействие с ребёнком.***

***Если игра слишком простая, то:***

***ребёнок может заскучать;***

***ребёнок не освоит никаких новых навыков.***

***Для каждого типа игры/игрушки выбирайте уровень, соответствующий вашему ребёнку!***

***Для разных игр/игрушек есть разные уровни сложности.***

*Например, некоторые дети хорошо играют с предметами, но не знают, что делать с куклами. Старайтесь выбирать такие повторяющиеся игры и повседневные домашние дела, которые похожи на те виды занятий, которые нравятся ребёнку или которые он уже умеет выполнять.*

*Например, уже известная ребёнку игра с использованием новых предметов (если ребёнок стучит по кубику палкой, то можно предложить постучать ею по барабану).*

*Не слишком сложные новые виды игры с теми же предметами (если ребёнку нравится вынимать игрушки из коробки, то можно попробовать складывать их обратно).*

*Посмотрите на иллюстрации в своём блокноте и найдите идеи для игр, подходящие для вашего ребёнка: попроще или посложнее.*

*Ищите подходящий уровень!*
*Если игра кажется слишком простой, то усложните её.*
*Если игра кажется слишком сложной, то упростите её.*

→ **Произнесите:**
*Обведите целевой уровень игры вашего ребёнка в тетради, на стр. 20.*

→ **Произнесите:**
*Запишите ваши идеи для ежедневных повторяющихся игр в тетради, на стр. 21.*

## Выстраивание повседневных домашних дел 10 минут

→ **Произнесите:**
*На примере Лейлы и Тимура мы видели, как Лейла использует два простых повседневных дела, чтобы вовлечь Тимура в совместную деятельность:*
*мытьё посуды;*
*разбор покупок.*

*Эти цепочки действий состоят из отдельных шагов.*
*Например, в случае выкладывания продуктов шаги следующие:*
*1-й шаг: ребёнок достаёт один продукт из сумки;*
*2-й шаг: называет его;*
*3-й шаг: кладёт его на стол.*

***При мытье посуды выполняются следующие шаги:***
***1-й шаг: положить тарелку в воду;***
***2-й шаг: потереть её губкой;***
***3-й шаг: прополоскать;***
***4-й шаг: положить на сушилку.***

***В ходе этих двух домашних дел Лейла и Тимур выполняют действия по очереди. Сначала Тимур достаёт продукт из сумки или кладёт тарелку в воду, а потом это делает Лейла. Они совершают одни и те же действия. На сегодняшнем занятии мы поговорим о том, как организовать этот процесс.***

**→ Произнесите:**
***Цель Лейлы — не помочь Тимуру принять участие в выполнении повседневного дела, а вовлечь его во взаимодействие.***

***Иногда в течение дня у нас не хватает времени, чтобы поиграть с детьми, но мы можем вовлекать их в выполнение повседневных домашних дел, чтобы помочь им установить контакт с нами.***

***На следующих двух занятиях мы поговорим о нашей второй цели — как во время выполнения повседневных дел помочь Тимуру научиться общаться.***

***Помните, что во время выполнения повседневного дела мы являемся полноправными партнёрами — ведь мы делаем его вместе! Целью является совместная деятельность, а не обучение навыкам самостоятельности (например, вы не должны ждать от ребёнка, что он тщательно вымоет всю посуду).***

***Далее в программе мы поговорим о том, как научить детей новым навыкам, которые они смогут использовать в повседневной жизни (например, мыть руки, одеваться и т. д.).***

**→ Произнесите:**
***Теперь давайте поговорим о тех домашних делах, которые мы можем выполнять вместе с детьми.***

***Мы можем попробовать выполнять много разных домашних дел — какие-то из них проще, какие-то сложнее.***

***Что бы вы выбрали для себя?***

Возможно, некоторые участники ещё не пробовали выполнять домашние дела вместе с детьми.

**→ Помогите участникам вместе обдумать, какие домашние дела им было бы интересно попробовать выполнять с детьми.**

**Рекомендация для ведущих**
Примеры возможных домашних дел с цепочками действий разной длины приведены в Приложении 5, на стр. 122.

→ **Произнесите:**
***Как и в случае с повторяющимися играми, мы можем начать с домашних повседневных дел, состоящих из нескольких отдельных шагов, повторять их многократно, тренируясь выполнять их каждый день, и по мере освоения ребёнком того или иного вида деятельности добавлять дополнительные шаги.***

→ **После того как все выскажутся, поясните:**
***Мы можем показывать детям новые шаги в выполнении домашних повседневных дел. Выбирая следующее домашнее повседневное дело для совместного выполнения с ребёнком, помните, что:***

***1. Наша цель — помочь ребёнку активно взаимодействовать в ходе его выполнения.***

***2. В приведённых примерах каждый шаг можно повторять несколько раз, благодаря этому ребёнок и взрослый вовлекаются в совместную деятельность.***

***3. Если рутина слишком сложна для ребёнка, то вы можете убрать некоторые шаги, упростив её. Помните, что на данном этапе наша цель — провести время во взаимодействии! Если занятие настолько сложное, что ребёнок может участвовать в нём в течение всего нескольких секунд, то попробуйте задание попроще, заниматься которым ребёнок сможет дольше.***

→ **Произнесите:**
***Запишите ваши идеи для повседневных домашних дел в тетради, на стр 21.***

## Перерыв

15 минут

# Демонстрация 20 минут

## Играем с Гошей 10 минут

В этой части занятия родители учатся вовлекать ребёнка в повторяющуюся игру.

**Рекомендации для ведущих**

- **Важно продемонстрировать указанные действия, чтобы участники видели наглядный пример.**
- **Демонстрацию необходимо проводить медленно, чтобы у участников программы было время обдумать происходящее.**

**→ Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Майя (взрослый человек)
Второй ведущий — Гоша (ребёнок)
Для демонстрации потребуется 12 предметов, подходящих для строительства башни (кубики/стаканчики/коробки), 2 игрушки (в сценарии используются книга и мяч), а также покрывало, платок или коврик.

**→ Ведущий 1, поясните:**

***Я исполню роль взрослого, а второй ведущий — роль моего сына Гоши.***
***Мы покажем, как играть с ребёнком, налаживая с ним контакт, взаимодействуя в ходе игры и помогая ему учиться новому.***
***Гоша — активный, подвижный мальчик. Он знает несколько слов и говорит односложно.***

| | |
|---|---|
| **Гоша (ребёнок)** | Ходит по комнате, осматривает и трогает предметы, берёт в руки и кладёт любые вещи, лежащие на полу. Делает это, пока за ним не придёт взрослый. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Сначала мне нужно организовать окружающее пространство:***
***1. Выбрать для игры ограниченное пространство, где я могу расположиться прямо перед ребёнком.***
***2. Устранить беспорядок и отвлекающие факторы.***
***3. Подготовить материалы.***
***4. Разместить материалы между мной и Гошей.***

***Приносит 2—3 предмета, которые подходят ребёнку по его уровню игры.***

***Мой ребёнок находится на уровне «игра на составление». Я предложу ему понятный выбор из 2—3 материалов для составления: [перечисляет три вида материалов — любые предметы, которые можно совмещать или ставить друг на друга].***
***Я могу постелить на пол покрывало или коврик, чтобы играть на нём. Если ребёнку нужно более структурированное пространство, я буду использовать стул и стол.***
***Теперь я позову Гошу.***

| | |
|---|---|
| **Майя (взрослый)** | Идёт к покрывалу и садится на него, повернувшись лицом одновременно и к ребёнку, и к участникам. |
| **Гоша** | Быстро подходит к покрывалу, садится лицом к взрослому и участникам. Смотрит на предлагаемые предметы. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Для начала я «смотрю и слушаю» — замечаю, чем заинтересовался мой ребёнок, и следую его выбору.***

| | |
|---|---|
| **Гоша** | Берёт кубик и смотрит на него. |
| **Майя** | Комментирует увлечённым тоном: «Кубик!» |
| **Гоша** | Несколько секунд смотрит на кубик и кладёт его на место. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я участвую в повторяющейся игре: я буду имитировать действия ребёнка.***

| | |
|---|---|
| **Гоша** | Берёт верхний кубик в пирамиде. |
| **Майя** | Говорит: «Снимаю!» — и имитирует: снимает кубик с верхушки башни. |
| **Гоша** | Снимает ещё один кубик с башни.<br>Смотрит на взрослого. |
| **Майя** | Имитирует: снимает кубик, говоря: «Снимаю!» |
| **Гоша** | Берёт сверху ещё один кубик. Смотрит на взрослого. |
| **Майя** | Имитирует: снимает кубик, говоря: «Снимаю!» |
| **Гоша** | Смотрит на кубики, потом на взрослого, потом снова на кубики. |
| **Майя** | Смотрит на ребёнка.<br>Нужно сделать паузу в 1—2 секунды. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Если ребёнок не делает ничего, что взрослый может сымитировать, то я могу «показать и сказать»: предложить ребёнку добавить новый шаг к игре.***

| | |
|---|---|
| **Майя** | Обращается увлечённым тоном к ребёнку,<br>беря при этом два кубика, ставя их друг на друга и говоря:<br>«Кубики!»<br>Протягивает ещё один кубик ребёнку. |
| **Гоша** | Ставит кубик на верх башни, смотрит на взрослого. |
| **Майя** | Имитирует: ставит ещё один кубик на башню и говорит:<br>«Кубики!»<br>Кладёт два кубика перед ребёнком. |

| | |
|---|---|
| **Гоша** | Ставит кубик сверху, смотрит на взрослого. |
| **Майя** | Имитирует: ставит ещё один кубик на башню и говорит: «Кубики!»<br>Даёт кубик ребёнку. |
| **Гоша** | Ставит кубик сверху, смотрит на взрослого. |
| **Майя** | «Мы строим!» |
| **Майя и Гоша** | Продолжают строить башню, пока не кончатся кубики. |
| **Майя** | Смотрит на ребёнка. Пауза в 1—2 секунды. |
| **Гоша** | Смотрит на кубики и начинает ёрзать, собирается встать |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я могу начать повторяющуюся игру снова, чтобы провести больше времени за совместной деятельностью.***

| | |
|---|---|
| **Майя** | Начинает заново, показывает и говорит: «Снимаю!» — и снимает верхний кубик с башни. |
| **Гоша** | Берёт верхний кубик.<br>Произносит заинтересованно: «Маю!» |
| **Майя** | Имитирует: берёт другой кубик и говорит: «Да! Снимаю!» |
| **Гоша** | Снимает верхний кубик с башни и говорит: «Нимаю!» |
| **Майя** | Имитирует: берёт другой кубик и говорит: «Снимаем кубик!» |

## Обсуждение демонстрации 10 минут

→ **Произнесите:**
***Цепочки действий позволяют сделать сложные задания более предсказуемыми для детей, которые не понимают, что нужно делать дальше.***
***Все дети учатся новому при выполнении цепочек действий.***
***Выполнение цепочек действий постоянно даёт возможность практиковать навыки коммуникации.***

→ **Спросите:**
***В ходе этой демонстрации ребёнок и взрослый выстраивают повторяющуюся, ставя кубики друг на друга. Какой это уровень игры?***
**Правильный ответ:**
Игра на составление предметов.

→ **Спросите:**
***В какой момент вы заметили, что взрослый имитирует действия ребёнка?***
**Правильный ответ:**
Когда ребёнок в первый раз выполняет правильное действие (ставит или снимает кубик).

→ **Спросите:**
***В какой момент вы заметили, что взрослый использует принцип «Покажите и скажите»?***
**Возможные ответы:**
- После паузы, во время которой взрослый ждал, что ребёнок первым выполнит действие, но тот бездействовал.
- Когда взрослый видит, что ребёнок теряет интерес к заданию (начинает ёрзать или смотреть по сторонам).

→ **Спросите:**
***Эта повторяющаяся игра может надоесть ребёнку, если выполнять её каждый день, — ребёнок может потерять к ней интерес. Какие ещё действия можно выполнить с кубиками, чтобы продолжить играть?***
**Возможные ответы:**
- Можно использовать «Покажите и скажите»: показать ребёнку, как можно по-другому играть с кубиками.
- Можно переключиться на другие материалы (например, коробки), которые годятся для строительства башни.
- Можно начать строить что-то другое.

- Можно использовать кубики для других игр (например, использовать кубик как стаканчик в символической игре, чтобы понарошку сделать из него глоток воды).

**→ Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Присоединяйтесь к игре — имитируйте действия ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 22

**→ Произнесите:**

***Слушайте ребёнка и наблюдайте за ним. Имитируйте правильные действия ребёнка в ходе игры.***

***Имитируя действия ребёнка, вы поощряете его игровые идеи.***

***Имитируйте правильные действия, которые вы хотите увидеть снова. Не повторяйте нежелательное поведение (бросание) или зависание ребёнка (выстраивание камней в линию, долгое разглядывание камня).***

**→ Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Покажите и скажите — предложите ребёнку дополнить игру новыми шагами. → Тетрадь участника, стр. 23

**→ Произнесите:**

***Покажите и скажите — предложите ребёнку новые шаги в игре:***

***когда не можете имитировать действия ребёнка;***

***когда ребёнок не знает, как действовать дальше;***

***когда ребёнок завис, повторяя одно и то же действие;***

***когда ребёнок потерял интерес и вам нужно снова привлечь его к занятию.***

***Добавляя в игру новые шаги, вы увеличиваете её продолжительность и получаете возможность продлить ваше активное взаимодействие.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Начинайте игру снова, чтобы дольше разделять вовлечённость с ребёнком. → Тетрадь участника, стр. 24

→ **Произнесите:**

***Выполнив все шаги игры, вернитесь к первому шагу и повторите всё заново.***

***Начав, сначала постарайтесь сделать игру ещё веселей и увлекательней.***

***Наша цель — помогать детям проводить больше времени, разделяя вовлечённость во взаимодействие.***

***Когда мы повторяем игру, ребёнок получает больше возможностей для обучения новым навыкам и для совместной вовлечённости.***

***Повторение игры позволяет увеличить её продолжительность, облегчить освоение игры и сделать её более приятной.***

***Повторять игры — это нормально! Во время игры все дети учатся, отрабатывая одни и те же действия. Скорее всего, вам станет скучно раньше, чем вашему ребёнку.***

# Практическое упражнение в парах

25 минут

**Рекомендации для ведущих**

- Перед тем как перейти к практическому заданию, объясните участникам ход его выполнения.
- Структура практического занятия та же, что и ранее: участники делятся на две группы и практикуются в парах.
- Помните принципы занятия: веселье, позитивность и много похвалы.
- Каждый ведущий работает с одной группой.
- Сообщайте участникам, когда пора перейти к обсуждению, поменяться ролями и т. д.
- Сообщайте участникам, когда останется минута до перехода к другому заданию.
- Важно, чтобы участники отработали данную модель взаимодействия, так как она будет применяться и далее в ходе обучения.

**→ Выполните упражнения:**

1. Разделите всех участников на две группы, с каждой работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Каждая группа должна обсудить и спланировать:
   - Какие игры и домашние повседневные дела вы будете практиковать (например, игра, мытьё рук, приём пищи и т. д.)?
   - Какие материалы вы будете использовать?
   - Какой уровень игры вашего ребёнка? Как он играет сейчас?
   - Какой ваш план действий?
   - Какие шаги в составе ваших цепочек действий вы предположительно сможете имитировать?
   - Какие дополнительные шаги вы можете показать ребёнку?
4. Каждый участник показывает группе одну из своих повторяющихся игр или повседневное дело.
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

**→ Спросите:**

***Как вы думаете, с какими трудностями вы можете столкнуться, используя эти стратегии с вашим ребёнком?***

# Итоговое групповое обсуждение

20 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 5 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Когда дети вовлечены в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков.
→ Тетрадь участника, стр. 10

**Основная идея 2**

Выстраивайте игры и домашние дела шаг за шагом, чтобы помочь ребёнку осваивать новые навыки и развиваться.
→ Тетрадь участника, стр. 15

**Основная идея 3**

Все дети могут учиться играть. Узнайте, как любит играть ваш ребёнок, и покажите ему новые игры.
→ Тетрадь участника, стр. 19

**Рекомендация 1**

Присоединяйтесь к игре — имитируйте действия ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 22

**Рекомендация 2**

Покажите и скажите — предложите ребёнку дополнить игру новыми шагами.
→ Тетрадь участника, стр. 23

**Рекомендация 3**

Начинайте игру снова, чтобы дольше разделять вовлечённость с ребёнком. → Тетрадь участника, стр. 24

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен выбрать два вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее пяти минут выполнению практического занятия с ребёнком.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему.
- Каков его план по выбору времени для отработки задания.

**→ Произнесите:**

***Запишите выбранные задания в тетради участника, на стр. 25.***

**→ Спросите:**

***Какую ключевую стратегию участники считают наиболее важной для своей семьи?***

***Как вы планируете использовать то, что узнали на этом занятии?***

***Есть ли у вас дополнительные комментарии или вопросы?***

## Обзор навыков 10 минут

**→ Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**

- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также сегодняшними рекомендациями.

**→ Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**

- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется 1 минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего задания 5 минут

→ **Произнесите:**

***На следующем занятии вы сможете:***

***1. Поделиться опытом, как прошли занятия с вашим ребёнком.***

***2. Рассказать о трудностях, с которыми вы столкнулись.***

***3. Поделиться наблюдениями и приобретёнными навыками.***

***Не беспокойтесь, если у вас возникнут трудности при выполнении домашнего задания.***

***На следующем занятии мы сможем вам помочь, оказав необходимую поддержку и дав соответствующие рекомендации.***

→ **Произнесите:**

***Занятие 4 состоится через две недели. На нем мы будем обсуждать вопросы коммуникации и узнаем, как помочь детям общаться при помощи жестов и слов.***

***Если вы не сможете прийти, то мы будем ждать вас на занятии 5.***

***Приходите на 15 минут раньше, чтобы ведущие помогли вам наверстать пропущенный материал.***

***Постарайтесь принести предметы, которые вы использовали при выполнении домашнего практического задания, чтобы использовать их в ходе следующего занятия.***

# Заметки

# Примечание для ведущего

Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Детям с некоторыми особенностями развития бывает сложно играть и вовлекаться в домашнюю совместную деятельность.**

Дополнительные рекомендации родителям детей с различными особенностями развития:

- Если ребёнок легко расстраивается или раздражается, то родителям нужно внимательно следить за самочувствием ребёнка, прежде чем пытаться вовлечь его в совместное занятие. Некоторые дети более открыты для взаимодействия в определённое время суток. Постарайтесь не заниматься с ребёнком, когда он голоден, устал или чем-то недоволен.
- Если у детей есть трудности с движениями рук (моторикой), то выбирайте игрушки, которые можно просто взять и держать. Используйте тряпичные игрушки и игрушки из верёвок.
- Если у детей есть проблемы со зрением, то старайтесь проводить занятия при ярком освещении, например на улице или при дополнительных источниках освещения в доме, чтобы ребёнку было проще видеть.
- Если у детей есть проблемы со зрением или движениями глаз, то родители могут облегчить им занятие, мягко направляя руку ребёнка и помогая ему ощупывать предметы.
- Если у детей есть двигательные (моторные) проблемы, то ограничивайте предметы, которые используются во время занятия. Например, перекатывайте мяч внутри лежащего обруча или крышки от коробки на полу. Играйте с игрушками внутри коробки или подноса с краями.
- Положение тела очень важно при вовлечении ребёнка в занятие: работайте с родителями над тем, чтобы найти позу, в которой ребёнку будет удобно сидеть. Можно посадить ребёнка в углу комнаты, подложив подушку под спину, чтобы две стены поддерживали его по бокам, или можно посадить его на колени родителя, пока второй взрослый будет взаимодействовать с ребёнком.

# Приложение 1

## Советы для родителей при возникновении трудностей с выполнением домашнего практического задания

| **Возникшая трудность** | **Совет, который ведущий может дать родителям** |
|---|---|
| **Задание было слишком простым. Ребёнок не заинтересован, ему скучно.** | Попробуйте расширить игру или задание за счёт дополнительных шагов или выберите другое задание. |
| **Задание было слишком сложным. Ребёнок расстроился.** | Попробуйте сократить количество шагов; попросите ребёнка выполнить только первую и последнюю части задания; выберите другое задание. |
| **Ребёнок уходит, как только я пытаюсь позаниматься с ним.** | Попробуйте:<br>• расположиться на уровне глаз ребёнка;<br>• следовать его выбору материалов/заданий;<br>• включиться в процесс, имитируя то, что делает ребёнок, не предлагая ему выполнить то или иное действие.<br>Мы сегодня об этом ещё поговорим. |
| **Ребёнок очень быстро потерял интерес.** | Как дольше поддерживать интерес ребёнка:<br>• убедитесь, что данное задание мотивирует ребёнка;<br>• попробуйте больше хвалить ребёнка;<br>• сделайте занятие весёлым, а не утомительным;<br>• быстрее проходите этапы задания;<br>• подумайте о вознаграждениях, чтобы ребёнок был дольше вовлечён (смотрите раздел ниже). Помните: вознаграждением мы пользуемся, только чтобы похвалить ребёнка за проявленные навыки и адекватное поведение. |

| | |
|---|---|
| **Другие дети вокруг/ телевизор/другие отвлекающие факторы.** | Попробуйте изменить окружающую среду, устранив отвлекающие факторы (см. рекомендации занятия 1). |
| **Ребёнок перескакивает с выполнения одного вида деятельности на другой.** | Попробуйте ограничить выбор двумя-тремя заданиями/ материалами (см. рекомендации занятия 2).<br>Сократите игровое пространство, чтобы ребёнок не мог далеко отойти.<br>Попробуйте усадить ребёнка на стул или обозначьте при помощи коврика, бумаги или ленты место, предназначенное для него.<br>Чётко определите, где будет сидеть ребёнок. |
| **Ребёнок отказывается от предложенного задания и выбирает другое.** | Это нормально! Важно следовать выбору ребёнка. Вы можете предложить это задание позже. Если ребёнок всегда выбирает одно и то же задание, а вы хотите предложить новое, то предоставьте ему выбор из двух новых заданий. |
| **Ребёнок демонстрирует проблемное поведение: кричит, стучит ногами и т. д.** | Важно найти подходящее время для совместных занятий с вашим ребёнком. Попробуйте позаниматься в другое время, когда вы уверены, что ребёнок ещё не очень устал, не проголодался и т. д. |
| **Ребёнок сохраняет заинтересованность в течение нескольких минут, а затем уходит.** | Вполне допустимо дать ребёнку отдохнуть от предъявляемых требований. Продолжайте вовлекать ребёнка в выполнении повседневных дел, и постепенно он будет проводить всё больше времени за их выполнением. |

# Приложение 2

## Жизненные примеры выражения составляющих понятия «рутина»

| **Составляющие понятия «рутина»** | **Повторяющиеся игры** | **Домашние дела** |
|---|---|---|
| 1. Короткие простые шаги, из которых состоит общее действие | Построить дом из коробок и поместить внутрь игрушечных животных<br><br>Шаг 1: построить дом из коробок<br>Шаг 2: поместить животных внутрь<br>Шаг 3: сломать дом<br>Шаг 4: снова начать строить | Разобрать покупки и убрать сумки на место<br><br>Шаг 1: принести покупки в дом<br>Шаг 2: принести сумки на кухню<br>Шаг 3: достать продукты из сумки<br>Шаг 4: убрать сумки |
| 2. Повторение и добавление новых шагов | Примеры:<br>• Дополните/измените шаг 1: постройте что-нибудь другое (сложите из коробок машину, крепость и т. д.)<br>• Повторите шаг 1: постройте то же самое<br>• Повторите шаг 2: поместите животных внутрь | Примеры:<br>• Повторите шаги 1-4<br>• Поменяйте шаг 2: поставьте сумки на пол или на стул<br>• Добавьте шаг 5: положите продукты в кухонный шкаф или буфет |
| 3. Чёткие активные роли ребёнка и родителя | Ребёнок и родитель по очереди кладут коробки, чтобы построить домик, и помещают игрушечных животных внутрь | Ребёнок и родитель несут сумку; каждый ставит сумку на стол; по очереди достают продукты из сумки |

# Приложение 3

## Советы для родителей при возникновении трудностей с выбором идей для игр

| Возникшая трудность | Совет, который ведущий может дать родителям |
|---|---|
| **Ребёнок не проявляет интереса к предметам (по словам родителей/ судя по домашнему визиту).** | Бывает, что детям не нравятся игры с предметами. В этом случае можно попробовать начать с игр с участием других людей. |
| **Родители говорят, что играть с ребёнком слишком сложно.** | Такая точка зрения вполне нормальна. Сегодня мы поговорим о том, как начать простую игру с ребёнком.<br>Если ребёнок не проявляет интереса к предметам, начните играть в игры с участием других людей.<br>Помните, что если мы подбираем игры и игрушки, подходящие ребёнку по уровню, то ему будет проще участвовать в предлагаемой игре.<br>Если на данном этапе игры это слишком сложно, то мы можем придумать способы взаимодействия с ребёнком во время приёма пищи или других мотивирующих занятий. |
| **Родители говорят, что они не хотят играть или не считают игру важным фактором развития.** | Существуют другие способы взаимодействия с ребёнком: например, во время приёма пищи или других мотивирующих занятий. Возможно, вам стоит начать с этого.<br>Помните, что игра — это важный навык для ребёнка. Через игру дети учатся многим другим навыкам, в том числе навыкам общения. Сегодня мы поговорим о том, как начать простую игру с ребёнком. |

| | |
|---|---|
| **Родители говорят, что их ребёнок каждый раз одинаково играет с той или иной игрушкой и расстраивается, если они предлагают ему другую игру.** | Иногда дети с особенностями развития зависают, повторяя одно и то же действие во время игры с тем или иным предметом.<br>Сегодня мы рассмотрим несколько новых способов, как корректно показать ребёнку новые виды игры (при этом проговаривая вслух свои действия). Чтобы адаптироваться к новым способам игры, ребёнку потребуется время и тренировка. |
| **Родители говорят, что им хотелось бы, чтобы их ребёнок играл с другими детьми.** | Это важная цель для многих семей. В рамках данной программы мы будем работать над тем, чтобы помочь ребёнку освоить новые виды игр с игрушками и с вашим участием. Когда ребёнок научится взаимодействовать с вами, то следующим шагом будут игры с другими детьми. |

# Приложение 4

Примеры игр разного уровня с разными объектами

| **Объекты игры** | **Уровни игры** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Простые | Составление предметов | Ранние игры понарошку | Сложные ролевые игры |
| **Другие люди** | Прятки («ку-ку»); догонялки; песенки-потешки | | | |
| **Мыльные пузыри, воздушные шары** | Надувать и лопать мыльные пузыри, надувать шары и выпускать из них воздух | | | |
| **Игрушки для ванной /тазика с водой** | Зачерпывание и наливание воды в чашки; бросание кубиков в воду | Выстраивание игрушек в ванной | Купание куклы с использованием мыла, вытирание куклы полотенцем | Действия из «жизни» куклы: кукла плавает, ищет сокровища и так далее |
| **Машинки и грузовики** | Катание, толкание, скатывание с горки | Выстраивание машинок друг за другом; раскладывание их в коробки | Игры, когда ребёнок сажает фигурки людей или животных в машину и куда-то их везёт | Игры, в которых кукла или игрушечное животное является водителем машинки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Пазлы** | Выкладывание кусочков пазла из коробки | Выкладывание пазлов на доску/ в рамку | Кормление людей или животных на картинке пазла; помещение их в домик или машинку | Действия из жизни людей или животных из пазла — они бегают, прыгают, едят, спят |
| **Кубики, коробки, стаканчики** | Скатывание предмета с горки; выкладывание мелких предметов из большого контейнера | Складывание предметов в ведёрко, друг на друга; строительство чего-либо (машинки, замка и т. д.) | Помещение фигурок животных или людей в домик (одинаковое действие по помещению одного предмета в другой) | Игры, в которых ребёнок представляет, что кубики являются чем-то иным (едой, машинкой и т. д.) |
| **Куклы, фигурки животных** | Скатывание с горки | Складывание кукол в коробки, ящики и т. д. | Кормление кукол; приготовление еды; помещение фигурок людей в дом | Куклы играют роли разных персонажей, выполняют действия и разговаривают |
| **Книги/ журналы/ картинки** | Перелистывание страниц | Складирование книг стопкой; строительство чего-то, что ребёнок увидел в книге | Куклы или фигурки животных выполняют те же действия, что и персонажи книги | Изображение персонажей из книги (разыгрывание историй по ролям) |

# Приложение 5

## Примеры возможных домашних дел с цепочками действий разной длины

| **Домашние повседневные дела** | **Идеи для выстраивания более сложных цепочек действий** | | |
|---|---|---|---|
| | 2 шага | 3—5 шагов | 6—9 шагов |
| **Мытьё посуды** | Шаг 1: собрать посуду со стола<br>Шаг 2: сложить посуду в раковину | Добавить<br>Шаг 3: прополоскать посуду<br>Шаг 4: положить посуду на сушилку или полотенце<br>Шаг 5: вытереть посуду | Добавить<br>Шаг 6: отнести посуду в буфет<br>Шаг 7: расставить чашки<br>Шаг 8: расставить тарелки |
| **Приём пищи** | Шаг 1: налить воды в чашки<br>Шаг 2: поставить чашки на стол | Шаг 1: налить воды в кувшин<br>Шаг 2: принести чашки<br>Шаг 3: налить воды в чашки<br>Шаг 4: поставить чашки на стол<br>Шаг 5: поставить тарелки на стол | Шаг 6: найти столовые приборы<br>Шаг 7: положить вилки на стол |
| **Разбор покупок** | Шаг 1: поставить сумку на стол<br>Шаг 2: достать покупку из сумки | Ребёнок выкладывает все продукты на стол и потом складывает их в один контейнер | Ребёнок кладёт фрукты и овощи в один контейнер, рис и муку в другой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Поливка растений/ работа в саду** | Шаг 1: помочь полить растения<br>Шаг 2: поставить лейку | Шаг 1: наполнить лейку/ведро<br>Шаг 2: отнести ведро на грядку<br>Шаг 3: помогать полить растения<br>Шаг 4: опустить ведро | Шаг 1: найти ведро/ лейки (нужны две — одна для ребёнка, одна для взрослого)<br>Шаг 2: опустить ведро в воду<br>Шаг 3: наполнить лейку/ведро<br>Шаг 4: отнести лейку на грядку<br>Шаг 5: помочь полить растения<br>Шаг 6: вернуться к источнику воды с ведром<br>Шаг 7: снова наполнить ведро |
| **Стирка** | Шаг 1: сложить вещи в корзину<br>Шаг 2: убрать корзину | Шаг 1: найти корзину/бак для грязного белья и корзину/контейнер для игрушек и книг<br>Шаг 2: сложить одежду в корзину<br>Шаг 3: сложить книги и игрушки в другую корзину<br>Шаг 4: отнести грязную одежду в стирку | Добавить:<br>(добавить подходящие для данного региона шаги, необходимые при стирке вещей) |

# Занятие 4

## Коммуникация с ребёнком 1: как её установить и почему это важно

# Содержание

127 **Подготовка к занятию**
128 **План занятия**
130 **Приветствие и краткая разминка**
132 **Повторение пройденного**
134 **История Оксаны 1: поговорим о коммуникации**
137 **Групповое обсуждение**
140 **История Оксаны 2: что имеет в виду Саша?**
144 **Демонстрация 1: завтрак с Лизой (часть 1)**
148 **Практическое упражнение в парах 1**

**Перерыв**

150 **Демонстрация 2: завтрак с Лизой (часть 2)**
155 **Практическое упражнение в парах 2**
156 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Тетради для участников занятия 4.
- Перечень рекомендаций и основных идей.
- Формы обратной связи для участников.
- Заметки о каждой семье, полученные в ходе домашних визитов и занятий со старшим тренером.
- Дополнительные материалы для домашней практической работы.
- Грифельная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Таймер или часы с секундомером.
- Две пластиковые чашки, миска, ложка.

## Цели обучения

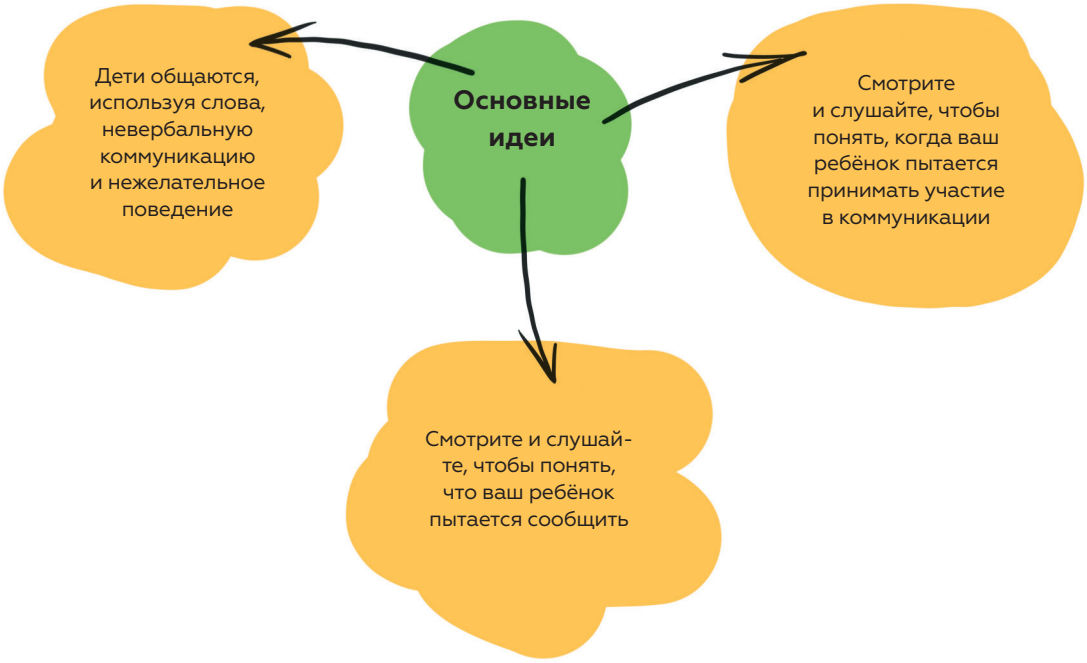
1. Выявить способы, при помощи которых общаются дети (с использованием речи или невербальной коммуникации).
2. Понять, как увидеть, услышать и реагировать на интересы ребёнка и его коммуникацию.
3. Понимание внешних признаков поведения детей, чтобы определить, что пытается сообщить вам ребёнок.
4. Выявить, над каким основным навыком коммуникации ребёнка вы будете работать, и привести пример желаемого навыка.
5. Понять, как отвечать на коммуникацию ребёнка при помощи жестов и слов, соответствующих уровню его развития.
6. Понять, как дать ребёнку время для ответа и возможность инициировать коммуникацию.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Реагируйте на любую попытку коммуникации, предпринимаемую ребёнком, даже если она вам непонятна.
- Используйте слова и жесты, соответствующие уровню развития коммуникации вашего ребёнка.
- Ждите — дайте ребёнку возможность для коммуникации.
- Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.

# План занятия

185 минут: 115 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 55 минут после перерыва



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 130 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 132 |
| 20 минут | История Оксаны 1: поговорим о коммуникации | Стр. 134 |
| 20 минут | Групповое обсуждение | Стр. 137 |
| 20 минут | История Оксаны 2: что имеет в виду Саша? | Стр. 140 |
| 10 минут | Демонстрация 1: завтрак с Лизой (часть 1) | Стр. 144 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах 1 | Стр. 148 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 20 минут | Демонстрация 2: завтрак с Лизой (часть 2) | Стр. 150 |
| 10 минут | Практическое упражнение в парах 2 | Стр. 155 |
| 25 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 156 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
**Спокойное дыхание *отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***

***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на 3 минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**

***Сегодня мы обратим особое внимание на создание совместных повторяющихся игр, которые мы сможем использовать с детьми каждый день.***

***Мы узнаем, как наладить контакт с детьми и вовлекать их в совместные занятия, создавая моменты совместного разделения этой вовлечённости во время выполнения повседневных домашних дел.***

***Мы узнаем, почему разделять вовлечённость с другим человеком так важно для обучения ребёнка и как мы можем использовать игры и повседневные дела в качестве основы для совместной вовлечённости.***

***Но сначала повторим пройденное и проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 3:**

**Основная идея 1**
Когда дети вовлечены в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков.

**Основная идея 2**
Выстраивайте игры и домашние дела шаг за шагом, чтобы помочь ребёнку осваивать новые навыки и развиваться.

**Основная идея 3**
Все дети могут учиться играть. Узнайте, как любит играть ваш ребёнок, и покажите ему новые игры.

**Рекомендация 1**
Присоединяйтесь к игре — имитируйте действия ребёнка.

**Рекомендация 2**
Покажите и скажите — предложите ребёнку дополнить игру новыми шагами.

**Рекомендация 3**
Начинайте игру снова, чтобы дольше разделять вовлечённость с ребёнком.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение даёт членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения домашнего практического задания вместе с ребёнком. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Спросите:**
***Какие повседневные дела и игры вы пробовали выполнить после последнего занятия?***
***Заметили ли вы улучшения в вовлечённости ребёнка?***
***Какое поведение демонстрировал ваш ребёнок?***

---

**Рекомендации для ведущих**
Если родитель сообщает, что ребёнок чрезмерно сосредоточен на предметах или не демонстрирует заинтересованности, то обратитесь к советам для решения возникающих трудностей, которые приведены в приложении 1 к занятию 3 (стр. 115).
В сложных случаях попросите участников группы высказать свои предложения.

---

→ **Когда до конца упражнения останется 1 минута, произнесите:**
***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению. Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

# История Оксаны 1 20 минут

## Поговорим о коммуникации 10 минут

→ **Произнесите:**

***Даже не разговаривающие или использующие небольшое количество слов дети общаются с нами с помощью своего поведения. Эта история о женщине по имени Оксана и её дочери Саше. Саше четыре года. Она пока не разговаривает. В данном случае нас интересует её поведение, связанное с коммуникацией.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Саше трудно донести информацию до окружающих и дать им понять, чего она хочет. Так, её мама Оксана понимает, что ребёнок хочет пить, когда Саша сидит рядом с кувшином воды и плачет. Мама думает, что Саша плачет, пытаясь сообщить о том, что испытывает жажду. |
|  | Оксана пытается помочь Саше выучить слово «вода», чтобы просить воду, вместо того чтобы плакать. Она даёт Саше чашку с водой и говорит: «Вода».<br><br>Однажды Оксана налила воду и увидела, что Саша движется по направлению к ней. Она замечает, что Саша посмотрела на неё. Оксана поняла, что девочка таким образом просит воды. Оксана снова произносит слово «вода», когда протягивает Саше чашку. |




В другой раз, когда Оксана наливала воду, Саша произнесла какой-то звук.




«Да, вода!» — обрадовалась Оксана.




Оксана говорит: «Она не всегда это делает, но я продолжаю практиковаться. Я знаю, что каждый раз, произнося слово «вода», я помогаю ей учиться, даже если пока она ничего не говорит».

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Каким образом Саша невербально (без слов) взаимодействует с мамой?***
**Возможные ответы:**
- Она использует звуки.
- Она плачет, чтобы показать, что ей что-то нужно.
- Она тянется к тому, что ей нужно.

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Дети общаются, используя слова, невербальную коммуникацию и нежелательное поведение.
→ Тетрадь участника, стр. 6

→ **Произнесите:**
***Ребёнок может взаимодействовать с вами при помощи нежелательного поведения, когда ему сложно использовать другие коммуникативные навыки либо ребёнок пока не владеет ими.***

→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ваш ребёнок пытается принимать участие в коммуникации.
→ Тетрадь участника, стр. 7

→ **Произнесите:**
***Смотрите и слушайте, сосредоточьтесь на ребёнке и на том, каковы его потребности и какими способами он пытается что-то сообщить вам.***
***Когда ребёнок заинтересован и принимает участие в коммуникации — это прекрасная возможность установить с ним контакт и помочь научиться чему-то новому.***

# Групповое обсуждение 20 минут

## Виды взаимодействия ребёнка с окружающими 10 минут

→ **Произнесите:**

***Дети общаются с помощью слов, невербальной коммуникации и нежелательного поведения.***

***Под коммуникацией понимается передача какой-либо информации.***

***Существует много способов, при помощи которых дети сообщают нам что-либо при помощи слов или без них.***

***Иногда дети используют коммуникативные навыки (например, пользуются словами или жестами, чтобы попросить о помощи).***

***Иногда для передачи той же самой информации используется нежелательное поведение (например, ребёнок плачет и падает на пол, чтобы сообщить, что ему требуется помощь).***

***Все разнообразие видов взаимодействия ребёнка с окружающими приведено в таблице в ваших тетрадях.***

| | |
|---|---|
| **Слова:** | отчётливые слова, нечёткие слова или имитация слова (лепетная речь, например, «кош» вместо «кошка»). |
| **Странные слова:** | повторяющиеся звуки, слова или фразы, эхо-повтор слов, повторение слов или фраз из книг или видео (эхолалия). |
| **Звуки:** | плач, крик, хныканье, звуки, означающие «да» или «нет», и т. д. |
| **Телодвижения:** | поворачивается, чтобы посмотреть на что-то; движется по направлению к чему-то; берёт людей за руку и кладёт её на предмет; тянет за руку; кивает. |
| **Движения руками:** | показывает на что-то, даёт людям предметы, тянется к чему-то, хватает предметы или отталкивает их. |
| **Взгляд:** | смотрит на людей; быстро смотрит на что-то, а затем на человека; пристально смотрит на что-то. |
| **Движения лица:** | демонстрирует разные эмоции, улыбается, двигает бровями и т. п. |
| **Нежелательное поведение:** | кричит, падает на пол, кусается, царапается, бьёт других или самого себя. |

→ **Тетрадь участника, стр. 8**

→ **Спросите:**

***Какие виды взаимодействия вы заметили в истории про Оксану и Сашу? В каком порядке они проявлялись?***

**Правильный ответ:**

Сначала нежелательное поведение, потом взгляд, потом звуки.

## Целевые коммуникативные навыки 10 минут

В этой части занятия группа выбирает целевой коммуникативный навык для каждого ребёнка.

**→ Разделите группу на две части, с каждой половиной работает один ведущий.**

**→ Разделите на три колонки доску или большой лист бумаги:**
- Имя ребёнка;
- как ребёнок общается сейчас;
- следующий шаг — целевой коммуникативный навык.

**→ Заполните первые два столбца для каждого ребёнка, задавая родителям дополнительные вопросы:**
Как вы понимаете, что вашему ребёнку что-то нужно? Что он делает?
Как он просит что-то?
Как он просит о помощи?
Как он просит утешения или внимания от вас?
Как он сообщает, что хочет прерваться или прекратить занятие?
Как ваш ребёнок даёт понять, что ему интересно?

**→ Используя уровень коммуникации, на котором ребёнок находится в данный момент, выберите коммуникационный навык, развитие которого будет вашей целью для этого ребёнка:**

| Текущие способы коммуникации | Целевой коммуникативный навык |
|---|---|
| Нежелательное поведение | Использовать взгляды, телодвижения или звуки |
| Взгляд или телодвижения | Указывать, чтобы попросить; издавать звуки |
| Хватает, тянется или тянет за руку | Указывать, чтобы попросить; издавать звуки |
| Издаёт звуки | Пытаться издавать звуки чаще; составлять из звуков слово |

| | |
|---|---|
| 1 слово | Добавлять слова; соединять 2 слова |
| 2 слова одновременно | Добавлять слова; соединять 3 слова |
| 3 и более слов одновременно | Составлять более длинные предложения |

→ **Произнесите:**
***Это не жёсткие правила! Возможно, ваш ребёнок использует разные способы в зависимости от деятельности, времени суток, места или окружающих его людей. Это нормально! Иногда коммуникация проходит более активно, если ребёнку знакомо занятие или люди, либо он очень мотивирован к участию в общении в данный момент.***

***Не стоит ожидать, что ребёнок сразу начнёт общаться развёрнутыми предложениями.***

→ **Произнесите:**
***Нежелательное поведение, например плач, крик, нытьё или бросание предметов, призвано передать информацию.***

***Общаться словами и жестами трудно; порой информацию проще передать при помощи нежелательного поведения.***

***Если мы понимаем информацию, которую пытается донести до нас ребёнок посредством коммуникации с использованием нежелательного поведения, то мы можем научить его необходимым словам и жестам, чтобы передавать нам ту же самую информацию социально приемлемым способом.***

→ **Произнесите:**
***Обведите целевой коммуникативный навык в таблице видов взаимодействия ребёнка на стр. 9 вашей тетради.***

# История Оксаны 2 20 минут

## Что имеет в виду Саша? 10 минут

**→ Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям**

| Иллюстрация в буклете | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Саша и её мама пришли на рынок. |
|  | Проходя мимо витрины с любимым Сашиным лакомством, бананами, девочка настойчиво тянет Оксану за руку и произносит: «Ух!» |
|  | Оксана реагирует на коммуникацию следующим образом — показывает на банан и говорит: «Банан!» — а затем покупает Саше её любимое лакомство. |



По дороге домой Оксана и Саша гуляют в парке. Девочка заинтересовалась цветком, который увидела по пути домой.



Саша показывает свою заинтересованность — останавливается, переводит взгляд с цветка на маму и показывает рукой на большой цветок.




Оксана смотрит на дочь и, показывая на растение, которое заинтересовало девочку, произносит: «Цветок!»



Дома Оксана набирает ванну для Саши.



Она подводит девочку к ванне, предлагая ей искупаться.



Саша кричит и вырывается, пытаясь избежать купания.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Как Саша сообщает маме, что хочет банан?***
**Правильный ответ:**
Девочка пытается взаимодействовать с мамой посредством телодвижений и звуков (тянет маму за руку и имитирует речь).

→ **Спросите:**
***Как Саша демонстрирует, что её заинтересовал цветок?***
**Правильный ответ:**
Девочка останавливается, переводит взгляд с цветка на маму и показывает рукой на большой цветок. Это тоже невербальная коммуникация — взгляд, движение рукой.

→ **Спросите:**
***Как Саша показывает, что не хочет купаться?***
**Правильный ответ:**
Она демонстрирует нежелательное поведение, выражая протест на предложение Оксаны.

→ **Спросите:**
***Какую стратегию использует Оксана в случае с бананом и цветком?***
**Правильный ответ:**
Стратегию «Смотрите и слушайте».

→ **Зачитайте основную идею 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребёнок пытается сообщить вам.
→ Тетрадь участника, стр. 13

→ **Произнесите:**
***Смотрите и слушайте, чтобы понять, что именно ваш ребёнок пытается сообщить вам.***

***Для коммуникации дети используют слова, невербальную коммуникацию или нежелательное поведение. Может быть, ваш ребёнок:***

***что-то просит;***
***хочет что-то прекратить;***
***хочет чем-то поделиться с вами;***
***пытается сообщить вам о своём состоянии, например, что он напуган, устал, голоден или возбуждён.***

# Демонстрация 1 10 минут

## Завтрак с Лизой (часть 1) 5 минут

В этой части занятия родители отрабатывают нескольких ключевых приёмов, с помощью которых можно улучшить коммуникативные навыки ребёнка.

→ **Произнесите:**
***Мама Лизы выбрала для занятия с дочерью время завтрака. Она сидит перед Лизой и пытается вовлечь её в коммуникацию. В это время возникают ситуации, которые мама Лизы может использовать для того, чтобы научить Лизу новым словам и улучшить её коммуникативные навыки.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Маша (взрослый человек)
Второй ведущий — Лиза (ребёнок)

Для демонстрации потребуются стол, чашка, тарелка, ложка. Ребёнок сидит за столом или на полу, лицом к участникам. Чашку стоит на столе так, чтобы ребёнок не мог до неё дотянуться. Взрослый стоит рядом со столом/сидит за столом с тарелкой и ложкой, делая вид, что перемешивает еду. Взрослый находится перед ребёнком (повернувшись так, чтобы видеть ребёнка), лицом к участникам.

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Это моя дочь Лиза. Она не разговаривает, но учится общаться. Для коммуникации она использует звуки и взгляды. Сейчас утро, Лиза и я дома. Сейчас я буду кормить её хлопьями. Это хорошая возможность помочь ей научиться больше общаться, а поскольку моя девочка любит хлопья, то это занятие будет её мотивировать. Сначала я должна расположиться на уровне глаз ребёнка. Удобнее, когда я нахожусь непосредственно перед ней (в поле её зрения).***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Садится на уровне глаз Лизы, ставит перед ней тарелку и дружелюбным тоном говорит: «Пора кушать!» Улыбается ребёнку. |

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Обратите внимание, что я не задаю Лизе вопросов и не требую, чтобы она поела. Я просто комментирую то, что мы делаем вместе. Теперь смотрите и слушайте, отмечая реакцию Лизы.***

| | |
|---|---|
| **Лиза** | Смотрит на тарелку. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я увидела, что она смотрит на тарелку. Думаю, она хочет хлопьев. Я отреагирую, используя приём «Покажи и скажи»: укажу ей на хлопья и произнесу: «Хлопья!»***

| | |
|---|---|
| **Лиза** | Ест. |
| **Маша** | Кладёт ложку на стол. |
| **Лиза** | Берёт ложку, затем кладёт её обратно на стол. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я вижу, что Лиза берёт ложку. Я собираюсь отреагировать на коммуникацию.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Показывает Лизе ложку (используя жест) и говорит дружелюбным тоном: «Ложка!» |
| **Маша** | Даёт ложку Лизе. Улыбается ребёнку. |
| **Лиза** | Снова берёт ложку. |
| **Маша** | Показывает на ложку и говорит: «Ложка!» |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Как мама Лизы реагировала на попытку коммуникации дочери?***
**Правильные ответы:**
- Произнося слова и используя жесты (стратегия «покажи и скажи»).
- Демонстрируя жесты: указывает, даёт, показывает.

→ **Спросите:**
***Как реакция мамы помогает Лизе освоить новые навыки?***
**Возможные ответы:**
- Она показывает Лизе способы коммуникации.
- Показывая жест и произнося слово, мама демонстрирует Лизе связь символа с его значением в реальной жизни.
- Мама учит Лизу, что та может использовать слова и жесты, чтобы передать информацию о том, что хочет хлопья.
- Мамина реакция демонстрирует Лизе, что сообщение ребёнка понятно маме.

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка, даже если она вам непонятна.
→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***Можно реагировать на коммуникацию ребёнка, используя слова и жесты. Жесты, которые мы можем использовать:***
***указываем на предмет;***
***поднимаем/держим и показываем предмет;***
***даём предмет.***

→ **Произнесите:**
***Жесты дают ребёнку дополнительный способ коммуникации.***
***Реакция на любую коммуникацию, даже, на ваш взгляд, непонятную или странную, стимулирует детей к общению, помогает им узнать новые, более сложные способы взаимодействия с окружающими.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 15

→ **Произнесите:**

***Если ваш ребёнок молчит, использует звуки или непонятные слова, вы можете использовать 1 слово.***

***Если ваш ребёнок говорит, используя 1 слово, используйте 1—2 слова.***

***Если ваш ребёнок говорит, используя словосочетания из 2 слов, используйте словосочетания из 2—3 слов.***

***Если ваш ребёнок говорит, используя словосочетания из 3—4 слов, используйте короткие предложения.***

***Если ваш ребёнок говорит, используя предложения, используйте предложения.***

# Практическое упражнение в парах 1

20 минут

**→ Выполните упражнения:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о повседневных делах, которые он практикует дома с ребёнком;
   - о целевом коммуникативном навыке ребёнка, над которым они сейчас работают;
   - о стратегии, которую он хочет попробовать:
     a. смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ваш ребёнок пытается принимать участие в коммуникации;
     b. используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации, предпринимаемую ребёнком, даже если она вам непонятна.
4. После этого участник показывает группе одну из тех повторяющихся игр или повседневных дел, которые он практикует дома с ребёнком и то, каким образом он планирует применять выбранную стратегию по развитию коммуникативных навыков ребёнка
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

**Рекомендации для ведущих**

У человека, выступающего в роли ребёнка, вы можете спросить:

- Что заметил родитель, когда вы пытались осуществить коммуникацию?
- Упустил ли взрослый что-либо? Как он помог вашей коммуникации?

У человека, выступающего в роли взрослого, вы можете спросить:

- Какую коммуникацию ребёнка вы заметили?
- Каково ваше впечатление от собственных попыток заметить и отреагировать на поведение ребёнка?
- Какую стратегию вы использовали для того, чтобы содействовать коммуникации?

## Перерыв

15 минут

# Демонстрация 2 20 минут

## Завтрак с Лизой (часть 2) 15 минут

Эта часть демонстрации посвящена тому, как облегчить коммуникацию.

→ **Произнесите:**
***Внимательно следите за мамой Лизы. Мы обсудим стратегии и отработаем навыки после демонстрации.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Маша (взрослый человек)
Второй ведущий — Лиза (ребёнок)

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Лиза любит хлопья, так что если сделать паузу и дать ей время, то она может сама попросить добавки. Сначала нам нужно привлечь внимание Лизы к выполнению данного действия. Прежде чем что-то требовать от девочки, нам нужно установить с ней связь и заинтересовать её в выполнении этого действия.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Набирает в ложку хлопья и даёт её Лизе, комментируя: «Хлопья!» или «М-м-м, вкусно!» |
| **Лиза** | Ест. |
| **Маша** | Набирает в ложку хлопья и даёт её Лизе, комментируя: «Хлопья!» или «М-м-м, вкусно!» |
| **Лиза** | Ест. |
| **Маша** | Набирает в ложку хлопья и даёт её Лизе, комментируя: «Хлопья!» или «М-м-м, вкусно!» |
| **Лиза** | Ест. |
| **Маша** | Набирает ложку хлопьев и держит её так, чтобы Лиза видела её, но не могла дотянуться. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы подождём пару секунд. Пока мы ждём, мы будем смотреть и слушать, как будет взаимодействовать Лиза в данной ситуации.***
***Мы ждём от Лизы коммуникацию, на которую мы сможем ответить.***

| | |
|---|---|
| **Лиза** | Смотрит вниз, не шевелится. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я ждала 3 секунды, но она не отреагировала.***
***Я не дразню её, а даю возможность принять участие в коммуникации.***
***Теперь я покажу и скажу, как она может попросить хлопья.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | «Хлопья!» Показывает Лизе полную ложку хлопьев, держа её так, чтобы Лиза не могла до неё дотянуться. |
| **Маша** | Ждёт. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я держу ложку, не давая Лизе до неё дотянуться, чтобы создать обучающую ситуацию, в которой Лиза может попросить у меня еду: она может посмотреть на ложку, потянуться к ней или указать на неё либо использовать звук или слово.***
***Мы не дразним её, а лишь ждём несколько секунд, давая ребёнку возможность принять участие в коммуникации.***

| | |
|---|---|
| **Лиза** | Тянется за ложкой. |
| **Маша** | «Хлопья!» — и немедленно даёт Лизе ложку. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я организовала занятие в рамках нашего завтрака.***
***Мы начали выполнение действия: я называю то, на что хочу обратить внимание Лизы (произношу: «Хлопья») и помогаю ей получить их.***
***Затем я попробовала подождать — я держала ложку так, чтобы Лиза её видела, но не могла дотянуться до неё: я намерена проверить, сможет ли дочь сообщить мне, что хочет добавки.***
***Ожидая, я смотрела и слушала, стараясь заметить любое проявление взаимодействия со стороны Лизы.***
***Я увидела, что Лиза тянется к ложке, чтобы сообщить, что хочет ещё.***
***Когда я вижу любую коммуникацию, я немедленно реагирую:***
***вербально, используя уровень коммуникации ребёнка (1 слово);***
***используя коммуникационный жест (в данном случае я даю Лизе еду).***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Берет тарелку, даёт ложку хлопьев Лизе и говорит: «Ещё хлопья!» |
| **Лиза** | Ест хлопья. |
| **Маша** | Держит полную ложку хлопьев, смотрит на ребёнка и ждёт 2 секунды. |
| **Лиза** | Говорит «Щё»: (похоже на «ещё»). |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я услышала, что она сказала: «Щё». Я думаю, что таким образом она просит добавки.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Даёт Лизе ещё ложку хлопьев со словами: «Ещё хлопья!» |
| **Лиза** | Ест. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Представим, что мы сделали 4 или 5 повторов. Я не уверена, хочет ли Лиза ещё есть; возможно, она уже наелась. Я пробую ещё один раз.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Держит полную ложку хлопьев так, чтобы Лиза не могла дотянуться, смотрит на ребёнка, ждёт. |
| **Лиза** | Ничего не делает. Девочка выглядит уставшей. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Она не показала мне, что хочет хлопьев, и, кажется, больше не заинтересована в еде. Это нормально; я думаю, она наелась и потому не мотивирована, чтобы просить ещё хлопьев.***
***Я думаю, ей, возможно, захочется запить хлопья водой. Поэтому я ставлю на стол чашку с водой так, чтобы Лиза её видела. Рядом с ней я ставлю и тарелку с хлопьями. Так я смогу смотреть и слушать, чтобы понять, что интересует Лизу — вода, хлопья или её не интересует ничего из того, что стоит на столе.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | «Вода» (указывает на чашку), «Хлопья» (указывает на тарелку). |
| **Лиза** | Смотрит в сторону чашки. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я вижу, что Лиза смотрит на воду. Я отреагирую, используя слово, и затем дам Лизе воду.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | «Вода!» — и даёт чашку Лизе. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мне кажется, Лиза наелась, но на всякий случай я предложу ей хлопья, поставив тарелку так, чтобы Лиза могла до неё дотянуться.***

| | |
|---|---|
| **Маша** | Ставит тарелку так, чтобы Лиза могла до неё дотянуться. |
| **Лиза** | Смотрит в сторону, не совершает движений по направлению к тарелке. |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Произнесите:**

***Мы нашли что-то (хлопья и воду), в чём Лиза была заинтересована.***

***Если ребёнка не интересует предмет, то он вряд ли станет просить его или захочет поделиться им с вами.***

***Важно выбирать занятия, мотивирующие вашего ребёнка.***

***В данном примере Лиза хочет попросить хлопьев.***

***Но, даже если у ребёнка нет заинтересованности в завтраке, ему всё равно нужно поесть.***

***Если завтрак не интересует ребёнка, то можно всё равно показывать и говорить, но не требовать от ребёнка коммуникации, направленной на то, чтобы получить еду.***

***Если ребёнок не участвует в коммуникации, то всё равно нужно дать ему еду, а для работы над коммуникацией выбрать другое время и занятие.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Ждите — дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.
→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Произнесите:**

***Помолчите и подождите всего пару секунд, давая ребёнку возможность принять участие в коммуникации (кому-то достаточно всего пары секунд, для кого-то необходимо подождать немного дольше).***

***Во время ожидания смотрите и слушайте, обращая внимание на: звуки, слова, жесты, взгляды (то, на что смотрит ребёнок).***

→ **Зачитайте рекомендацию 4. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.
→ Тетрадь участника, стр. 17

→ **Произнесите:**

***Обращайте внимание на то, куда смотрит ребёнок. Говорите о том, что делает и на что смотрит ваш ребёнок.***

# Практическое упражнение в парах 2

10 минут

Для повторения пройденного материала и освоения новых навыков повторяем проделанное упражнение, но вносим небольшие изменения с акцентом на объект внимания ребёнка и ожидание.

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о стратегии, которую он хочет попробовать:
   a. говорите о том, что привлекло внимание ребёнка;
   b. подождите, давая ребёнку возможность принять участие в коммуникации.
4. После этого участник показывает группе одну из тех повторяющихся игр или повседневных дел, которые он практикует дома с ребёнком и то, каким образом он планирует применять выбранную стратегию по развитию коммуникативных навыков ребёнка
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

---

**Рекомендации для ведущих**

У человека, выступающего в роли ребёнка, вы можете спросить:

- Что заметил родитель, когда вы пытались осуществить коммуникацию?
- Упустил ли взрослый что-либо? Как он помог вашей коммуникации?

У человека, выступающего в роли взрослого, вы можете спросить:

- Какую коммуникацию ребёнка вы заметили?
- Каково ваше впечатление от собственных попыток заметить и отреагировать на поведение ребёнка?
- Какую стратегию вы использовали для того, чтобы содействовать коммуникации?

---

# Итоговое групповое обсуждение

25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Дети общаются, используя слова, невербальную коммуникацию и нежелательное поведение.
→ Тетрадь участника, стр. 6

**Основная идея 2**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ваш ребёнок пытается принимать участие в коммуникации.
→ Тетрадь участника, стр. 7

**Основная идея 3**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребёнок пытается сообщить.
→ Тетрадь участника, стр. 13

**Рекомендация 1**

Используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка, даже если она вам непонятна.
→ Тетрадь участника, стр. 14

**Рекомендация 2**

Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 15

**Рекомендация 3**

Ждите — дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.

→ Тетрадь участника, стр. 16

**Рекомендация 4**

Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.

→ Тетрадь участника, стр. 17

→ **Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен найти единомышленника и выбрать 2 вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее 5 минут выполнению практического занятия с ребёнком.
- В течение этих 5 минут запланируйте смотреть, слушать и отвечать.
- Когда вы говорите, постарайтесь сосредоточиться на интересах ребёнка и ждать, давая ребёнку возможность принять участие в коммуникации.

→ **Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему. Каков его план по выбору времени для отработки задания.

→ **Произнесите:**

***Запишите выбранные задания в тетради участника, на стр. 18.***

→ **Поясните:**

***Поначалу практические занятия могут даваться с трудом, но если родители будут регулярно практиковаться, то у детей будет наблюдаться прогресс.***

→ **Произнесите:**

***Обращайте особое внимание на поведение ребёнка.***
***Как реагирует ваш ребёнок?***
***Как ребёнок воспринимает взаимодействие?***
***Как воспринимаете его вы?***

→ **Расскажите о следующем занятии:**
***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома. Ничего страшного, если она пока не имела успеха. Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашей обычной жизни.***

## Обзор навыков 10 минут

→ **Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

→ **Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями.**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется 1 минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего задания 5 минут

→ **Напомните:**
***Возможно, вы хотите найти единомышленника или небольшую группу единомышленников для оказания взаимной поддержки во время участия в программе. Тогда останьтесь на несколько минут для обмена информацией.***

→ **Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через 2 недели. Постарайтесь принести материалы, которые понадобились вам при выполнении домашнего задания, чтобы использовать их в ходе следующего занятия.***

→ **Поясните:**
***Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, то присоединяйтесь к нам на занятии 6. Если у вас получится прийти на 15 минут раньше, то ведущие помогут вам освоить пропущенный материал.***

# Примечание для ведущего

Ведущие могут высказать предложения по использованию дополнительных поощрений. Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Дополнительные рекомендации родителям детей с различными особенностями развития**

- Детям с двигательными проблемами может быть сложно использовать жесты. Поговорите с родителями о том, как ребёнок может использовать доступные ему движения для жеста. Если ребёнок не может пользоваться руками, он может подавать сигналы, двигая головой или ногой. Родители должны регулярно показывать тот жест, который ребёнок может выполнить, несмотря на свои ограничения. Например, если ребёнок не может пользоваться руками, то родители используют другой тип жеста (например, кивок головой) вместо указательного жеста.
- Родителям детей с сочетанными нарушениями может понадобиться время, чтобы понаблюдать за своими детьми между занятиями и заметить неявные способы коммуникации их детей, например, небольшие движения головой, определённые звуки и так далее.
- Все родители могут поделиться тем, чему их ребёнок уделяет внимание и как он себя ведёт, независимо от коммуникативных способностей ребёнка.
- Если у ребёнка неразборчивая речь, то поощряйте родителей повторять то, что говорит ребёнок, и добавлять к словам жесты, чтобы другим людям было проще понять коммуникацию ребёнка.
- Родителям нужно ставить реалистичные цели для своих детей. Дети с сочетанными нарушениями могут медленнее учиться коммуникации. Напоминайте родителям, что все дети могут учиться.
- Если дети склонны к тревожности или очень застенчивы, то им может потребоваться дополнительное время, чтобы ответить, и больше пространства для начала коммуникации. Родителям нужно проявлять терпение и понимать, что ребёнку проще ответить в одних условиях и сложнее в других.

# Занятие 5

## Коммуникация с ребёнком 2: как способствовать её развитию

# Содержание


163 **Подготовка к занятию**
164 **План занятия**
166 **Приветствие и краткая разминка**
168 **Повторение пройденного**
170 **История Роберта: Аня хочет поделиться или попросить?**
176 **Демонстрация 1: идём на рынок с Лёвой**
180 **Практическое упражнение в парах 1**

**Перерыв**

182 **Демонстрация 2: дома с Лёвой (часть 1)**
187 **Демонстрация 3: дома с Лёвой (часть 2)**
191 **Практическое упражнение в парах 2**
192 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Тетради для участников занятия 5.
- Формы обратной связи для участников.
- Обычная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Таймер или секундомер (чтобы контролировать длительность разминки).
- Дополнительные материалы из домашнего обихода для инсценировки.

## Цели обучения

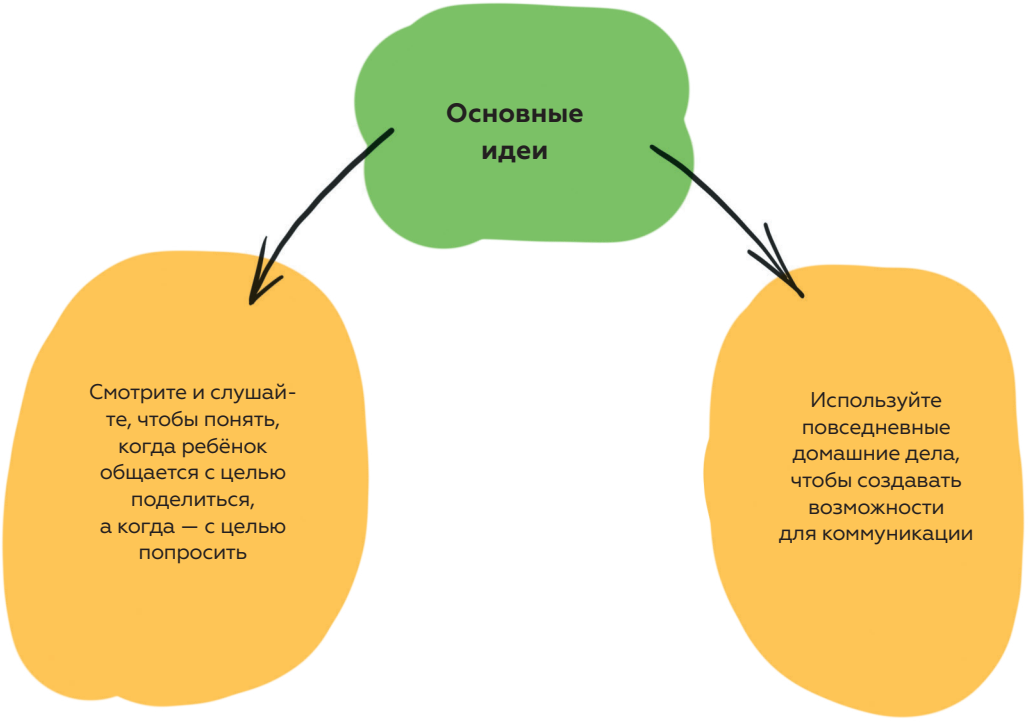
1. Понимать, когда дети общаются, чтобы чем-то поделиться, и когда — чтобы о чём-то попросить.
2. Понимать, когда дети пытаются поделиться или попросить, и отвечать им.
3. Отвечая ребёнку, использовать имитацию и расширять его коммуникацию.
4. Показать, как создавать ситуации, чтобы включить ребёнка в коммуникацию (подождать, показать и сказать, подождать).
5. Показать, как создавать ситуации, в которых ребёнок может попросить (предоставлять ребёнку выбор; дозировать то, что даём ребёнку).

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Покажите и скажите — демонстрируйте слова и жесты, которые ваш ребёнок может использовать для общения.
- Повторяйте за ребёнком и расширяйте коммуникацию ребёнка.
- Создавайте ситуации, в которых у ребёнка будет возможность попросить.
- Создавайте ситуации, в которых у ребёнка будет возможность поделиться.

# План занятия

**165 минут: 75 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 75 минут после перерыва**



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 166 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 168 |
| 20 минут | История Роберта: Аня хочет поделиться или попросить? | Стр. 170 |
| 10 минут | Демонстрация 1: идём на рынок с Лёвой | Стр. 176 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах 1 | Стр. 180 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 15 минут | Демонстрация 2: Дома с Лёвой (часть 1) | Стр. 182 |
| 15 минут | Демонстрация 3: Дома с Лёвой (часть 2) | Стр. 187 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах 2 | Стр. 191 |
| 25 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 192 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
**Спокойное дыхание *отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***

***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на 3 минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**

Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**

***Сегодняшнее занятие будет основано на коммуникативных стратегиях, которые обсуждались на предыдущем занятии. Мы увидим, как повседневные занятия создают возможности для коммуникации. Но сначала повторим пройденное и проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 4.**

**Основная идея 1**
Дети общаются, используя слова, невербальную коммуникацию и нежелательное поведение.

**Основная идея 2**
Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ваш ребёнок пытается принимать участие в коммуникации.

**Основная идея 3**
Смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребёнок пытается сообщить.

**Рекомендация 1**
Используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка, даже если она вам непонятна.

**Рекомендация 2**
Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.

**Рекомендация 3**
Ждите — дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.

**Рекомендация 4**
Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение даёт членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения домашнего практического задания вместе с ребёнком. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Спросите:**
***Какое занятие вы выбрали?***
***Какой навык коммуникации вы выбрали в качестве целевого?***
***На что вы обратили внимание, когда смотрели и слушали, как ведёт себя ребёнок?***
***На что вы обратили внимание, пока ожидали, когда ребёнок начнёт общение?***
***Что происходило, когда вы реагировали словами и жестами?***

---

**Рекомендации для ведущих**
Во время обсуждения используйте такие наводящие вопросы:
- Что произошло, когда вы использовали стратегию ожидания?
- Как вёл себя ваш ребёнок, когда вы молча ожидали?
- Что вы увидели и услышали, когда смотрели и слушали, как общается ваш ребёнок?
- Удалось ли вам увидеть или услышать, как ребёнок использует целевой коммуникативный навык?

---

→ **Когда до конца упражнения останется 1 минута, произнесите:**
***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению.***
***Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

# История Роберта 20 минут

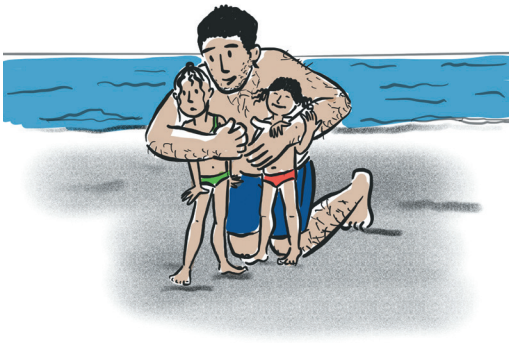
## Аня хочет поделиться или попросить? 10 минут

→ **Произнесите:**
***Важно, чтобы каждый ребёнок научился не только добиваться удовлетворения своих потребностей с помощью просьбы, но и мог делиться своим опытом с окружающими. Для успешного общения детям нужны оба вида навыков. Многим детям, включая детей с аутизмом, очень сложно научиться коммуникации, чтобы делиться с другими.***

→ **Произнесите:**
***Следя за этой историей, смотрите и слушайте, какие сообщения использует Аня, чтобы попросить и поделиться. Смотрите и слушайте, как Роберт отвечает Ане. Обратите внимание, что, отвечая, он добавляет слово или использует разные слова, чтобы научить Аню новым словам и расширить её запас слов.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Меня зовут Роберт, у меня две дочери — Анна и София. Аня старше Софии на 2 года. Софии всего 4 года, но она более развита и умеет больше, чем Аня. |



Быть папой такого ребёнка, как Аня, оказалось совсем непохожим на то, как я представлял себе отцовство, но я уверен, что невозможно заранее подготовиться к тому, что у вас будет ребёнок с особенностями развития. Я быстро понял, что самое важное, что я могу сделать, — это любить её, принимать её такой, какая она есть, и стараться ей помогать; я не должен пытаться изменить Аню. А это нелегко, ведь мне хочется всего самого лучшего для своих дочерей.



Первые годы были самыми сложными. Порой мне было не по себе, потому что я очень много думал об особенностях Ани и о том, что это означает для неё и всей нашей семьи.



До недавнего времени Аня совсем ничего не говорила, порой она всё ещё сильно расстраивается и закатывает истерики, и это меня очень огорчает. Нам бывает нелегко, когда Аня не может сказать, чего хочет или в чём она нуждается, – и нам приходится об этом только догадываться, но я понимаю, что и для неё это тоже очень сложно.








Я поощряю Аню использовать жесты и слова, отвечая ей всякий раз, когда замечаю, что она пытается общаться. Раньше я думал, что должен сразу научить её большому количеству слов, но затем я понял, что нужно начать с уровня одного-двух самых простых слов, которые она могла бы научиться использовать.




Я сконцентрировал всё своё внимание, чтобы замечать, когда Ане что-нибудь нужно. Когда я вижу, что она чего-то хочет, я понимаю, что очень важно подождать несколько секунд, чтобы у неё была возможность попросить. Если она этого не делает, то я с помощью простых слов и жестов показываю ей, как она может попросить желаемую вещь.




Даже если Аня не повторяет просьбу по тому образцу, который я ей показал, то я просто показываю ей ещё раз и тут же даю игрушку. Я знаю, что очень важно не лишать ребёнка еды, воды или его любимых предметов. Наверное, раньше я слишком торопился, ведь Ане нужно больше времени, чтобы подумать. Сейчас она начинает показывать нам, чего она хочет и что ей нужно, и постепенно осваивает всё больше новых слов. Её поведение тоже улучшается. Я также помогаю улучшить коммуникацию младшей дочери, добавляя новые слова, разговаривая с ней.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Произнесите:**
***Аня общается, чтобы попросить какой-то предмет и поделиться своим интересом к книге. Часто дети в первую очередь учатся просить. Однако для детей важно и общаться, чтобы поделиться (происходящим, мыслями или чувствами).***
***Общение с другими людьми, чтобы поделиться своими мыслями, — очень важный навык, в освоении которого дети с особенностями развития испытывают заметные сложности.***

→ **Начните обсуждение коммуникативных способов, которыми владеют дети участников группы, задавая наводящие вопросы:**
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет получить что-либо?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет вашей поддержки или внимания?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет сделать перерыв?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет получить помощь?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет продолжить занятие?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет прекратить занятие?
Как вы узнаёте, что ваш ребёнок хочет чем-то с вами поделиться?

→ **Спросите:**
***Чем может делиться ребёнок?***
**Возможные ответы:**
- Чем-то волнующим.
- Чем-то новым.
- Чем-то неожиданным.
- Мыслями о любимом предмете, занятии, человеке и т. д.

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребёнок общается с целью поделиться, а когда — с целью попросить.
→ Тетрадь участника, стр. 7

→ **Произнесите:**

***Дети могут делиться:***

***чем-то волнующим или новым;***

***чем-то неожиданным;***

***любимым предметом, занятием.***

→ **Произнесите:**

***Ребёнок может просить:***

***доступ к чему-то;***

***утешения и внимания;***

***помощи в чём-либо;***

***перерыв;***

***прекратить занятие, которое не нравится;***

***продолжить занятие, которое нравится.***

→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используйте повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для коммуникации.

→ Тетрадь участника, стр. 8

→ **Произнесите:**

***Далее мы рассмотрим, как можно это осуществить.***

# Демонстрация 1 10 минут

## Идём на рынок с Лёвой 5 минут

В этой части занятия родители отрабатывают навык отвечать ребёнку, повторяя за ним и расширяя его коммуникацию.

→ **Произнесите:**
***В ходе этой демонстрации мы увидим основные стратегии развития коммуникативных навыков ребёнка. Один из способов помочь ребёнку в общении — показать и сказать. Посмотрите, как ваш ребёнок может использовать слово (сказать) и жест (показать), чтобы поделиться или попросить.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Полина (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёва (ребёнок)

Для демонстрации потребуются стол, сумка. Вначале сумка лежит на столе в поле зрения ребёнка. Для лучшего понимания демонстрация должна проводиться медленно и сопровождаться наводящими вопросами на каждом этапе.

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Лёва умеет говорить, используя для коммуникации одно слово за один раз. Всего он знает 10 слов. Мы собираемся. Лёва любит ходить за покупками. Я использую эту возможность, чтобы помочь ему выучить новые слова. По пути на рынок Лёва любит нести мою пустую сумку. Я каждый раз беру сумку и отдаю её мальчику.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Лёва, пора идти в магазин!» |
| **Лёва** | Смотрит на сумку, не двигается. |
| **Полина** | Замечает взгляд ребёнка, говорит: «Сумка!» — и указывает на сумку на столе. |

| | |
|---|---|
| **Лёва** | Смотрит на сумку и говорит: «Сума!» |
| **Полина** | Говорит: «Сумка!» — и даёт сумку ребёнку. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Когда мой ребёнок пытается произнести слово, в ответ я могу произнести это слово полностью. Лёва пытается сказать слово «сумка», он близок к цели, но произносит не все звуки. Произнося в ответ полное слово, я расширяю, делаю акцент на правильном произнесении слова, которое Лёва пока произносит неправильно.***

| | |
|---|---|
| **Лёва** | «Сум-ка!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Лёва ещё ближе к тому, чтобы сказать слово «сумка». Теперь я могу добавить одно слово, чтобы усложнить Лёвину речь. Я добавлю одно дополнительное слово, которое описывает сумку или то, что мы с ней делаем.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Большая сумка!» — и указывает на сумку. Говорит: «Пойдём, Лёва!» Идёт по направлению к двери, как будто уходит на рынок. |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Какие формы общения вы наблюдали и слышали со стороны Лёвы во время демонстрации?***
***Как отвечал взрослый на попытки общения Лёвы? Что вы видели и слышали?***
***Как вы полагаете, целью общения Лёвы было поделиться или попросить?***

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Покажите и скажите. Продемонстрируйте ребёнку слова и жесты, которые он может использовать для общения.
→ Тетрадь участника, стр. 9

→ **Произнесите:**
***Если ребёнок молчит, то вы можете:***
***указать на что-то и сказать, как это называется;***
***взять и показать предмет, а потом сказать, как он называется;***
***дать ребенку предмет (которым хотите поделиться) и сказать, как он называется.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Повторяйте за ребёнком и расширяйте его коммуникацию.
→ Тетрадь участника, стр. 10

→ **Произнесите:**
***Если вы заметили, что ребёнок начал коммуникацию, повторите произнесённое им слово и добавьте одно новое слово. Если вы добавите слишком много слов, то это может запутать ребёнка, и ему будет сложно самостоятельно использовать новые слова. Попробуйте добавить всего одно слово.***

→ **Произнесите:**
***Примеры расширения коммуникации приведены в таблице в ваших тетрадях.***

| **Если ребёнок говорит:** | **Вы можете сказать и показать:** |
|---|---|
| «Во» (пытается сказать «вода») | «Вода» (покажите чашку с водой) |
| «Грузовик ехать» | «Грузовик поехал!» (укажите на грузовик) |
| «Машина» | «Машина едет!» (укажите на машину) |
| «Большая машина» | «Большая красная машина!» (укажите на машину) |
| «Сломалась» | «Кукла сломалась» (поднимите и покажите игрушку) |
| «Ещё воды» | «Хочу ещё воды» (дайте воды) |

→ **Тетрадь участника, стр. 11**

# Практическое упражнение в парах 1

20 минут

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочередно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о повседневных делах, которые он практикует дома с ребёнком;
   - о целевом коммуникативном навыке ребёнка, над которым они сейчас работают;
   - о том, каким образом его ребёнок обычно общается во время занятия;
   - о том, как он планирует отвечать на сообщения ребёнка и расширять его коммуникацию;
   - о том, как он планирует показывать и говорить, когда ребёнок молчит. (Сколько слов использовать? Будете ли вы указывать, показывать или давать?)
4. Участники разыгрывают по ролям какое-либо повседневное дело/рутину с участием ребёнка, которое они практикуют дома. Каждый из участников должен потренироваться в использовании стратегий «Покажите и скажите» и«Повторите и расширьте» со своим партнером и понять, как использовать изученные стратегии в повседневных домашних делах.
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

**Рекомендации для ведущих**

Поддерживайте обсуждение, отвечайте на вопросы и убедитесь, что у каждого из участников было время, чтобы поделиться своим мнением и разыграть свою ситуацию.

У человека, выступающего в роли взрослого, вы можете спросить:

- Какое слово или жест вы показали, используя прием «Покажите и скажите»?
- Что вы могли бы сделать иначе?
- Какие способы коммуникации использовал ребёнок?
- Как вы расширили его коммуникацию?
- Что бы вы могли сказать иначе?

## Перерыв

15 минут

# Демонстрация 2 15 минут

## Дома с Лёвой (часть 1) 10 минут

В этой части занятия родители учатся использовать повседневные дела, чтобы создавать возможности для общения.

→ **Произнесите:**
***Любая деятельность — прекрасный момент для создания возможностей, чтобы ребёнок мог общаться с целью попросить что-либо.***

→ **Произнесите:**
***На это занятии у нас будет две демонстрации «Дома с Лёвой».***
***Первая демонстрация посвящена созданию ситуаций, когда дети могут общаться с целью попросить что-либо.***
***Вторая демонстрация посвящена созданию ситуаций, когда дети могут общаться с целью поделиться чем-либо.***

→ **Произнесите:**
***Обратите внимание на три стратегии, которые должны помочь ребёнку попросить:***
***держите предметы, которые нравятся ребёнку, вне досягаемости, но на виду у ребёнка;***
***предлагайте ребёнку выбор из двух вещей;***
***давайте предметы, которые хочет ваш ребёнок, по одному.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Полина (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёва (ребенок)

Для демонстрации приготовьте предметы для 2—3 видов деятельности: в данном случае это кубики, стаканчики и книга. Разместите предметы высоко, так, чтобы ребёнок мог их видеть, но не мог достать.

**Полина**

Говорит: «Ну что ж, Лёва, пришло время поиграть!»

Встаёт напротив ребёнка и опускается вниз, чтобы быть с ним на одном уровне.

Кладёт напротив Лёвы книгу и игрушечные кубики/бумажные стаканчики/коробки (что-то, из чего можно строить), так, чтобы он мог их видеть, но не смог достать.

| | |
|---|---|
| **Лёва** | Смотрит на предметы и пытается подняться. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Лёва не сделал выбор. Это нормально — иногда бывает непросто сделать выбор. Мы можем попробовать снова, и если Лёва снова не выберет, мы сделаем выбор вместо него, чтобы начать игру.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Лёва, давай поиграем!» Ждёт. |
| **Лёва** | Наклоняется к кубикам. |
| **Полина** | Говорит: «Кубики!» — и показывает, как ставить кубики один на другой. |
| **Полина и Лёва** | Взрослый и ребёнок по очереди ставят кубики друг на друга, взрослый использует приём «Покажи и скажи». |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы осваиваем игру в кубики. У нас осталось всего несколько кубиков. Когда мы дойдём до последнего кубика, я оставлю его вне досягаемости Лёвы, чтобы он мог его попросить. Мы дали ему часть кубиков, но он, вероятно, захочет получить последний.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Отодвигает последний кубик, чтобы ребёнок не смог его достать. |
| **Лёва** | Смотрит по сторонам, тянется, чтобы достать кубик. |
| **Полина** | Говорит: «Хочешь кубик?» — и даёт кубик ребёнку. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Когда нам кажется, что мы знаем, чего сейчас захочет ребёнок, мы можем дать ему выбор — это хорошая возможность, чтобы помочь ребёнку попросить.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Замечает, что ребёнок смотрит на стаканчики. Берёт в одну руку стаканчики, а в другую — книгу. Держит оба предмета перед ребёнком: «Стаканчики или книга?» Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на взрослого и на оба предмета. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я подожду несколько секунд, чтобы увидеть, попросит ли он один из предметов. Я смотрю и слушаю, пока ребёнок не попросит. Если он не попросит ни один из предметов — это нормально, и мы вернёмся к кубикам. Возможно, мне удастся определить, какой из предметов его заинтересовал, проследив за его взглядом.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Кладёт книгу и стаканчики вне досягаемости ребёнка, возвращается к кубикам. |
| **Лёва** | Смотрит в сторону книги и стаканчиков. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я вижу, что ребёнок смотрит в сторону книги и стаканчиков, возможно, он хочет взять один из предметов. Я попробую снова дать ему выбор.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Берёт в руки и показывает ребёнку оба предмета. «Книга или стаканчики?»<br>Произнося название каждого из предметов, слегка протягивает его вперёд (но так, чтобы ребёнок по-прежнему не мог его достать). Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на книгу. |
| **Полина** | Говорит: «Хочешь книгу!» — и даёт книгу ребёнку. |
| **Лёва** | Начинает листать страницы. |
| **Полина** | Говорит: «Давай посмотрим книгу!»<br>Начинает смотреть с ребёнком книгу. |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Произнесите:**
***Возможность попросить создаёт условия для просьбы. Многим детям с особенностями развития для этого может потребоваться много энергии и усилий. Продолжайте ваши повседневные дела и игры, выполняя действия по очереди и повторяя за ребёнком.***

→ **Произнесите:**
***Ваша цель — удержать ребёнка вовлечённым в совместную деятельность и взаимную коммуникацию как можно дольше. Если ребёнок отвлекается, очень важно, чтобы ваша совместная деятельность оставалась интересной и позитивной и вы смогли бы возвращаться к ней, а значит – создать для ребёнка ещё одну возможность попросить.***

→ **Спросите:**
***Как взрослый использовал пространство, чтобы создать возможности для просьбы?***
**Возможные ответы:**
- Он начинает занятие таким образом, что ребёнок видит предмет, но не может дотянуться до него.
- Даёт ребёнку выбор между игрой со стаканчиками и чтением книги.

→ **Спросите:**
***Как взрослый отвечал на сообщения ребёнка, расширяя коммуникацию ребёнка?***

→ **Спросите:**
***Когда взрослый, отвечая ребёнку, использовал приём «Покажи и скажи»?***
**Возможные ответы:**
- Когда ребёнок тянулся к кубикам, взрослый говорил: «Кубики!» — и показывал, как их складывать.
- Когда ребёнок смотрел на книгу, взрослый говорил: «Хочешь книгу!» — и давал книгу.

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Организуйте окружающую ребёнка среду таким образом, чтобы создавать ему возможности просить.
→ Тетрадь участника, стр. 13

→ **Произнесите:**
***Используя занятия, еду или игрушки, которые нравятся вашему ребёнку, вы можете попробовать три варианта создания коммуникации:***
***держите предметы вне досягаемости, но на виду у ребёнка — тогда он сможет указать на них или потянуться к ним;***
***предложите ребёнку выбор, показав ему два предмета, которые будут в его поле зрения, но вне досягаемости. Спросите: «Ты хочешь книгу или мяч?»;***
***давайте предметы по частям, по одному за один раз, а остальные держите вне досягаемости ребёнка. Подождите, попросит ли он ещё.***

→ **Произнесите:**
***Запомните, что никогда не следует прятать от ребёнка еду или воду! Давайте ребёнку еду и воду каждый раз, когда вам кажется, что они ему требуются.***

# Демонстрация 3 15 минут

## Дома с Лёвой (часть 2) 10 минут

→ **Произнесите:**

***Совместный просмотр книги дает возможность для общения с целью поделиться.***

***Эта демонстрация посвящена созданию возможностей для общения ребёнка с целью поделиться (в данном случае поделиться информацией, мыслями и чувствами). Напоминаю, что Лёва может произносить одно слово за один раз и знает около 10 слов.***

→ **Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Полина (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёва (ребёнок)

Ведущий, который выступает в роли взрослого, смотрит книгу вместе с ребёнком и делится с ним, используя жесты и слова.

---

**Рекомендация для ведущих**

При необходимости вы можете адаптировать текст демонстрации. Показывайте картинки из книги в ходе демонстрации.

---

→ **Ведущий 1, поясните:**

***Итак, Лёва остановил свой взгляд на книге. Чтение книг — прекрасная возможность инициировать общение. Мы будем рассматривать книгу. Иногда нам хочется задавать детям много вопросов. Это не приносит пользы. Я буду отвечать на коммуникацию ребёнка и говорить о том, что вижу, не задавая вопросов, так как это поможет ему общаться спонтанно.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Лёва, вот книга!» — Держит книгу между собой и ребёнком, чтобы они оба могли видеть страницы, при этом книга повёрнута к ребёнку. Затем произносит: «Собака!» — и указывает на изображение собаки. Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на собаку. |

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Собака!» — и, указывая на собаку, шутливо изображает собачий лай. Ждёт. |
| **Лёва** | Продолжает смотреть на собаку. |
| **Полина** | Перелистывает страницу. |
| **Лёва** | Смотрит на картинку с курицей. |
| **Полина** | Говорит: «Курица!» — и указывает на изображённую в книге курицу. Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на курицу и говорит: «Ку!» |
| **Полина** | Говорит: «Курица!» — указывает на курицу и шутливо изображает кудахтанье. Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на взрослого и смеётся. |
| **Полина** | Говорит: «Это курица!» — и щекочет ребёнка. |

**→ Ведущий 1, поясните:**

***Мы занимаемся совместной деятельностью — рассматриваем книгу вместе с ребёнком. Мы вместе смотрим на изображение животного на странице. Если Лёва не включается в коммуникацию, то я могу показать и сказать — то есть продемонстрировать, как можно использовать слова и жесты, чтобы поделиться.***
***Я смотрю и слушаю, чтобы понять, что интересует его на каждой странице, и стараюсь сосредоточиться на этом и говорить о том, на что он смотрит или чем делится.***
***Если он начинает общение, я повторяю за ним и расширяю его коммуникацию.***
***Я стараюсь, чтобы эта совместная деятельность была весёлой и проходила в форме игры, чтобы ребёнок оставался вовлечённым.***
***Я стараюсь не задавать вопросов, так как это делает занятие не таким весёлым и не учит ребёнка произвольному общению.***

| | |
|---|---|
| **Полина** | Говорит: «Перевернём страницу». Переворачивает страницу вместе с ребёнком и «случайно» роняет книгу. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Подождем, чтобы узнать, как Лёва отреагирует на это неожиданное событие.***

| | |
|---|---|
| **Лёва** | Смотрит на взрослого. |
| **Полина** | Говорит: «Ой! Книга упала!» — и указывает на книгу. Потом весело поднимает книгу и продолжает занятие. Переворачивает страницу вместе с ребёнком. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Ждём, смотрим и слушаем. Что заинтересует Лёву на новой странице и поделится ли он этим со мной?***

| | |
|---|---|
| **Лёва** | Просматривает страницу и останавливает взгляд на картинке с котом. |
| **Полина** | Говорит: «Ух ты, кот!» — и указывает на кота. Ждёт. |
| **Лёва** | Смотрит на взрослого. |
| **Полина** | Говорит: «Кот!» Весело изображает мяуканье. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я прокомментировала, чтобы поделиться с Лёвой. Потом я подождала. Лёва посмотрел на книгу, а затем на меня. Это здорово! Он общается, чтобы поделиться со мной интересом к коту! Лёва вовлечён в совместное занятие и общается со мной по поводу картинок в книге. Мы продолжим занятие с книгой.***

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Произнесите:**
***Очень важно давать ребёнку время, чтобы вступить в коммуникацию и поделиться. Когда мы задаём вопрос или просим, ребёнок может ответить. Но для ребёнка гораздо сложнее придумать свои собственные слова и жесты и поделиться ими с вами.***

→ **Спросите:**
***Когда взрослый ждал, пока Лёва начнёт общение?***
**Возможные ответы:**
- Когда они переворачивали страницу — взрослый ждал, чтобы дать Лёве время начать общение.
- Когда происходило что-то неожиданное — взрослый ждал, начнёт ли Лёва общение, чтобы поделиться этим моментом.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый использовал приём «Покажи и скажи»?***
**Возможные ответы:**
- Если после пары секунд ожидания ребёнок не начал общение, чтобы поделиться, взрослый использует приём «Покажи и скажи», чтобы продемонстрировать слово, связанное с предметом, на который смотрит ребёнок.
- Взрослый замечает, что ребёнок смотрит на изображение кота, но не начинает общение; тогда взрослый говорит: «Кот!» — и указывает на изображение кота, чтобы показать ребёнку навыки, которые он может использовать для общения.

→ **Зачитайте рекомендацию 4. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

**Создавайте возможности, чтобы ребёнок мог поделиться, выполняя повседневные домашние дела.**
→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***Выполняя повседневные дела и играя вместе с ребёнком, ждите, пока ребёнок поделится. Если он этого не делает, покажите и скажите (продемонстрируйте слова и жесты, которые может использовать ваш ребёнок) и подождите, пока ребёнок поделится в ответ. Попробуйте что-то неожиданное или забавное и посмотрите, поделится ли ребёнок с вами случившимся.***

# Практическое упражнение в парах 2

20 минут

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочередно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о повседневных делах, которые он практикует дома с ребёнком;
   - о целевом коммуникативном навыке ребёнка, над которым они сейчас работают;
   - о том, каким образом его ребёнок обычно общается во время занятия;
   - о том, как он планирует организовать пространство, чтобы создать возможности для просьбы;
   - о том, как он планирует создавать возможности, чтобы ребёнок мог с ним чем-то поделиться.
4. Участники разыгрывают по ролям какое-либо повседневное дело/рутину с участием ребёнка, которое они практикуют дома. Каждый из участников должен потренироваться в создании возможностей для коммуникации и понять, как использовать изученные стратегии в повседневных домашних делах.
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

---

**Рекомендации для ведущих**

- Напоминайте участникам, что обучение будет более успешным, если выбранное занятие интересное и позитивное, а также сопровождается похвалой.
- Предупреждайте участников за одну минуту до смены вида деятельности.

У человека, выступающего в роли взрослого, вы можете спросить:

- Какое слово или жест вы показали, используя прием «Покажите и скажите»?
- Что вы могли бы сделать иначе?
- Какие способы коммуникации использовал ребёнок?
- Как вы расширили его коммуникацию?
- Что бы вы могли сказать иначе?

---

# Итоговое групповое обсуждение

25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребёнок общается с целью поделиться, а когда – с целью попросить.

→ Тетрадь участника, стр. 7

**Основная идея 2**

Используйте повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для коммуникации.

→ Тетрадь участника, стр. 8

**Рекомендация 1**

Покажите и скажите. Продемонстрируйте ребёнку слова и жесты, которые он может использовать для общения.

→ Тетрадь участника, стр. 9

**Рекомендация 2**

Повторяйте за ребёнком и расширяйте его коммуникацию.

→ Тетрадь участника, стр. 10

**Рекомендация 3**

Организуйте окружающую ребёнка среду таким образом, чтобы создавать ему возможности просить.

→ Тетрадь участника, стр. 13

**Рекомендация 4**

Создавайте возможности, чтобы ребёнок мог поделиться, выполняя повседневные домашние дела.

→ Тетрадь участника, стр. 14

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен найти единомышленника и выбрать 2 вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее пяти минут выполнению практического занятия с ребёнком.
- В течение этих пяти минут наблюдайте, когда ваш ребёнок общается с целью поделиться или попросить.
- Вы можете создавать возможности, чтобы ребёнок с вами поделился, используя такие приёмы, как ожидание, демонстрация слов и жестов, с помощью которых ребёнок может поделиться, и снова – ожидание, чтобы посмотреть, попытается ли ребёнок их использовать.
- Вы можете создавать возможности, чтобы ребёнок попросил, используя следующие приёмы:
  - держите предметы, которые нравятся ребёнку, вне досягаемости, но на виду у ребёнка;
  - предлагайте ребёнку выбор из двух вещей;
  - давайте предметы, которые хочет ваш ребёнок, по одному.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему.
- Каков его план по выбору времени для отработки задания.

**→ Произнесите:**

***Запишите выбранные задания в тетради участника на стр. 15***

**→ Произнесите:**

***Обращайте особое внимание на поведение ребёнка.***
***Как реагирует ваш ребёнок?***
***Как ребёнок воспринимает взаимодействие?***
***Как воспринимаете его вы?***

**→ Расскажите о следующем занятии:**

***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома.***
***Ничего страшного, если она пока не имела успеха.***
***Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашей обычной жизни.***

## Обзор навыков 10 минут

**→ Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

**→ Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется 1 минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего задания 5 минут

**→ Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через 2 недели. Постарайтесь принести материалы, которые понадобились вам при выполнении домашнего задания, чтобы использовать их в ходе следующего занятия.***

**→ Поясните:**
***Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, то присоединяйтесь к нам на занятии 7. Если у вас получится прийти на 15 минут раньше, то ведущие помогут вам освоить пропущенный материал.***

# Примечание для ведущего

Ведущие могут высказать предложения по использованию дополнительных поощрений. Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

### Дополнительные рекомендации

Дополнительные рекомендации родителям детей с различными особенностями развития:

- Детям с двигательными проблемами может быть сложно использовать жесты. Поговорите с родителями о том, как ребёнок может использовать доступные ему движения для жеста. Если ребёнок не может пользоваться руками, он может подавать сигналы, двигая головой или ногой. Родители должны регулярно показывать тот жест, который ребёнок может выполнить, несмотря на свои ограничения. Например, если ребёнок не может пользоваться руками, то родители используют другой тип жеста (например, кивок головой) вместо указательного жеста.
- Родителям детей с сочетанными нарушениями может понадобиться время, чтобы понаблюдать за своими детьми между занятиями и заметить неявные способы коммуникации их детей, например небольшие движения головой, определённые звуки и так далее.
- Все родители могут поделиться тем, чему их ребёнок уделяет внимание и как он себя ведёт, независимо от коммуникативных способностей ребёнка.
- Если у ребёнка неразборчивая речь, то поощряйте родителей повторять то, что говорит ребёнок, и добавлять к словам жесты, чтобы другим людям было проще понять коммуникацию ребёнка.
- Родителям нужно ставить реалистичные цели для своих детей. Дети с сочетанными нарушениями могут медленнее учиться коммуникации. Напоминайте родителям, что все дети могут учиться.
- Если дети склонны к тревожности или очень застенчивы, то им может потребоваться дополнительное время, чтобы ответить, и больше пространства для начала коммуникации. Родителям нужно проявлять терпение и понимать, что ребёнку проще ответить в одних условиях и сложнее в других.

# Занятие 6

## Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребёнку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение

# Содержание

199 **Подготовка к занятию**
200 **План занятия**
202 **Приветствие и краткая разминка**
204 **Повторение пройденного**
206 **История Зухры: как помочь Ахмаду**
212 **Групповое обсуждение 1**
218 **Групповое обсуждение 2**

**Перерыв**

221 **Демонстрация 1: Кирилл не торопится**
224 **Демонстрация 2: выходим из дома с Кириллом**
230 **Практическое упражнение в парах**
232 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководство для ведущих.
- Тетради для участников занятия 6.
- Формы обратной связи для участников.
- Обычная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Таймер или секундомер (чтобы контролировать длительность разминки).
- 5—10 листов бумаги большого формата и маркеры для ведения записей или грифельная/магнитно-маркерная доска.
- Материалы для демонстрации: сумка и предметы для уборки.
- Термометр настроения.

## Цели обучения

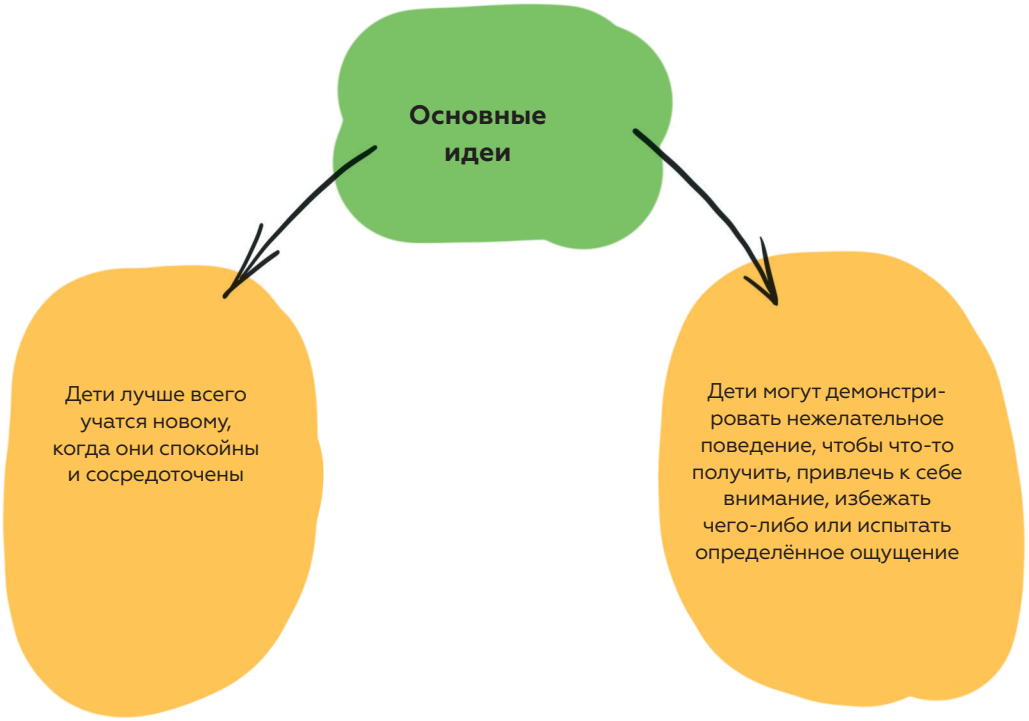
1. Научиться определять, когда ребёнок находится в сбалансированном (прохладном) или разбалансированном (тёплом или горячем) состоянии.
2. Усвоить четыре причины нежелательного поведения: стремление что-то получить, привлечь к себе внимание, избежать чего-либо или испытать определённое ощущение.
3. Научиться определять три составляющие поведения (до, во время, после).
4. Научиться определять признаки того, что нежелательное поведение скоро возникнет.
5. Научиться использовать термометр настроения, чтобы помогать детям осознавать своё состояние.
6. Научиться анализировать окружение, чтобы уменьшить вероятность нежелательного поведения.
7. Научиться давать ребёнку визуальные и вербальные предупреждения того, что дальше произойдут какие-либо изменения.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Поощряйте и хвалите ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.
- Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения.
- Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности.

# План занятия

195 минут: 95 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 85 минут после перерыва



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 202 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 204 |
| 20 минут | История Зухры: как помочь Ахмаду | Стр. 206 |
| 30 минут | Групповое обсуждение 1 | Стр. 212 |
| 20 минут | Групповое обсуждение 2 | Стр. 218 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 15 минут | Демонстрация 1: Кирилл не торопится | Стр. 221 |
| 25 минут | Демонстрация 2: выходим из дома с Кириллом | Стр. 224 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах | Стр. 230 |
| 25 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 232 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
***Спокойное дыхание отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***
***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на три минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**
***Сегодня мы поговорим о том, как помочь детям в развитии саморегуляции, и попробуем научиться понимать, что дети пытаются сказать нам своим проблемным поведением. Но сначала повторим пройденное и проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 5.**

**Основная идея 1**
Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребёнок общается с целью поделиться, а когда — с целью попросить.

**Основная идея 2**
Используйте повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для коммуникации.

**Рекомендация 1**
Покажите и скажите. Продемонстрируйте ребёнку слова и жесты, которые он может использовать для общения.

**Рекомендация 2**
Повторяйте за ребёнком и расширяйте его коммуникацию.

**Рекомендация 3**
Организуйте окружающую ребёнка среду таким образом, чтобы создавать ему возможности просить.

**Рекомендация 4**
Создавайте возможности, чтобы ребёнок мог поделиться, выполняя повседневные домашние дела.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение дает членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения домашнего практического задания вместе с ребёнком. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Спросите:**
***Какое занятие вы выбрали?***
***Как вы реагировали на коммуникацию ребёнка?***
***Научились ли вы понимать, обращается ребёнок с целью поделиться или попросить?***
***Как вы расширяли коммуникацию?***
***Получалось ли у вас создавать условия, чтобы ребёнок мог поделиться?***
***Получалось ли у вас создавать условия, чтобы ребёнок мог попросить?***

---

**Рекомендации для ведущих**

- Повторяйте ответы участников и подтверждайте их правильность/хвалите.
- Дайте каждому возможность высказаться (не позволяйте участникам говорить слишком долго).
- Приветствуйте слова поддержки и предложения, высказываемые участниками.

---

→ **Когда до конца упражнения останется одна минута, произнесите:**
***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению.***
***Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

# История Зухры 20 минут

## Как помочь Ахмаду 10 минут

→ **Произнесите:**

***Нежелательное поведение — это любое поведение, которое мешает ребёнку быть с другими людьми, осваивать новые навыки, или поведение, причиняющее вред самому ребёнку или другим людям. Например:***

***ребёнок плачет, впадает в истерику, хнычет;***

***ребёнок убегает;***

***ребёнок бьёт или кусает себя или других людей;***

***ребёнок стремится к получению определённого ощущения, совершая для этого какие-либо действия.***

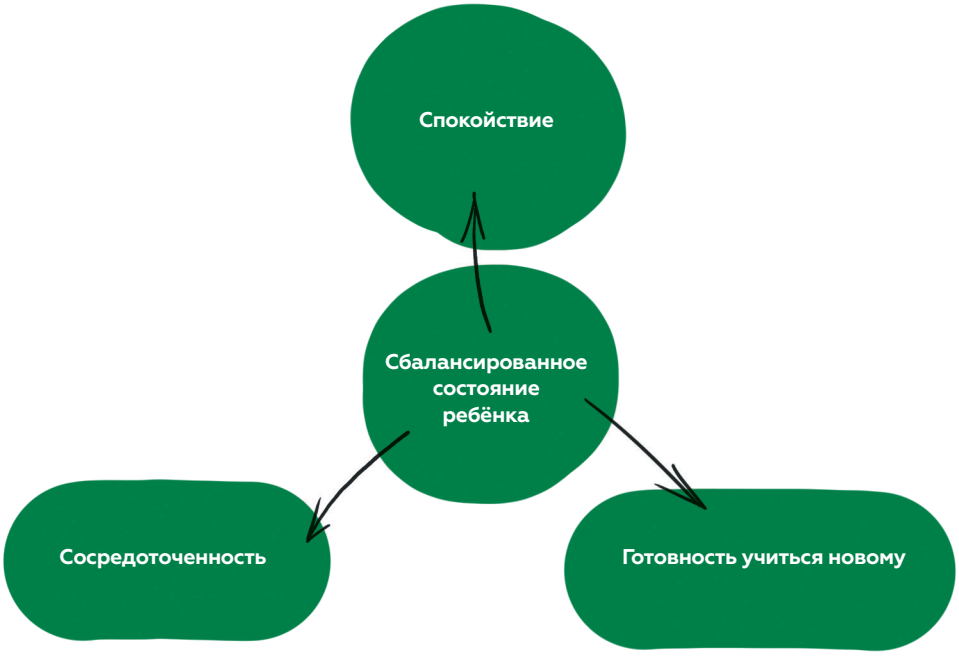
→ **Произнесите:**

***Состояние ребёнка может быть сбалансированным и разбалансированным.***

***В разбалансированном состоянии для ребёнка характерны проявления нежелательного поведения. Это говорит о том, что он расстроен.***

***В сбалансированном состоянии ребёнок спокоен, сосредоточен и готов учиться новому.***

→ **Нарисуйте на доске:**



→ **Произнесите:**
***Следя за этой историей, смотрите и слушайте, чтобы определить, когда поведение Ахмада сбалансировано, а когда — нет. Смотрите и слушайте, чтобы определить, исправление какого нежелательного поведения Ахмада было целью Зухры.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Меня зовут Зухра. У моего сына Ахмада в очень раннем возрасте диагностировали задержку развития. Мы живём с мужем Юсуфом и моей матерью Гульнарой в сельской местности. Сейчас Ахмаду шесть, и я рада, что мы сильно продвинулись по сравнению с тем, с чего мы начинали. |
|  | Трудно сказать, как лучше научить ребёнка хорошо себя вести, и иногда нам кажется, что если мы будем проявлять жёсткость, то ребёнок чему-то научится. Но во время прохождения курса для родителей я узнала новые, более эффективные способы научить ребёнка хорошему поведению. Должна признать, что начиная с годовалого возраста Ахмада и где-то до 4 лет я постоянно теряла терпение. Приём пищи давался с большим трудом. Ахмад превращал всё в игру, вставал из-за стола и начинал бегать. Он улыбался и смеялся: ему, как и многим другим малышам, казалось, что игра в догонялки — это здорово. К сожалению, мне и остальным членам нашей семьи так не казалось. |



Я рассказала про наши трудности педиатру. Она пообещала проверить, всё ли в порядке у Ахмада с желудком и пищеварительной системой. Ахмад прошел обследование, и врач сказала, что в этом плане у него всё нормально. Она также объяснила мне, что есть стратегии, применение которых может облегчить приём пищи.
Ахмаду, как и большинству маленьких детей, хочется внимания — и не важно, какого именно внимания! Он добивается этого не только когда я хвалю его, но и когда кричу, чтобы он вернулся за стол. И то и другое — это проявление внимания к ребёнку.



Я узнала, что, когда Ахмад сильно смеётся и активно бегает, ему сложно контролировать себя.
Я могу помочь ему, когда молча нажимаю на его плечи, чуть сдавливая их руками. Это помогает Ахмаду вернуться в спокойное состояние и снова занять своё место за столом.



Ещё я узнала, как правильно организовать пространство во время приёма пищи, чтобы помочь Ахмаду оставаться на своём месте за столом. Раньше я ставила стульчик Ахмада рядом с проходом, и ему было легко встать. Теперь на этом месте сижу я, а Ахмад сидит напротив меня, спиной к стене. Я сделала пространство, в котором находится Ахмад, более закрытым, и теперь ему сложнее спрыгнуть со стула.




Также я научилась уделять Ахмаду много внимания и хвалить его за то, что он сидит за столом и ест. Как только Ахмад садится на стул, я начинаю уделять ему много внимания и хвалить его: «Ахмад, ты так хорошо сидишь!»

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Какое нежелательное поведение Ахмада хочет уменьшить или прекратить Зухра?***
**Правильный ответ:**
То, что ребёнок убегает из-за стола во время приёма пищи.

→ **Спросите:**
***По каким признакам Зухра понимает, что Ахмад находится в разбалансированном состоянии?***
**Возможные ответы:**
- Ахмад встаёт из-за стола и бегает.
- Ахмад очень сильно смеётся.
- Ахмаду трудно вернуться на место, когда он перевозбуждён.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, почему Ахмад убегал от стола? Что Ахмад пытался сказать своим поведением?***
**Возможные ответы:**
- Он хочет привлечь к себе внимание мамы во время игры в догонялки.
- Он хочет избежать того, чтобы сидеть за столом.

→ **Спросите:**
***Как Зухра помогает Ахмаду оставаться за столом?***
**Возможные ответы:**
- Хвалит и награждает его за то, что он сидит за столом.
- Организует благоприятную среду: переставляет стул Ахмада в ту часть стола, откуда ему сложнее встать; пересаживается туда, где она находится рядом с Ахмадом и в то же время перед ним.
- Помогает Ахмаду контролировать себя и сохранять спокойствие: чуть сжимает ему плечи, чтобы помочь остаться на месте.

→ **Произнесите:**
***Детям с особенностями развития зачастую бывает трудно регулировать своё тело и поведение. Изменения в поведении вызваны обычными эмоциями: ребёнок волнуется, расстроен, у него избыток или недостаток энергии. Когда дети расстраиваются, им нужна помощь, чтобы научиться успокаиваться, а также научиться понимать, когда необходимо успокоиться.***

**→ Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Дети лучше всего учатся новому, когда они спокойны и сосредоточены.

→ Тетрадь участника, стр. 6

# Групповое обсуждение 1 30 минут

## Работаем с термометром настроения 15 минут

→ **Произнесите:**
***Когда дети понимают, что они чувствуют, они могут начать осваивать стратегии самостоятельного регулирования своего состояния. Чтобы помочь детям понять, что они чувствуют, можно использовать термометр настроения.***

→ **Произнесите:**
***Шкалу поведения ребёнка можно представить в виде термометра, столбик которого показывает три состояния: горячее, тёплое и прохладное.***

***Горячее (красное) состояние соответствует истерикам и прочим видам нежелательного поведения.***

***Тёплое (жёлтое) состояние соответствует предупреждающим признакам нежелательного поведения.***

***Прохладное (зелёное) состояние соответствует спокойному, сбалансированному поведению, готовности учиться новому.***

→ **Произнесите:**
***Такой термометр изображен в тетради участника, на стр. 6. Вы можете сделать его из картона и использовать при общении с ребёнком, чтобы помочь ему научиться понимать своё состояние.***

**→ Расскажите участникам об этих трёх состояниях, используя приведенную ниже таблицу:**

| Показание термометра | Состояние | Признаки |
|---|---|---|
| Прохладное (зелёное) | Ребёнок в прохладном (зелёном) состоянии спокоен и готов учиться новому. | Ребёнок улыбается или смеётся, его тело спокойное и расслабленное, он издает звуки или разговаривает. |
| Тёплое (жёлтое) | Когда ребёнок в тёплом (жёлтом) состоянии, у него появляются первые признаки фрустрации, расстройства и стресса. | Ребёнок обеспокоен (повторяющиеся звуки, нытьё, ёрзанье и т. д.); подвижность увеличена по сравнению с зелёным уровнем; ребёнок смотрит по сторонам, не выполняет действия, когда наступает его очередь, не участвует в совместном занятии — теряет вовлечённость. |
| Горячее (красное) | Ребёнок очень расстроен и нуждаётся в помощи, чтобы успокоиться. Возможно, он злится или перевозбуждён. Он не вовлечён в общение и не может учиться новому. | Ребёнок плачет, кричит, ноет, закатывает истерики; он убегает, катается по полу, бегает кругами, перевозбуждён. |

**→ Тетрадь участника, стр. 7**

→ **Произнесите:**

***При работе с термометром настроения можно использовать стратегию «Покажи и скажи». Покажите ребёнку термометр настроения и скажите ему, какая температура соответствует его состоянию: «прохладная», «тёплая» или «горячая». В первый раз познакомьте ребёнка с термометром, когда он в прохладном состоянии. Цель этого упражнения — помочь ребёнку оставаться в прохладном состоянии, способным к усвоению новых навыков.***

→ **Произнесите:**

***Какими способами мы можем помочь ребёнку оставаться в спокойном, прохладном состоянии? Некоторые дети могут лучше сохранять спокойствие, если ощущают глубокое давление на тело: им можно помочь вернуться в прохладное состояние, если сжимать им плечи, руки или ноги. Вот ещё несколько возможных идей:***

***предложить поиграть в интересную игру;***
***предложить съесть холодное или хрустящее лакомство;***
***пощекотать;***
***предложить сделать короткий перерыв;***
***спеть колыбельную или другую успокаивающую песню;***
***предложить спокойное занятие, которое нравится ребёнку (например, чтение книги, пересказ истории);***
***дать ребёнку провести время в одиночестве (без предъявления требований);***
***предложить сделать упражнение на глубокое дыхание;***
***напомнить о поощрении;***
***напомнить о том, сколько времени осталось до конца занятия.***

→ **Тетрадь участника, стр. 8**

## Учимся понимать причины нежелательного поведения ребёнка 15 минут

→ **Произнесите:**
***Проявления нежелательного поведения бывают у всех детей. Нежелательное поведение вызвано определённой причиной: ребёнок стремится добиться чего-то желаемого или необходимого. Если в результате такого поведения ребёнок получает желаемое, то соответствующие проявления будут происходить чаще. Чтобы уменьшить или прекратить нежелательное поведение, необходимо понять его причину.***

→ **Спросите:**
***Бывают ли у вашего ребёнка проявления нежелательного поведения? Что ребёнок пытается сказать вам при помощи такого поведения?***

→ **Произнесите:**
***Итак, важно понимать причины нежелательного поведения ребёнка, чтобы правильно на него реагировать. Основных причин тут четыре.***

→ **Нарисуйте на доске схему:**




→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Дети могут демонстрировать нежелательное поведение, чтобы что-то получить, привлечь к себе внимание, избежать чего-либо или испытать определённое ощущение.
→ Тетрадь участника, стр. 10

**→ Расскажите участникам об этих четырёх причинах, используя приведённую ниже таблицу.**

| | **Получить доступ к чему-либо** | **Привлечь внимание** | **Прекратить или избежать чего-либо** | **Испытать ощущение** |
|---|---|---|---|---|
| **Отличительные признаки** | Ребёнок нуждается в вашей помощи или поддержке, чтобы получить что-либо. Он пытается звуками или с помощью тела что-то сказать, но его не понимают. | Ребёнок смотрит на вас сразу после проявлений нежелательного поведения. Иногда он может улыбаться. Кажется, что его поведение превращается в игру. Если вы смотрите на ребёнка или говорите с ним, то поведение усиливается. | Ребёнку предлагается трудное или нелюбимое занятие. Вы чего-то требуете от ребёнка или даёте ему указания. Он нуждается в изменениях или проявлении гибкости. | Поведение автоматически подкрепляется получением ощущения. Такое поведение помогает ребёнку возвращаться в сбалансированное, прохладное состояние. |
| **Пояснение** | Минимизируйте такое поведение, обучая ребёнка общаться при помощи слов и жестов. | Если в результате нежелательного поведения ребёнок получает внимание, то повышается вероятность того, что такое поведение повторится. Для многих детей любое проявление внимания является вознаграждением. | Если ребёнок не хочет участвовать в той или иной деятельности и эта деятельность прекращается при демонстрации нежелательного поведения со стороны ребёнка, то такое поведение может повториться и в следующий раз, когда вы попытаетесь привлечь его к этой деятельности. | Такое поведение помогает ребёнку добиться ощущения, которое ему нравится. |
| **Пример** | Ребёнок видит своё любимое лакомство, но оно лежит на верхней полке. Он начинает хныкать и кричать, стоя перед шкафом, пока кто-нибудь не даст ему это лакомство. | Ребёнок убегает, когда вы пытаетесь укладывать его спать. Благодаря этому ребёнок привлекает к себе ваше внимание, поэтому он ведёт себя таким образом всё чаще. | Ребёнок не любит чистить зубы и часто хнычет, когда старшая сестра пытается почистить ему зубы. Если он много хнычет и отказывается ей помогать, то она решает отказаться от чистки зубов в этот день (из-за поведения ребёнка чистка зубов прекращается). | Ребёнок прыгает вверх-вниз или сжимает вашу руку, чтобы испытать ощущение физического давления. Ребёнок перемещает игрушки из стороны в сторону на уровне глаз, чтобы получить дополнительные зрительные ощущения. |

**→ Тетрадь участника, стр. 10**

→ **Произнесите:**

***Важно понимать, что некоторые поведенческие проявления обусловлены физиологическими или медицинскими причинами, которые ребёнок не контролирует.***

***К примерам таких проявлений относятся случаи, когда дети мочатся во сне. Детей нельзя наказывать за то, что они не могут контролировать.***

→ **Произнесите:**

***Вернемся к истории Зухры. Помните, как Ахмад выбегал из-за стола?***

→ **Спросите:**

***Как вы думаете, что Ахмад пытался сказать своей маме таким поведением? Какова была причина его нежелательного поведения?***

**Возможные ответы:**

- Он хотел привлечь к себе внимание.
- Он хотел избежать приёма пищи/прекратить его.

# Групповое обсуждение 2 20 минут

## Ставим цель изменить поведение и добиваемся её 10 минут

→ **Произнесите:**
***Чтобы бороться с нежелательным поведением, выберите одно его проявление, над которым вы будете работать вместе с вашим ребёнком. Подумайте, в ходе какого занятия или вида деятельности ребёнок часто демонстрирует это поведение. Определите, какое поведение вы хотели бы видеть вместо этого нежелательного поведения.***

→ **Разделите доску на две части: «Хотелось бы видеть чаще» и «Хотелось бы видеть реже». Попросите участников предлагать свои варианты. Заполняйте эти графы со слов участников.**

---

**Рекомендации для ведущих**

- Попросите участников проиллюстрировать каждую предложенную идею конкретным примером.
- В случае негативного примера попросите участника перефразировать его как поведение, которое хотелось бы видеть чаще и хотелось бы видеть реже.

---

→ **Произнесите:**
***Наша цель — помочь детям как можно чаще оставаться сбалансированными, в прохладном состоянии.***

→ **Произнесите:**
***Похвала и поощрения помогают детям понять, что мы хотим чаще видеть те действия, за которые мы их хвалим. Поощрение может быть очень простым!***

***Добрые слова и нежность — вот лучшее поощрение.***

***В случае особенно трудного поведения применяйте дополнительные подкрепления, например, игры с любимым предметом, любимую еду или любимое занятие.***

→ **Спросите:**
***Когда вы заметите, что ваш ребёнок применяет навыки, которые вы хотели бы чаще видеть, как вы будете хвалить и поощрять его?***

**Возможные ответы:**

- Короткой прогулкой.
- Игрой — щекоткой или песней.
- Разрешением две минуты посмотреть телевизор, две минуты поиграть с любимой игрушкой.

→ **Запишите все названные варианты на доске.**

→ **Поясните:**
***Это и следующие два занятия посвящены тому, как способствовать желательному поведению и снижать вероятность нежелательного. После перерыва мы поговорим о том, как организовать окружение ребёнка, чтобы предотвратить нежелательное поведение и помочь детям сохранить сбалансированное и прохладное состояние.***

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Поощряйте и хвалите ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.
→ Тетрадь участника, стр. 11

→ **Произнесите:**
***Отмечайте, когда ребёнок ведёт себя хорошо или хорошо с чем-то справляется, и реагируйте на это вниманием, улыбкой, добрыми словами.***

***Хвалите и поощряйте ребёнка, когда он пытается выполнить сложное задание (например, скажите: «Ты стараешься!» или «Ты помогаешь»).***

***Похвала может помочь ребёнку регулировать своё состояние и оставаться вовлечённым в совместную деятельность.***

***Похвала стимулирует ребёнка и ведёт к повторению желательного поведения.***

## Обращаем внимание на то, что предшествует нежелательному поведению 10 минут

→ **Произнесите:**
***Своим поведением дети пытаются что-то нам сказать. Чтобы понять, что они пытаются выразить, необходимо проанализировать не только само нежелательное поведение.***

→ **Произнесите:**

***Чтобы снизить вероятность нежелательного поведения, необходимо проанализировать следующие факторы:***

- До: что предшествовало нежелательному поведению?
- Во время: как проявлялось нежелательное поведение?
- После: что происходило сразу после проявлений нежелательного поведения?

→ **Произнесите:**

***Определённые типы поведения являются предупреждающими сигналами, которые сообщают нам, что вот-вот проявится нежелательное поведение.***

***Одни сигналы наблюдаются непосредственно перед проблемным поведением, а другие постепенно нарастают.***

***Такие типы поведения свидетельствуют, что ребёнок начинает переходить в тёплое или горячее, то есть разбалансированное состояние.***

→ **Обсудите с участниками, какие предшествующие факторы способствуют проявлению нежелательного поведения, задавая им наводящие вопросы вроде этих:**

Повышается ли вероятность того, что у ребёнка испортится настроение или он будет демонстрировать нежелательное поведение, если он чувствует себя некомфортно (голоден, хочет пить, болен, ему жарко или холодно)?

Как ваш ребёнок ведёт себя в ситуации, когда необходимо прекратить одно занятие и перейти к выполнению другого?

Как ваш ребёнок воспринимает смену места (например, когда нужно с улицы заходить в помещение)?

Как ваш ребёнок реагирует на пребывание в шумном месте с большим количеством отвлекающих факторов?

Повышается ли вероятность того, что ваш ребёнок расстроится или будет демонстрировать нежелательное поведение, когда вы с ним занимаетесь деятельностью, которая трудно ему даётся?

Как ваш ребёнок реагирует на новые задания или деятельность?

## Перерыв

15 минут

# Демонстрация 1 15 минут

## Кирилл не торопится 10 минут

В этой части занятия родители учатся обращать внимание на то, что предшествует нежелательному поведению.

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Кирилл (ребёнок)

Кирилл сидит на полу спиной к взрослому и играет с игрушками. Анна находится в отдалении (в другой части дома) и делает вид, что разговаривает по мобильному телефону. У неё при себе должна быть сумка.

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Спасибо за звонок... Я немного тороплюсь, мне нужно отвести Кирилла в школу. Ещё я хотела что-нибудь ему приготовить на завтрак, но теперь, наверное, уже не успею... (*Делает паузу.*) Хорошо... да... да... Я не уверена... Ой, секунду!..» |
| **Анна** | Смотрит на телефон, чтобы узнать время, и говорит: «Мы опаздываем!» Подходит к ребёнку и становится у него за спиной. «Кирилл, тебе нужно готовиться к выходу! Я не хочу, чтобы ты снова опоздал в школу!» |
| **Кирилл** | Оборачивается и смотрит на маму с удивлённым видом, при этом не двигается с места. |
| **Анна** | Берёт ребёнка за руку и пытается помочь ему встать. «Нужно собираться, нам пора идти». |
| **Кирилл** | Не встаёт и начинает хныкать. |
| **Анна** | Снова помогает ему встать и говорит: «Кирилл, тебе пора собираться, пойдём». |
| **Кирилл** | Хнычет громче, отказывается вставать. |
| **Анна** | «Ну вот! Мы опаздываем, ещё и ты расстроился!» |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Что могло вызвать нежелательное поведение Кирилла или способствовало ему?***
**Правильный ответ:**
Он не был предупреждён о смене деятельности и, возможно, не знал, что происходит.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, насколько напряжена Анна? Могло ли это повлиять на то, что Кирилл расстроился?***
**Правильный ответ:**
Мама торопилась, её голос звучал взволнованно. Возможно, из-за этого ребёнку было сложнее оставаться в прохладном состоянии.

→ **Произнесите:**
***Один из главных способов помочь ребёнку сохранять спокойствие — самим оставаться в спокойном состоянии. Следует планировать дела заранее, чтобы избежать спешки и минимизировать стресс. Однако это непросто, и нужно быть готовыми к тому, что некоторые ситуации будут сопряжены с трудностями.***

→ **Спросите:**
***Что мама сказала про завтрак? Могло ли это усложнить ситуацию, с точки зрения Кирилла?***
**Правильный ответ:**
Возможно, ребёнок был голоден, потому что у мамы не было времени покормить его завтраком.

→ **Произнесите:**
***Следя за тем, чтобы ребёнок регулярно ел, вы помогаете ему сохранять сбалансированное состояние.***

→ **Спросите:**
***Что могло помешать Кириллу следовать маминым указаниям?***
**Правильный ответ:**
Возможно, ребёнок не услышал или не понял маминых указаний.

→ **Произнесите:**
***Фраза «Нужно собираться, нам пора идти» нечёткая. Кирилл мог не услышать её или решить, что она обращена не к нему, ведь мама стояла у него за спиной. Кирилл мог не понять этой фразы, поскольку она содержит слишком много слов. Он мог не понять, с чего***

***начать: эта фраза подразумевает слишком много действий. В ситуации, когда от ребёнка что-то требуется, старайтесь избегать предложений, которые не являются чётким указанием к действию.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения.
→ Тетрадь участника, стр. 12

→ **Произнесите:**

***Задавайте себе такие вопросы:***

***Что делал ребёнок, когда я обратился к нему?***

***Представляет ли данная ситуация особенную трудность для меня или моего ребёнка?***

***В каком состоянии находился ребёнок, когда я к нему обратился, — в прохладном, тёплом или горячем?***

***Пытался ли ребёнок сказать мне что-то своим поведением?***

***Понял ли ребёнок мои указания?***

→ **Произнесите:**

***Ребёнку проще вернуться в прохладное состояние при появлении первых признаков изменения настроения.***

→ **Произнесите:**

***Совсем избежать нежелательного поведения невозможно, но, если вы понимаете, какие факторы ему предшествуют, вы можете попробовать предотвратить такое поведение в следующий раз.***

# Демонстрация 2 25 минут

## Выходим из дома с Кириллом 15 минут

→ **Произнесите:**
***Переход от одного занятия к другому или смена деятельности зачастую представляют сложность для детей с особенностями развития. Такой переход может являться стрессовой ситуацией, если дети не понимают, что планируется делать дальше и почему они должны прекращать своё занятие. Во второй части демонстрации мама Кирилла будет использовать правильную организацию пространства и обратный отсчёт, чтобы помочь Кириллу сохранять спокойствие и понять все этапы трудной для него смены деятельности.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Кирилл (ребёнок)

Демонстрация начинается с той же сцены, что и в первой части: ребёнок сидит на полу спиной к взрослому и играет с игрушками.

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что нам нужно будет убрать игрушки, поэтому я подготовила пакет, куда мы будем их складывать.***
***Я буду использовать устный обратный отсчёт и показывать пальцами, сколько времени осталось, поэтому мне не нужны никакие дополнительные материалы.***
***Я уберу пару игрушек, с которыми Кирилл сейчас не играет. Это позволит сократить время уборки игрушек, таким образом, Кирилл не успеет перейти в тёплое или горячее состояние.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Собирает ненужные предметы в пакет. |

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Мы опаздываем, но я постараюсь сохранять спокойствие, так как это поможет ребёнку оставаться в прохладном состоянии.***
***Я хочу предупредить Кирилла, что у него осталось ограниченное количество времени для игры — две минуты.***
***Я покажу картинки, чтобы помочь ему понять, что мы будем делать дальше.***
***Я знаю, что Кириллу нравится ходить со мной по делам. Думаю, что переход от одного занятия к другому пройдет легче, если я скажу ему, что мы пойдём на улицу после того, как он уберёт игрушки. Я стану перед Кириллом, чтобы он слышал меня и знал, что я обращаюсь к нему.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Становится перед ребёнком и опускается до уровня его глаз.<br>Пытается мягко привлечь его внимание, например, говорит: «Кирилл» — и кладёт руку ему на плечо.<br>Говорит дружелюбным, но твёрдым тоном.<br>«Так, Кирилл, нам осталось играть две минуты».<br>Показывает ему два пальца. |
| **Кирилл** | Смотрит на взрослого. |
| **Анна** | «Кирилл, ещё две минуты играем, а потом убираем игрушки и идём на улицу».<br>Встаёт и делает вид, что кладёт что-то в сумку.<br>Проверяет время. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я хочу предупредить Кирилла, что остаётся одна минута.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Становится перед ребёнком и опускается до уровня его глаз.<br>Поднимает один палец.<br>Говорит дружелюбным, но твёрдым тоном.<br>«У нас осталась одна минута, а потом мы убираем игрушки и идём на улицу». |
| **Кирилл** | Говорит: «Нет». Продолжает играть, не глядя на взрослого. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Кириллу трудно даётся переход от одного занятия к другому. Я проигнорирую его протест, потому что у него есть ещё одна минута.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Ждёт одну минуту, не подходя к Кириллу. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я отсчитаю пять секунд путем обратного отсчёта и скажу ему, что пора убирать игрушки.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Становится перед ребёнком и опускается до уровня его глаз.<br>Пытается мягко привлечь его внимание, например, говорит: «Кирилл!» — и кладёт руку ему на плечо.<br>Говорит дружелюбным, но твёрдым тоном: «Итак, 5, 4, 3, 2, 1 — мы закончили играть. Пора убирать игрушки и идти на улицу». |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что уборка игрушек будет непростым заданием, поэтому я буду сохранять позитивный настрой, сделаю рутину приятной и покажу Кириллу, что мы кладём по одной игрушке в пакет, взяв игрушку, которую он не держит в руках.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Весело кладёт в пакет одну из игрушек, лежащих на полу, и раскрывает пакет перед Кириллом. |
| **Кирилл** | Тихонько хнычет и кладёт игрушку на пол. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я не хочу забирать у него игрушку, поэтому я начинаю в игровой манере убирать другие игрушки, напевая: «Убираем, убираем!»***

| | |
|---|---|
| **Кирилл** | Плачет и бросает игрушки в пакет. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***В итоге я хотела бы, чтобы Кирилл убирал игрушки, аккуратно складывая их в пакет и при этом не плача. Но я знаю, что это сложно для Кирилла, но это первый шаг на пути к тому, чтобы научить его помогать мне убирать игрушки. Я похвалю его за то, что он выполнил мои указания и принял участие в уборке.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | С энтузиазмом говорит ребёнку: «Здорово, Кирилл, мы закончили».<br>Кладёт последнюю игрушку в пакет.<br>Протягивает руку, чтобы помочь Кириллу встать. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Сейчас я помогу ему встать.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | С энтузиазмом говорит ребёнку: «Вставай!»<br>Помогает ребёнку встать и говорит: «Здорово, пойдём на улицу!»<br>Быстро идёт к входной двери. |

## Обсуждение демонстрации 10 минут

→ **Спросите:**
***Какие приёмы использовала Анна, чтобы помочь Кириллу сохранять спокойствие при смене деятельности и минимизировать нежелательное поведение?***
**Возможные ответы:**

- Правильная организация пространства.
- Устный обратный отсчёт.
- Визуальный обратный отсчёт при помощи пальцев.
- Анна похвалила Кирилла за то, что он выполнил просьбу и поучаствовал в уборке игрушек.
- Хотя Кирилл и бросил игрушку в пакет, но Анна знает, что он очень расстроен и ему очень тяжело положить игрушку в пакет.
- Анна проигнорировала нежелательное поведение.

→ **Произнесите:**
***Совершенно верно, Анна использовала три важных приёма: правильную организацию пространства, обратный отсчёт и позитивный подход. Обсудим их по очереди.***

→ **Произнесите:**
***Правильно организуйте пространство, чтобы снизить вероятность проявлений нежелательного поведения:***
***наведите порядок;***
***уберите лишние предметы, чтобы сделать пространство менее раздражающим;***
***если вы знаете, что ваш ребёнок может зависать на том или ином предмете (например, крутить его или пристально на него смотреть), а его устранение приведёт к проблемному поведению, то уберите этот предмет из комнаты до начала занятия;***
***если ребёнок бросает тот или иной предмет или размахивает им, находясь в тёплом или горячем настроении, то уберите эти предметы до начала занятия;***
***подготовьте все необходимые материалы;***
***если вам нужен таймер или расписание в картинках (о котором мы поговорим чуть позже), то подготовьте их до того, как позвать ребёнка.***

→ **Произнесите:**
***Если вашему ребёнку требуется большая структурированность или помощь при выполнении какого-либо вида деятельности, то попробуйте, например, предложить ему сесть за стол, вместо того чтобы стоять или сидеть на полу.***

→ **Произнесите:**
***Обратный отсчёт можно использовать в качестве устного предупреждёния о перемене вида деятельности. Это может быть простое предупреждёние ребёнка о смене деятельности за пять минут (например: «Тимофей, мы ещё пять минут почитаем, а потом будем ложиться спать»). При работе с детьми, которым требуется больше визуальной поддержки, можно использовать таймеры, картинки и другие способы, позволяющие отслеживать ход времени.***

→ **Произнесите:**
***Хвалите ребёнка — пусть повседневные дела будут позитивными и приятными! Похвала — это устное поощрение, которое повышает вероятность повторения соответствующего поведения. Если вы будете сохранять позитивный настрой и постараетесь сделать занятие более интересным и приятным, то это поможет ребёнку оставаться спокойным и вовлечённым.***

→ **Произнесите:**
***Анна похвалила Кирилла за то, что он выполнил просьбу и поучаствовал в уборке игрушек. Хотя Кирилл и бросил игрушку в пакет, но Анна знает, что он очень расстроен и ему очень тяжело положить игрушку в пакет. Она похвалила его за то, что он сделал этот первый шаг, хотя она хочет, чтобы он обращался с игрушками бережнее. Когда Кирилл будет спокойно относиться к рутине по уборке игрушек, Анна попросит его аккуратно складывать игрушки в пакет.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности.
→ Тетрадь участника, стр. 13

→ **Спросите:**
***Как вы можете применять эти стратегии в трудных ситуациях, с которыми сталкивается ваш ребёнок?***
**Возможные ответы:**
- Когда нужно чем-то поделиться, можно использовать обратный отсчёт, чтобы помочь ребёнку понять, когда его очередь закончилась и пора передать игрушку другому (например: «Ты играешь с игрушкой ещё две минуты, а потом будет очередь Оли»).

- Во время еды используйте таймер или обратный отсчёт, чтобы помочь ребёнку понять, когда приём пищи окончен.
- Отход ко сну или утренние рутины можно сделать проще, если использовать расписание в картинках, чтобы показать ребёнку этапы происходящего. Например, картинки для утренней рутины могут быть следующими: позавтракать, посетить ванную, одеться, пойти в школу.

→ **Спросите:**
***У вас есть вопросы?***

→ **Предложите участникам ответить на вопросы друг друга.**

# Практическое упражнение в парах

20 минут

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочередно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе о том:
   - какие повседневные дела они с ребёнком выполняют дома;
   - какое нежелательное поведение он хотел бы минимизировать;
   - какова, на его взгляд, причина такого поведения.
4. Участники разыгрывают по ролям какое-либо повседневное дело с участием ребёнка, которое они практикуют дома. Каждый из участников должен показать, что происходит перед тем, как возникают проявления нежелательного поведения, что это за поведение и какие действия ему непосредственно предшествуют.
5. Каждый из участников должен потренироваться в использовании стратегий, которые позволяют предотвратить нежелательное поведение:
   - каждый из участников должен показать, как он анализирует окружающую среду — устраняет отвлекающие факторы и другие предпосылки, которые повышают вероятность нежелательного поведения;
   - каждый из участников должен показать, как он будет помогать своему ребёнку сохранять прохладное состояние с использованием термометра настроения;
   - каждый из участников должен потренироваться предупреждать ребёнка о смене деятельности, используя обратный отсчёт (устное предупреждение) или таймер (визуальное предупреждение);
   - каждый из участников должен показать, как он хвалит ребёнка и поощряет его за хорошее поведение и демонстрацию навыков.
6. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т. д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

**Рекомендации для ведущих**

- Напоминайте участникам, что обучение будет более успешным, если выбранное занятие будет интересным и позитивным, а также будет сопровождаться похвалой.
- Предупреждайте участников за одну минуту до смены вида деятельности.

# Итоговое групповое обсуждение

25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Дети лучше всего учатся новому, когда они спокойны и сосредоточены.

→ Тетрадь участника, стр. 6

**Основная идея 2**

Дети могут демонстрировать нежелательное поведение, чтобы что-то получить, привлечь к себе внимание, избежать чего-либо или испытать определённое ощущение.

→ Тетрадь участника, стр. 10

**Рекомендация 1**

Поощряйте и хвалите ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.

→ Тетрадь участника, стр. 11

**Рекомендация 2**

Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения.

→ Тетрадь участника, стр. 12

**Рекомендация 3**

Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности.

→ Тетрадь участника, стр. 13

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен найти единомышленника и выбрать два вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Участники выбирают дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно. Они могут выбрать то же занятие, что и раньше, или что-то другое.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее пяти минут выполнению практического занятия с ребёнком.
- При выполнении задания участники смотрят и слушают, чтобы заметить проявления нежелательного поведения и предупреждающие сигналы.
- Участники должны обращать внимание на то, что происходит до возникновения проявлений нежелательного поведения.
- Участники выбирают один желательный навык и ежедневно обращают внимание на использование ребёнком этого навыка. Им нужно запланировать, как они будут хвалить и поощрять ребёнка своим вниманием, улыбкой и добрыми словами.
- Участники смотрят и слушают во время сложной смены деятельности. Они тренируются применять одну из рассмотренных сегодня стратегий.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему.
- Каких положительных поведенческих реакций он ожидает от ребёнка.
- Что он будет делать и говорить, чтобы выразить ребёнку свою поддержку.
- Какой навык, применяемый в повседневной жизни, он будет поэтапно тренировать вместе с ребёнком.

**→ Произнесите:**

***Запишите выбранные задания в тетради участника, на стр. 14.***

**→ Расскажите о следующем занятии:**

***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома. Ничего страшного, если она пока не имела успеха. Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашей обычной жизни.***

## Обзор навыков 10 минут

→ **Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

→ **Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется одна минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего занятия 5 минут

→ **Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через две недели. Постарайтесь принести материалы, которые понадобились вам при выполнении домашнего задания, чтобы использовать их в ходе следующего занятия.***

→ **Поясните:**
***Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, то присоединяйтесь к нам на занятии 8. Если у вас получится прийти на 15 минут раньше, то ведущие помогут вам освоить пропущенный материал.***

# Примечание для ведущего

Ведущие могут высказать предложения по использованию дополнительных поощрений. Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

### Дополнительные рекомендации

Дополнительные рекомендации родителям детей с различными особенностями развития:

- Детям с двигательными проблемами может быть сложно использовать жесты. Поговорите с родителями о том, как ребёнок может использовать доступные ему движения для жеста. Если ребёнок не может пользоваться руками, он может подавать сигналы, двигая головой или ногой. Родители должны регулярно показывать тот жест, который ребёнок может выполнить, несмотря на свои ограничения. Например, если ребёнок не может пользоваться руками, то родители используют другой тип жеста (например, кивок головой) вместо указательного жеста.
- Родителям детей с сочетанными нарушениями может понадобиться время, чтобы понаблюдать за своими детьми между занятиями и заметить неявные способы коммуникации их детей, например, небольшие движения головой, определённые звуки и так далее.
- Все родители могут поделиться тем, чему их ребёнок уделяет внимание и как он себя ведёт, независимо от коммуникативных способностей ребёнка.
- Если у ребёнка неразборчивая речь, то поощряйте родителей повторять то, что говорит ребёнок, и добавлять к словам жесты, чтобы другим людям было проще понять коммуникацию ребёнка.
- Родителям нужно ставить реалистичные цели для своих детей. Дети с сочетанными нарушениями могут медленнее учиться коммуникации. Напоминайте родителям, что все дети могут учиться.
- Если дети склонны к тревожности или очень застенчивы, то им может потребоваться дополнительное время, чтобы ответить, и больше пространства для начала коммуникации. Родителям нужно проявлять терпение и понимать, что ребёнку проще ответить в одних условиях и сложнее в других.

# Занятие 7

## Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребёнка альтернативному поведению

# Содержание

239 **Подготовка к занятию**
240 **План занятия**
242 **Приветствие и краткая разминка**
244 **Повторение пройденного**
246 **Использование визуального расписания**
249 **Обзор реакций на нежелательное поведение с разными причинами**
254 **Практическое упражнение в малых группах**

**Перерыв**

255 **Нежелательное поведение, направленное на получение желаемого**
257 **Нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания**
263 **Нежелательное поведение, целью которого является прекратить какое-либо занятие или избежать его**
269 **Нежелательное поведение, направленное на получение ощущений**
272 **Практическое упражнение в парах**
273 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Тетради для участников занятия 7.
- Термометр настроения.
- Расписание в картинках.
- Формы обратной связи для участников.
- Обычная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Таймер или секундомер (чтобы контролировать длительность разминки).
- Демонстрационные материалы: корзина, предметы одежды (6—8 шт.), которые помещаются в корзину, 6—10 кубиков, 4—6 фигурок животных, коробка для кубиков и фигурок.

## Цели обучения

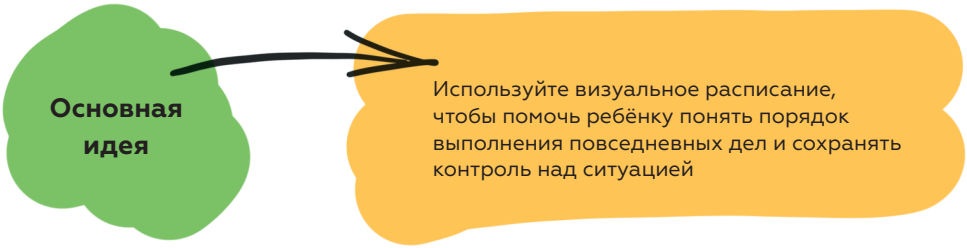
1. Научиться использовать визуальное расписание для развития у ребёнка понимания повседневных домашних дел.
2. Научиться реагировать на разные типы нежелательного поведения ребёнка.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Реагируйте на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, обучая ребёнка использованию слов и жестов.
- Игнорируйте поведение, направленное на привлечение внимания, в случае, если вы отвечаете «нет» на два важных вопроса: «Может ли это нежелательное поведение навредить моему ребёнку или другому человеку?» и «Мой ребёнок нездоров, напуган или ему больно (то есть ему необходимо моё внимание)?».
- Чтобы сократить проявления нежелательного поведения, целью которого является избегание или отказ, сделайте понятным то, чего вы ожидаете от ребёнка.
- Обучайте ребёнка социально приемлемому поведению, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений.

# План занятия

195 минут: 75 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 105 минут после перерыва



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 242 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 244 |
| 15 минут | Использование визуального расписания | Стр. 246 |
| 15 минут | Обзор реакций на нежелательное поведение с разными причинами | Стр. 249 |
| 20 минут | Практическое упражнение в малых группах | Стр. 254 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 15 минут | Нежелательное поведение, направленное на получение желаемого | Стр. 255 |
| 15 минут | Нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания | Стр. 257 |
| 15 минут | Нежелательное поведение, целью которого является прекратить какое-либо занятие или избежать его | Стр. 263 |
| 15 минут | Нежелательное поведение, направленное на получение ощущений | Стр. 269 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах | Стр. 272 |
| 25 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 273 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
***Спокойное дыхание отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***
***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на три минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**
***Сегодня мы поговорим о том, как помочь детям в развитии саморегуляции, и попробуем научиться понимать, что дети пытаются сказать нам своим проблемным поведением. Но сначала повторим пройденное и проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 6.**

**Основная идея 1**

Дети лучше всего учатся новому, когда они спокойны и сосредоточены.

**Основная идея 2**

Дети могут демонстрировать нежелательное поведение, чтобы что-то получить, привлечь к себе внимание, избежать чего-либо или испытать определённое ощущение.

**Рекомендация 1**

Поощряйте и хвалите ребёнка за проявление навыков и желательного поведения.

**Рекомендация 2**

Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения.

**Рекомендация 3**

Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение даёт членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения домашнего практического задания вместе с ребёнком. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Спросите:**
***Какое занятие вы выбрали?***

→ **Спросите:**
***Какие приёмы вы использовали, чтобы вернуть ребёнка в прохладное настроение?***
**Возможные ответы:**
- Устное предупреждение.
- Таймер или иное визуальное предупреждение.
- Визуальное расписание, показывающее, что будет происходить сейчас и потом.
- Похвала и поощрение приемлемого поведения в ходе перехода к другому виду деятельности.

→ **Спросите:**
***Что вы делали, если ребёнок находился в горячем настроении?***
**Возможные ответы:**
- Переходили к спокойным занятиям.
- Демонстрировал весёлое и позитивное отношение, которое помогает ребёнку продолжать приемлемое поведение (например, заинтересовал, развеселил, помог быстро пройти задание).
- Применял массаж, объятия, растирание.
- Использовал песенки или физически активные игры.
- Делал короткий перерыв.

# Использование визуального расписания

15 минут

## Что такое визуальное расписание 5 минут

→ **Произнесите:**
***Некоторые люди проще учатся новому, когда слышат инструкции. Другим проще учиться, когда они видят инструкции. Визуальное расписание является инструментом, который может помочь нашим детям понять, что происходит сейчас и что будет происходить дальше.***

→ **Произнесите:**
***Есть два основных вида визуального расписания.***

→ **Произнесите:**
***Первый тип — расписание «сначала-потом», которое может состоять всего из двух картинок, показывающих ребёнку, что происходит сейчас и что будет происходить дальше. Например, вы берёте изображение ванной и изображение одежды ребёнка, показываете ребёнку обе картинки и говорите: «Сначала мы пойдём купаться, а потом наденем пижаму».***

→ **Произнесите:**
***Второй тип — расписание повседневных дел на день, которое может демонстрировать ребёнку несколько шагов. Например, расписание занятий после школы может содержать все действия, которые ребёнок выполняет, придя домой: снимает обувь, обедает, идёт забирать брата из школы, играет.***

## Демонстрация: визуальное расписание при подготовке к выходу из дома 5 минут

→ **Произнесите:**
***На прошлой неделе мы наблюдали сложное занятие (выход из дома) и узнали о плюсах использования обратного отсчёта и таймера. Иногда детям нужна дополнительная помощь, чтобы понять порядок выполнения рутины. Визуальное расписание может помочь ребёнку понять, что происходит сейчас и что будет происходить дальше.***

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Кирилл (ребёнок)

| | |
|---|---|
| **Анна** | Опускается до уровня глаз ребёнка.<br>Мягко привлекает его внимание, например, обращается к ребёнку по имени и кладёт руку на плечо ребёнка либо щекочет его.<br>Говорит дружелюбным, но твёрдым тоном: «Кирилл, можно поиграть ещё две минуты». Показывает два пальца. |
| **Кирилл** | Смотрит на взрослого. |
| **Анна** | Показывает картинку с изображением игрушек и говорит: «Кирилл, можно поиграть ещё две минуты». Показывает на картинку с изображением процесса уборки игрушек, говорит: «Потом мы будем всё убирать». Показывает на картинку с улицей, говорит: «Потом мы пойдём на улицу». |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я возьму сумку и через две минуты помогу Кириллу убрать игрушки. Я хочу предупредить его, когда до конца игры останется одна минута.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Делает вид, что берёт что-то и кладёт в сумку.<br>Смотрит на время. |
| **Анна** | Опускается до уровня глаз ребёнка. Показывает один палец. Говорит дружелюбным, но твёрдым тоном и показывает ребёнку расписание в картинках: «У нас осталась ещё одна минутка, а потом будем убирать игрушки». Показывает на картинку с изображением уборки игрушек. Продолжает: «И пойдём на улицу». Показывает на картинку с изображением улицы. |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, почему картинки помогают Кириллу оставаться спокойным, сохраняя прохладное настроение?***

→ **Выберите участника, который говорил о проблеме, возникшей при выполнении домашнего задания, которую можно решить при помощи визуального расписания.**

→ **Проработайте ситуацию в группе, чтобы показать, как можно применить данный инструмент на практике.**

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используйте визуальное расписание, чтобы помочь ребёнку понять порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией.

→ Тетрадь участника, стр. 4

→ **Произнесите:**
***Визуальное расписание «сначала-потом» покажет вашему ребёнку, что происходит сейчас и что будет происходить дальше. Вы можете показать ребёнку две картинки и сказать: «Сначала мы будем купаться, а потом наденем пижаму».***

→ **Произнесите:**
***Визуальное расписание видов деятельности (расписание дня в картинках) демонстрирует несколько шагов. Например, в таком расписании может быть картинка для каждого действия, которое ребёнок выполняет, когда приходит домой после школы.***

→ **Произнесите:**
***Визуальное расписание поможет предупредить ребёнка о смене деятельности. Это снижает для него уровень стресса.***

# Обзор реакций на нежелательное поведение с разными причинами

15 минут

## Реакция на нежелательное поведение зависит от его причины 5 минут

→ **Произнесите:**
***На прошлом занятии мы узнали, как важно понимать причины нежелательного поведения ребёнка. Основных причин, напомню, четыре.***

→ **Нарисуйте на доске схему:**




→ **Произнесите:**
***Важно понять, что именно ребёнок пытается передать своим поведением. Реакция на проблемное поведение зависит от цели ребёнка.***

→ **Произнесите:**
***Обращайте внимание на то, что предшествует проблемному поведению, а также на само поведение, чтобы понять его причины. Это снова стратегия «Смотрите и слушайте».***

**→ Расскажите участникам о реакциях на нежелательное поведение с разными причинами, используя приведенную ниже таблицу:**

| Причина нежелательного поведения | Как на него реагировать |
|---|---|
| **Получить доступ к чему-либо** | Помогите ребёнку использовать подходящие навыки (слова, жесты, знаки и картинки), чтобы попросить этот предмет или лакомство. Будьте тверды и терпеливы, не давайте требуемого при проявлениях нежелательного поведения. |
| **Привлечь внимание** | Игнорируйте: не смотрите на ребёнка и не разговаривайте с ним, пока нежелательное поведение не прекратится. При прекращении нежелательного поведения сразу же похвалите ребёнка даже за небольшое достижение, например, за то, что он пару секунд сидит спокойно. Реагируйте на приемлемое поведение ребёнка похвалой и вниманием. |
| **Прекратить или избежать чего-либо** | Чтобы сократить такое нежелательное поведение, помогите ребёнку понять, чего вы от него хотите, и осознать, что нежелательное поведение не даст ему возможности прекратить запланированную деятельность. Используйте слова, понятные вашему ребёнку. Каждый раз требуйте от ребёнка одного и того же, а со временем медленно усложняйте задачу. |
| **Испытать ощущение** | Помогите ребёнку получить желаемые ощущения посредством коммуникации или предоставьте ему возможность восполнить сенсорную потребность социально приемлемым способом. Выберите более подходящий способ, при помощи которого ребёнок может получить те же сенсорные ощущения. |

**→ Тетрадь участника, стр. 6**

→ **Произнесите:**
***Давайте подумаем, как такая реакция может выглядеть на практике. Я сейчас прочту вам историю, а потом мы обсудим, что родитель делает тут не так, как ему следует реагировать на такое нежелательное поведение и почему.***

---

**Рекомендация для ведущего**
Выберите из двух предлагаемых историй ту, которая, на ваш взгляд, больше заинтересует участников.

---

## История Майи 10 минут

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**
***Мама Майи каждый вечер отрабатывает с ней навык чистки зубов. Майе не нравится чистить зубы. Мама напоминает ей, что перед сном пора почистить зубы. Майя игнорирует напоминание мамы и продолжает играть с братом.***

***Мама Майи ждёт пару минут, а затем снова просит Майю почистить зубы. Майя упрашивает маму разрешить ей поиграть ещё несколько минут перед сном. Иногда мама Майи разрешает дочери ещё немного поиграть, чтобы не ругаться из-за чистки зубов.***

***Иногда она говорит «нет» и настаивает, чтобы дочь почистила зубы. В таких случаях Майя плачет, кричит и падает на пол. Иногда мама Майи сдаётся и больше не предпринимает попыток заставить дочь чистить зубы.***

→ **Спросите:**
***Какое нежелательное поведение вы заметили?***
**Возможные ответы:**
- Ребёнок просит у мамы разрешения поиграть ещё немного.
- Ребёнок кричит, плачет и падает на пол.

→ **Спросите:**
***Что непосредственно предшествовало нежелательному поведению?***
**Возможные ответы:**
- Мама Майи дала указание почистить зубы.
- Мама повторила просьбу несколько раз.

→ **Спросите:**
***Что произошло сразу после нежелательного поведения?***
**Возможные ответы:**
- Иногда мама Майи даёт ей время поиграть ещё, и дочери удаётся избежать чистки зубов в течение ещё нескольких минут.
- Иногда мама Майи говорит «нет» и настаивает, чтобы дочь почистила зубы.
- Иногда мама Майи сдаётся, и девочке не приходится чистить зубы.

→ **Спросите:**
***Как вам кажется, в чём причина нежелательного поведения?***
**Правильный ответ:**
Ребёнок хочет избежать чистки зубов.

→ **Спросите:**
***Если мама Майи продолжит реагировать таким же образом, это нежелательное поведение продолжится или прекратится?***
**Правильный ответ:**
Продолжится, так как она иногда позволяет Майе отсрочить чистку зубов или не чистить зубы вообще.

→ **Спросите:**
***Как нужно реагировать, чтобы это поведение прекратилось?***
**Правильный ответ:**
Ребёнку нужно помочь понять, чего от него хочет родитель.

## История Максима 10 минут

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**
***Антону приходится делать много телефонных звонков по работе. Он старается закончить все звонки до того, как его сын Максим вернётся домой из школы, но иногда ему приходится разговаривать по телефону в присутствии сына. Когда Антон говорит по телефону, Максим начинает громко кричать: «Папа, папа! Смотри! Папа, папа!» — и бегать по дому.***

***Антон пытается продолжать разговор по телефону, но Максим продолжает кричать, отец громко просит его прекратить или пытается усадить ребёнка рядом с собой.***

→ **Спросите:**
***Какое нежелательное поведение вы заметили?***
**Правильный ответ:**
Громкие крики и беготня по дому.

→ **Спросите:**
***Что непосредственно предшествовало нежелательному поведению?***
**Правильный ответ:**
Антон ответил на звонок или говорил по телефону.

→ **Спросите:**
***Что произошло сразу после нежелательного поведения?***
**Правильный ответ:**
Антон пытался игнорировать поведение, пока оно не стало столь громким, что ему пришлось вмешаться, чтобы продолжить разговор по телефону. Тогда он громко просит Максима перестать шуметь или садится рядом с ним и пытается его успокоить.

→ **Спросите:**
***Как вам кажется, в чём причина нежелательного поведения?***
**Правильный ответ:**
Ребёнок требует внимания.

→ **Спросите:**
***Если Антон продолжит реагировать таким же образом, это нежелательное поведение продолжится или прекратится?***
**Правильный ответ:**
Продолжится, так как он уделяет Максиму желаемое внимание, повышая на него голос или садясь рядом.

→ **Спросите:**
***Как нужно реагировать, чтобы это поведение прекратилось?***
**Правильный ответ:**
Нужно стараться игнорировать громкие крики и беготню, а также уделять ребёнку внимание и хвалить его только тогда, когда он ведёт себя тихо.

# Практическое упражнение в малых группах 20 минут

→ **Произнесите:**
***В этой части занятия мы учимся определять причину нежелательного поведения и планировать реакцию на него.***

→ **Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. При выполнении задания участники сверяются с таблицей четырёх реакций.
3. Каждый участник рассказывает группе:
   - о том, с каким типом нежелательного поведения он чаще всего сталкивается;
   - о том, на какой стадии отработки повседневного домашнего дела имеет место нежелательное поведение;
   - о том, что непосредственно предшествует нежелательному поведению;
   - о том, на какой стадии отработки повседневного домашнего дела возникает нежелательное поведение;
   - о том, как он организует окружающее ребёнка пространство с целью предотвращения такого поведения.
   - о том, как он реагировал на нежелательное поведение ранее и как планирует реагировать теперь.

## Перерыв 15 минут

# Нежелательное поведение, направленное на получение желаемого

15 минут

→ **Спросите:**
***Почему дети используют нежелательное поведение для получения желаемого?***
**Возможный ответ:**
Чтобы с вашей помощью попросить или получить то, что хочет ребёнок, если он не умеет использовать слова.

→ **Произнесите:**
***Как определить, что нежелательное поведение направлено на то, чтобы получить желаемое? Используйте стратегию «Смотрите и слушайте». Возможно, ребёнок пытается что-то попросить? Возможно, ребёнку нужна ваша помощь, чтобы что-то получить? Возможно, ребёнок хочет поделиться чем-то положительным? Возможно, ребёнок хочет сообщить о своём огорчении, страхе, недовольстве или неуверенности?***

---

**Рекомендация для ведущего**
Объясняя участникам этот тип нежелательного поведения, вы можете привести примеры.

**Ситуация:** Девочка тянется к корзине с продуктами и не может до неё достать. Она начинает кричать, пока мама не даст ей еду из корзины.
**Коммуникация:** Просьба дать ей еду из корзины.

**Ситуация:** Ребёнок любит играть в игрушки определённым образом. Вы пытаетесь взять игрушку, ребёнок кричит: «Нет, собака идёт сюда!» — и хватает игрушку.
**Коммуникация:** Желание использовать игрушку как обычно.

---

→ **Произнесите:**
***Такое поведение показывает, что ребёнку что-то нужно либо ему нужна ваша помощь, чтобы что-то получить. Ребёнка расстраивает, что он не располагает понятным для окружающих способом коммуникации. Как нам реагировать на такое поведение?***

→ **Расскажите участникам о том, как реагировать на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, используя приведенную ниже таблицу:**

| Когда ребёнок может получить этот предмет: | Когда ребёнок не может получить этот предмет: |
|---|---|
| Помогите ребёнку использовать подходящие функциональные коммуникативные навыки (жест, знак, картинка, слово). | Будьте тверды и терпеливы, не давайте ему предмет при проявлениях нежелательного поведения. |

→ **Тетрадь участника, стр. 11**

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Реагируйте на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, обучая ребёнка использованию слов и жестов.

→ Тетрадь участника, стр. 12

→ **Произнесите:**
***Применяйте стратегию «Покажите и скажите»: используйте слова и жесты, которые ваш ребёнок может использовать для коммуникации.***

→ **Произнесите:**
***Ежедневно работая над стратегиями коммуникации в те моменты, когда ребёнок спокоен и готов к обучению, мы можем помочь ребёнку освоить необходимые навыки, которые могут заменить нежелательное поведение.***

# Нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания 15 минут

## Введение 5 минут

→ **Произнесите:**
***Дети могут использовать проблемное поведение для привлечения внимания. Им нужно, чтобы вы отреагировали — посмотрели, заговорили или приступили к совместной деятельности. Это может быть любое внимание, включая критику, крик, физическое перемещение ребёнка (негативное внимание).***

→ **Произнесите:**
***Как определить, что нежелательное поведение направлено на то, чтобы привлечь внимание? Используйте стратегию «Смотрите и слушайте». Что предшествовало этому поведению? Возможно, ваше внимание отвлёк другой ребёнок или взрослый?***
***Возможно, ваш ребёнок хочет вовлечь вас в какое-то занятие, но не знает, как правильно привлечь к себе внимание?***

→ **Произнесите:**
***Дети используют такое нежелательное поведение, чтобы заставить вас отреагировать, когда они не знают, как правильно привлечь ваше внимание. Им проще привлечь внимание при помощи нежелательного поведения, чем использовать сложные навыки.***

→ **Произнесите:**
***Ребёнка нужно научить тому, что нежелательное поведение не привлечёт вашего внимания. Зато он сможет получить много внимания и похвалу в ответ на использование навыков и поведения, приемлемых в подобной ситуации.***

→ **Произнесите:**
***Но иногда игнорировать нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания, всё же нельзя. Чтобы определить эти моменты, мы задаём себе два вопроса.***

**→ Расскажите участникам о том, когда нельзя игнорировать нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания, используя приведенную ниже таблицу:**

| | **Нет** | **Да** |
|---|---|---|
| Является ли нежелательное поведение небезопасным? Может ли оно навредить моему ребёнку или другому человеку? | Вы можете игнорировать такое поведение. | Обсудите стратегии по минимизации такого поведения с ведущими. |
| Мой ребёнок нездоров, напуган или ему больно? | Вы можете игнорировать такое поведение. | Если вам кажется, что ребёнок пытается привлечь ваше внимание потому, что он нездоров, напуган или ему больно, то на такое поведение нужно отреагировать. Его нельзя игнорировать. |

**→ Тетрадь участника, стр. 15**

## Демонстрация: собираем одежду с Симой 5 минут

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Катя (взрослый человек)
Второй ведущий — Сима (ребёнок)
Для демонстрации потребуются:

- место, где будет производиться уборка;
- коробка или контейнер, чтобы сложить собранные вещи;
- предметы, которые разбросаны на полу;
- визуальное расписание (картинки, изображающие порядок действий при уборке)

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы будем делать вид, что ребёнок и мама должны вместе собирать бельё. На полу детской комнаты разбросана одежда. Задача — поднимать одежду с пола и класть её в корзину, соблюдая очерёдность. А вы, пожалуйста, смотрите и слушайте, отмечая возникновение нежелательного поведения и то, что ему предшествует.***

| | |
|---|---|
| **Катя** | Говорит: «Сима, пора убирать одежду!»<br>Поднимает рубашку и кладёт её в корзину. |
| **Сима** | Говорит: «Убирать, убирать». |
| **Катя** | Реагирует, расширяет и показывает: «Будем убирать одежду!»<br>Поднимает вещь и кладёт в корзину. |
| **Сима** | Поднимает и держит вещь, не подходит — смотрит и смеётся над действиями взрослого. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что если посмотрю на неё сейчас, даже если скажу ей поднять одежду, то я уделю ей внимание, подкрепив нежелательное поведение (неучастие в уборке). Вместо этого я буду игнорировать подобное поведение и ждать его окончания. Пока жду, я не смотрю на неё и не говорю с ней, если она шумит. Когда Сима будет вести себя тихо, я смогу обратить на неё внимание и похвалить за спокойствие.***

| | |
|---|---|
| **Катя** | Отворачивается и ждёт (игнорирует). |
| **Сима** | Смотрит на взрослого, недолго бегает, затем возвращается. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Взрослый ни в коем случае не должен в этот момент улыбаться.***

| | |
|---|---|
| **Катя** | Решительным тоном говорит:<br>«Пора убирать». Кладёт вещь в корзину. |
| **Сима** | Направляется к корзине. |
| **Катя** | Берет ребёнка за руку и говорит спокойным, но твёрдым тоном:<br>«Давай убирать. Убирать одежду!» Даёт вещь ребёнку. |
| **Сима** | Бросает вещь в корзину. |
| **Катя** | Улыбается и очень доброжелательно произносит: «Отлично, убрали!» |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Что непосредственно предшествовало нежелательному поведению?***
**Правильный ответ:**
Начало уборки белья.

→ **Спросите:**
***В чём заключалось нежелательное поведение?***
**Правильный ответ:**
Девочка играла, игнорируя деятельность, к которой её привлекала мама.

→ **Спросите:**
***Что произошло сразу после нежелательного поведения?***
**Возможные ответы:**
- Взрослый игнорировал нежелательное поведение (не смотрел на ребёнка и ничего не говорил ему) и ждал, когда ребёнок будет снова вовлечён в занятие.
- Взрослый немного помог (взял ребёнка за руку, дал вербальную подсказку).
- Взрослый сразу же похвалил ребёнка улыбкой и визуальным контактом, когда ребёнок совершил необходимое действие.
- Взрослый менял тон своего голоса — его голос был строгим и спокойным, когда Сима демонстрировала нежелательные поведенческие реакции, а затем доброжелательным и ласковым, когда она пыталась принимать участие в занятии.

→ **Спросите:**
***Было ли привлечение внимания единственной причиной этого нежелательного поведения?***
**Правильный ответ:**
Нет, Сима хотела ещё и избежать неприятного занятия.

→ **Произнесите:**
***Очень важно понимать, что нежелательное поведение, направленное на привлечение внимания, может также помогать ребёнку прекратить какое-либо занятие или избежать его. У нежелательного поведения может быть одновременно несколько причин.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Игнорируйте поведение, направленное на привлечение внимания, в случае, если вы отвечаете «нет» на два важных вопроса: «Может ли это нежелательное поведение навредить моему ребёнку или другому человеку?» и «Мой ребёнок нездоров, напуган или ему больно (то есть ему необходимо моё внимание)?».

→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Произнесите:**

***Помните, что, прежде чем ситуация улучшится, игнорирование нежелательного поведения, направленного на привлечение внимания, приведёт к временному ухудшению, так как ребёнок поначалу будет ещё сильнее стараться заставить вас обратить на него внимание.***

# Нежелательное поведение, целью которого является прекратить какое-либо занятие или избежать его 15 минут

## Введение 5 минут

→ **Произнесите:**
***Дети могут использовать нежелательное поведение, чтобы прекратить какое-либо занятие или избежать его, чтобы отложить или прекратить трудную ситуацию.***

→ **Произнесите:**
***Как определить, что нежелательное поведение направлено на то, чтобы прекратить какое-либо занятие или избежать его? Используйте стратегию «Смотрите и слушайте». Что предшествовало этому поведению? Возможно, вы попробовали обучить ребёнка новому навыку? Возможно, он попытался выполнить сложное задание? Возможно, вы потребовали от ребёнка выполнения задания, которое ему не нравится?***

---

**Рекомендация для ведущих**
Объясняя участникам этот тип нежелательного поведения, вы можете привести примеры.

**Ситуация:** Ребёнок кричит и устраивает истерику, когда понимает, что вы идёте в магазин.
**Коммуникация:** Требование не уходить в магазин (занятие, которое не нравится ребёнку).

**Ситуация:** Вы с ребёнком читаете вместе книгу. Вы прочли две страницы, но потом ребёнок начинает говорить: «Не надо книгу, не надо книгу» — и пытается закрыть книгу.
**Коммуникация:** Требование прекратить читать книгу.

---

**→ Расскажите участникам о том, как решить, следует ли продолжать данное занятие, используя приведенную ниже таблицу:**

| | **Нет** | **Да** |
|---|---|---|
| Является ли данное задание слишком сложным для моего ребёнка? | Вероятно, от ребёнка можно ожидать продолжения совместной деятельности. | Попробуйте упростить задание; предложить ребёнку помощь; использовать визуальное расписание; использовать обратный отсчёт или таймер. Закончите задание чем-то, что ребёнок может сделать самостоятельно или с вашей помощью. Подумайте, как в следующий раз можно изменить навык, которому вы обучаете ребёнка, и свои ожидания относительно этого навыка. |
| Нужна ли ребёнку помощь? | Вероятно, от ребёнка можно ожидать продолжения совместной деятельности. | Помогите ребёнку понять, что ему нужно сделать. Предлагайте помощь на разных уровнях, чтобы поддержать ребёнка. |

**→ Тетрадь участника, стр. 19**

## Демонстрация: играем с Данилой 5 минут

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Аня (взрослый человек)
Второй ведущий — Данила (ребёнок)
Для демонстрации потребуются:

- игрушки, мотивирующие ребёнка;
- визуальное расписание (картинки, изображающие порядок действий при игре).

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Многим детям трудно играть, но им нужно научиться играть с предметами и проявлять заинтересованность в игре вместе с другими людьми.***

| | |
|---|---|
| **Данила** | Смотрит на кубики. |
| **Аня** | Показывает на кубики и говорит: «Давай строить!» Строит из кубиков конструкцию. |
| **Данила** | Хнычет и пытается встать из-за стола. |
| **Аня** | Помогает ребёнку сесть на стул. Говорит: «Давай играть!» — и ставит фигурку животного внутрь конструкции. |
| **Данила** | Сбрасывает фигурку на пол. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я пытаюсь начать игру, поэтому я снова покажу и скажу, игнорируя нежелательное поведение ребёнка — то, что он бросает игрушки на пол.***

| | |
|---|---|
| **Аня** | Говорит: «Звери пришли!» Ставит фигурку животного внутрь конструкции. |

| | |
|---|---|
| **Данила** | Хнычет и пытается столкнуть фигурку на пол. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***То, что ребёнок бросил игрушку на пол, не помогло ему прекратить игровую деятельность. Поэтому теперь ребёнок снова пытается использовать нежелательное поведение — столкнуть фигурку со стола. Если я сейчас остановлю занятие, ребёнок поймёт, что нежелательное поведение привело к прекращению занятия. Тогда и во время следующей игры ребёнок, вероятно, будет сбрасывать игрушки со стола. Сейчас это непросто, но я должна попробовать вовлечь ребёнка в игру.***
***Я отодвину лишние игрушки, чтобы ребёнок не мог до них достать, тем самым предотвращая нежелательное поведение.***

| | |
|---|---|
| **Аня** | Оставляет на столе две фигурки животных и конструкцию из кубиков.<br>Придерживает конструкцию из кубиков. Говорит: «Звери входят!» Ставит фигурку животного внутрь, даёт следующую фигурку ребёнку. |
| **Данила** | Бросает игрушку на пол и ёрзает на стуле, пытаясь уйти. |

**→ Ведущий 1, спросите:**
***Какие приёмы можно использовать, чтобы помочь ребёнку понять: мы будем вместе играть, а потом убирать игрушки?***
***Возможные ответы:***
***обратный отсчёт;***
***визуальное расписание.***

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы даём ребёнку понятные установки, которым будем следовать: сначала играем, затем убираем игрушки. Я буду говорить доброжелательно, но настойчиво.***

| | |
|---|---|
| **Аня** | Показывает визуальное расписание с картинками «игра» и «уборка», говорит: «Сначала мы будем играть, потом убирать игрушки!»<br>Ставит фигурку животного внутрь конструкции из кубиков. Говорит: «Звери входят!» |

| | |
|---|---|
| **Данила** | Бросает вторую фигурку в сторону конструкции. |
| **Аня** | Говорит: «Звери пришли!» Повторяет действие ребёнка — ставит фигурки рядом с конструкцией из кубиков. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь, когда ребёнок стал играть правильно, мы можем продолжать игру.***

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Что непосредственно предшествовало нежелательному поведению?***
**Правильный ответ:**
Начало игровой деятельности.

→ **Спросите:**
***В чём заключалось нежелательное поведение?***
**Правильный ответ:**
Ребёнок сталкивал игрушки на пол.

→ **Спросите:**
***Что произошло сразу после нежелательного поведения?***
**Возможные ответы:**
- Взрослый игнорировал нежелательное поведение (то, что ребёнок бросал игрушки на пол).
- Взрослый показывал и говорил, чтобы вовлечь ребёнка в выполнение игровых действий.
- Взрослый использовал визуальное расписание, чтобы помочь ребёнку понять, что будет происходить дальше.
- Взрослый последовательно помогал ребёнку понять, что от него требуется, используя доброжелательный тон, но при этом проявляя настойчивость.
- Взрослый уделил ребёнку внимание и похвалил подобающее поведение во время игры.

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Чтобы сократить проявления нежелательного поведения, целью которого является избегание или отказ, сделайте понятным то, чего вы ожидаете от ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 20

→ **Произнесите:**
***Формируйте понятные ожидания, чтобы уменьшить проблемное нежелательное поведение, направленное на избегание или отказ. Используйте слова, понятные вашему ребёнку. Каждый раз требуйте от ребёнка одного и того же, а со временем медленно усложняйте задачу.***

# Нежелательное поведение, направленное на получение ощущений 15 минут

→ **Произнесите:**
***Иногда проблемное поведение направлено на получение определённых сенсорных ощущений — тактильных (от прикосновений), вкусовых или звуковых. Сенсорные ощущения помогают некоторым детям уменьшить беспокойство и контролировать своё тело, чтобы оставаться в сбалансированном состоянии. Некоторые дети чувствуют себя спокойнее, получая определённые сенсорные ощущения. Они кладут предметы в рот, выстраивают предметы в ряд и смотрят на них, хотят ощутить давление на тело, осуществляемое другим человеком или предметом, и так далее.***

→ **Произнесите:**
***Другие дети очень чувствительны, и лишние сенсорные ощущения, наоборот, мешают им. Например, им не нравятся громкие звуки или ощущение от прикосновения некоторых тканей к коже. В этом случае цель нежелательного поведения заключается в прекращении определённого сенсорного ощущения.***

→ **Произнесите:**
***Как определить, что нежелательное поведение направлено на получение определённых ощущений? Используйте стратегию «Смотрите и слушайте». Что предшествовало этому поведению? Возможно, ребёнок длительное время был вовлечён в полезное занятие? Возможно, он столкнулся с громким или новым звуком, запахом или визуальным стимулом? Возможно, явная причина нежелательного поведения вообще отсутствует?***

→ **Произнесите:**
***Поведение, направленное на получение сенсорного ощущения, подкрепляется автоматически. Это значит, что само поведение даёт ребёнку то, что ему нужно. Поведение, которое подкрепляется автоматически, трудно изменить.***

→ **Произнесите:**
***Некоторые виды поведения могут выглядеть странными или неподобающими. Они могут приводить к социальной изоляции ребёнка. Дети, которым нравится обниматься и дотрагиваться до других людей, должны научиться понимать, до кого можно дотрагиваться, а до кого — нет. Иногда поведение, направленное на получение сен-***

***сорных ощущений, может мешать обучению. Ребёнок, предпочитающий выстраивать в ряд игрушки в одиночестве, упускает возможность научиться играть и разговаривать с другими людьми.***

**→ Расскажите участникам о том, когда надо бороться с нежелательным поведением, направленным на получение определённого ощущения, используя приведенную ниже таблицу:**

| | **Нет** | **Да** |
|---|---|---|
| Мешает ли такое поведение моему ребёнку? Препятствует ли оно его обучению? | Возможно, это не первоочередная задача. | С таким поведением надо бороться. |

**→ Тетрадь участника, стр. 21**

**→ Произнесите:**
***Наша цель — предоставить ребёнку возможность социально приемлемого получения необходимого ощущения при первых признаках тёплого настроения, то есть помочь ему подобрать социально приемлемое замещающее поведение.***

**→ Произнесите:**
***Замещающее поведение — это действие, которое приводит к тем же сенсорным ощущениям, но является более социально приемлемым, чем нежелательное поведение. Замещающее поведение включает в себя коммуникационные навыки.***

**→ Произнесите:**
***Нежелательное поведение, направленное на получение сенсорного ощущения, нередко прекращается, когда ребёнок становится более социализированным, начинает получать удовольствие от совместной деятельности, но иногда продолжается и после этого.***

---

**Рекомендация для ведущих**
Объясняя участникам этот тип нежелательного поведения и возможное замещающее поведение, вы можете привести примеры.

**Ситуация:** Ребёнок хватает или держится за вас.
Желаемое ощущение: Ребёнок хочет ощутить давление.

**Совет:** Измените окружение, чтобы ребёнок мог чувствовать прикосновения. Во время занятия посадите ребёнка на стул или разрешите ему прислониться к стене, чтобы чувствовать давление. Научите ребёнка просить объятий словами или жестами.

**Ситуация:** Ребёнок выстраивает игрушки в ряд и смотрит на них. Желаемое ощущение: Ребенок стремится к новым визуальным стимулам.
**Совет:** Обучите ребёнка нескольким новым способам игры, чтобы он мог постепенно заменить привычку выстраивать игрушки в ряд другими игровыми навыками.

---

→ **Произнесите:**
***Проанализируйте пространство, окружающее ребёнка. Постарайтесь помочь ребёнку получить определённое сенсорное ощущение, не теряя вовлечённости в совместную деятельность. Например, чтобы создать ощущение давления, дайте ребёнку возможность сесть, опираясь спиной о мебель.***

→ **Произнесите:**
***Уберите предметы, которые слишком интересуют ребёнка. Дети могут зависать, глядя на интересующие их предметы или трогая их с целью получения определённого сенсорного ощущения, вместо того чтобы участвовать в игровой или повседневной деятельности.***

→ **Произнесите:**
***Научите ребёнка рассказывать об ощущениях, в которых он нуждается — например, просить обнять его, используя при этом слова и жесты.***

→ **Произнесите:**
***Выберите подходящее время, чтобы ребёнок прервался и получил желаемые сенсорные ощущения.***

→ **Зачитайте рекомендацию 4. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Обучайте ребёнка социально приемлемому поведению, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений.
→ Тетрадь участника, стр. 22

# Практическое упражнение в парах

20 минут

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о том, какие повседневные дела они с ребёнком выполняют дома;
   - о том, какое нежелательное поведение он хотел бы минимизировать;
   - о том, какова, на его взгляд, причина такого поведения;
   - о том, что непосредственно предшествует этому нежелательному поведению;
   - о том, какой была его реакция на это нежелательное поведение;
   - о том, какая реакция на такое нежелательное поведение правильная.
4. Участники разыгрывают по ролям какое-либо повседневное дело с участием ребёнка, которое они практикуют дома. Каждый из участников должен показать, что происходит перед тем, как возникают проявления нежелательного поведения, что это за поведение и как на него лучше реагировать.
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т.д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

# Итоговое групповое обсуждение 25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Используйте визуальное расписание, чтобы помочь ребёнку понять порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией.

→ Тетрадь участника, стр. 4

**Рекомендация 1**

Реагируйте на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, обучая ребёнка использованию слов и жестов.

→ Тетрадь участника, стр. 12

**Рекомендация 2**

Игнорируйте поведение, направленное на привлечение внимания, в случае, если вы отвечаете «нет» на два важных вопроса: «Может ли это нежелательное поведение навредить моему ребёнку или другому человеку?» и «Мой ребёнок нездоров, напуган или ему больно (то есть ему необходимо моё внимание)?».

→ Тетрадь участника, стр. 16

**Рекомендация 3**

Чтобы сократить проявления нежелательного поведения, целью которого является избегание или отказ, сделайте понятным то, чего вы ожидаете от ребёнка.

→ Тетрадь участника, стр. 20

## Рекомендация 4

**Обучайте ребёнка социально приемлемому поведению, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений.**

→ Тетрадь участника, стр. 22

**→ Выполните упражнение для подготовки к выполнению домашнего практического задания:**

- Каждый участник должен найти единомышленника и выбрать 2 вида повседневной деятельности, которые нужно отработать до следующего занятия.
- Выбирайте дела и занятия, мотивирующие ребёнка и выполняемые регулярно. Вы можете выбрать то же занятие, что и раньше, или что-то другое.
- Участникам нужно быть готовыми уделить не менее пяти минут выполнению практического занятия с ребёнком.
- При выполнении задания смотрите и слушайте, чтобы заметить проявления нежелательного поведения и предупреждающие сигналы.
- Думайте, в чём причина этого поведения и как вам на него реагировать.
- Выберите тип нежелательного поведения, который, как вам кажется, является самым проблемным для ребёнка. Запланируйте, как вы будете на него реагировать.
- Тренируйтесь применять одну из тех стратегий, которые мы рассмотрели сегодня.
- Тренируйтесь использовать визуальное расписание.

**→ Попросите каждого участника сообщить группе:**

- Какие занятия он выбрал и почему.
- Какой тип нежелательного поведения он выбрал для работы.
- Как он собирается на него реагировать.
- Как он собирается использовать визуальное расписание.

**→ Произнесите:**

***Запишите выбранные задания в тетради участника, на стр. 23.***

**→ Помогите родителям составить визуальное расписание для конкретного задания, выполняемого дома. Помогите им решить, какие картинки, изображения или символы можно использовать для каждого шага. Расскажите им, где взять картинки (сделать фотографии или нарисовать на листе бумаги). Обсудите, сколько шагов нужно включить в расписание.**

→ **Расскажите о следующем занятии:**
***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома.***
Ничего страшного, если она пока не имела успеха.
Вам будет проще, когда такие задания станут частью вашей обычной жизни.

## Обзор навыков 10 минут

→ **Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

→ **Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется одна минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего занятия 5 минут

→ **Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через 2 недели. Постарайтесь принести материалы, которые понадобились вам при выполнении домашнего задания, чтобы использовать их в ходе следующего занятия.***

→ **Поясните:**
***Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, то присоединяйтесь к нам на занятии 9. Если у вас получится прийти на 15 минут раньше, то ведущие помогут вам освоить пропущенный материал.***

# Примечание для ведущего

Ведущие могут высказать предложения по использованию дополнительных поощрений. Различные особенности развития ребёнка могут помешать его родителям взаимодействовать с ним, бывает трудно привлечь внимание ребёнка к себе и совместным занятиям. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Дополнительные рекомендации**

- Сочетанные нарушения повышают вероятность того, что ребёнок будет демонстрировать нежелательное поведение. Помогите родителям поддерживать реалистичные ожидания. Они могут не заметить никаких перемен в поведении ребёнка после поведенческих модулей этой программы. Это не значит, что они делают что-то неправильно. Некоторые разновидности нежелательного поведения, особенно поведение с целью получить определённые сенсорные ощущения, очень трудно поддаются изменениям.
- Если ребёнок с сочетанными нарушениями демонстрирует нежелательное поведение, целью которого является избегание или отказ, то родителям нужно подумать о том, не является ли данное занятие слишком трудным или неприятным для ребёнка.

**Примеры:**

1. Ребёнок с гиперактивностью или дефицитом внимания, как правило, способен участвовать в занятии только короткий период времени. Если ребёнок демонстрирует нежелательное поведение во время занятия, то, возможно, следует проводить занятие в форме серии маленьких шагов с перерывами, а не пытаться заставить ребёнка сотрудничать на протяжении всего занятия сразу.
2. Ребёнок с тревожным расстройством может протестовать, если родитель привёл его в людное место. Поскольку ребёнок испытывает тревогу, находясь в таком месте, его поведение может только ухудшиться. Ребёнка нужно постепенно обучать тому, что людные места безопасны для него. Родитель может помочь ребёнку привыкнуть к таким местам, если будет играть с ребёнком недалеко от них, а потом заходить туда совсем ненадолго, и так до тех пор, пока ребёнок не перестанет бояться. Родители могут помочь детям с высоким уровнем тревожности проигрывать пугающую ситуацию до тех пор, пока ребёнок не поймёт, что она безопасна.

- Родителям нужно ставить реалистичные цели для своих детей. Дети с сочетанными нарушениями могут медленнее учиться коммуникации. Напоминайте родителям, что все дети могут учиться.
- Если дети склонны к тревожности или очень застенчивы, то им может потребоваться дополнительное время, чтобы ответить, и больше пространства для начала коммуникации. Родителям нужно проявлять терпение и понимать, что ребёнку проще ответить в одних условиях и сложнее в других.

# Занятие 8

## Новые навыки: как обучать ребёнка пошагово с минимальной помощью взрослого

# Содержание

281 **Подготовка к занятию**
282 **План занятия**
284 **Приветствие и краткая разминка**
286 **Повторение пройденного**
288 **История Регины: Ринат моет руки**
293 **Групповое обсуждение 1**
296 **Демонстрация 1: мытьё рук по визуальному расписанию**

**Перерыв**

302 **Групповое обсуждение 2**
307 **Демонстрация 2: мытьё рук с физической помощью**
314 **Практическое упражнение в парах**
315 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Руководства для ведущих.
- Тетради для участников занятия.
- Формы обратной связи для участников.
- Обычная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Таймер или секундомер (чтобы контролировать длительность разминки).
- Демонстрационные материалы: умывальник или тазик, мыло, полотенце.

## Цели обучения

1. Научиться находить подходящий целевой навык в любом повседневном деле.
2. Понять, что обучение каждому целевому навыку требует многократного повторения и что мы будем двигаться маленькими шагами к большой цели.
3. Понять, как помогать ребёнку, оказывая ему при этом минимум помощи.
4. Научиться заниматься повседневными домашними делами, выполняя все действия по очереди с ребёнком и сохраняя позитивный настрой.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребёнка одному шагу за раз.
- Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твёрдо. Хвалите ребёнка за каждую предпринятую попытку.
- Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия.

# План занятия

175 минут: 80 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 80 минут после перерыва



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 284 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 286 |
| 20 минут | История Регины: Ринат моет руки | Стр. 288 |
| 20 минут | Групповое обсуждение 1 | Стр. 293 |
| 15 минут | Демонстрация 1: мытьё рук по визуальному расписанию | Стр. 296 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 20 минут | Групповое обсуждение 2 | Стр. 302 |
| 15 минут | Демонстрация 2: мытьё рук с физической помощью | Стр. 307 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах | Стр. 314 |
| 25 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 315 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
***Спокойное дыхание отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***
***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на три минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**
***Сегодня мы научимся разбивать большие задачи на маленькие шаги, которые проще освоить. Мы обсудим различные уровни помощи, которую мы можем оказать детям при обучении. Но сначала повторим пройденное и проверим домашнее задание.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

→ **Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 7.**

**Основная идея 1**

Используйте визуальное расписание, чтобы помочь ребёнку понять порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией.

**Рекомендация 1**

Реагируйте на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, обучая ребёнка использованию слов и жестов.

**Рекомендация 2**

Игнорируйте поведение, направленное на привлечение внимания, в случае, если вы отвечаете «нет» на два важных вопроса: «Может ли это нежелательное поведение навредить моему ребёнку или другому человеку?» и «Мой ребёнок нездоров, напуган или ему больно (то есть ему необходимо моё внимание)?».

**Рекомендация 3**

Чтобы сократить проявления нежелательного поведения, целью которого является избегание или отказ, сделайте понятным то, чего вы ожидаете от ребёнка.

**Рекомендация 4**

Обучайте ребёнка социально приемлемому поведению, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение дает членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***На прошлом занятии каждый из нас определил целевое нежелательное поведение для наших детей. Кто-нибудь хочет рассказать, как проходило выполнение домашнего задания?***

→ **Спросите:**
***Какое занятие вы выбрали?***
***Какой тип нежелательного поведения вы выбрали для работы?***
***Как вы на него реагировали?***
***Как вы использовали визуальное расписание?***

---

**Рекомендация для ведущего**

- Повторяйте ответы участников и подтверждайте их правильность/хвалите.
- Дайте каждому возможность высказаться (не позволяйте участникам говорить слишком долго).
- Приветствуйте слова поддержки и предложения, высказываемые участниками.

---

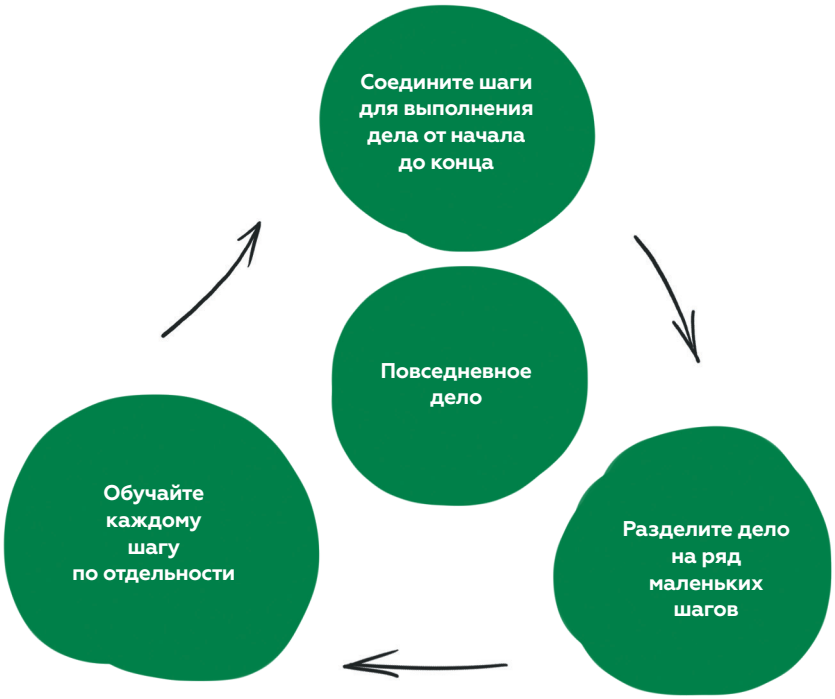
→ **Когда до конца упражнения останется одна минута, произнесите:**
***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению. Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

# История Регины 20 минут

## Ринат моет руки 10 минут

→ **Произнесите:**
***Все повседневные дела состоят из ряда маленьких последовательных шагов. Обучайте каждому шагу по отдельности, а потом соедините шаги для выполнения повседневного дела от начала до конца.***

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***Неправильно рассматривать повседневное домашнее дело в качестве одной большой задачи. Каждая задача состоит из маленьких последовательных шагов. Разбейте действия на шаги, чтобы научить детей выполнять их последовательно.***

→ **Произнесите:**
***Очень важно выбрать отправную точку для работы над большой задачей. Это тот маленький шаг, которому вы будете обучать вашего ребёнка дома.***

→ **Произнесите:**

***По своему выбору вы можете обучать ребёнка:***

***первому шагу, если он пока не выполняет самостоятельно ни один из шагов, из которых состоит выбранное для отработки повседневное занятие;***

***последнему шагу, если это самый лёгкий или наиболее мотивирующий шаг;***

***другому шагу, если ваш ребёнок уже выполняет самостоятельно один или несколько шагов, — это будет следующий шаг в последовательности шагов, который ваш ребёнок пока не умеет выполнять самостоятельно.***

→ **Произнесите:**

***Следя за этой историей, смотрите и слушайте,чтобы определить, что это за повседневное дело, самостоятельному выполнению которого Регина хочет обучить Рината. Смотрите и слушайте, чтобы определить, какой маленький шаг она решила отработать с внуком для начала.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| **Иллюстрация в тетради** | **Ведущий читает** |
|---|---|
|  | Меня зовут Регина, и я ухаживаю за своим внуком Ринатом, у которого были выявлены особенности развития, когда ему было три года. Ринат не такой, как все. Он неразговорчивый и может часами сидеть в одиночестве. Ему нравится что-то напевать себе под нос, смотреть на свет и шевелить пальцами перед глазами. Посторонним такое поведение кажется странным, но мне оно кажется нормальным, потому что это его успокаивает. Обычно он не смотрит на людей, но я научила его песенкам, которые мы с удовольствием поём вместе, и, думаю, ему нравится, когда я читаю ему перед сном. |



Я хотела научить Рината делать что-то самостоятельно, например, мыть руки. Поначалу было очень трудно заставить его делать хоть что-то. Мне приходилось делать всё за него.



Потом я научилась разбивать любое действие на маленькие шаги, чтобы он понял, что нужно делать. Я обучала его каждому шагу по отдельности и поначалу очень много помогала.




Мне по-прежнему приходится помогать ему на самых сложных шагах.




Я его постоянно подбадриваю, просто комментируя то, что он делает, например: «Ринат, мы моем руки!» Я думаю, мы оба гордимся, когда он учится выполнять каждый новый шаг самостоятельно.



Сначала я научила Рината последнему маленькому шагу в этом деле. Ему нравится трогать полотенце, поэтому мы начали с вытирания рук. Теперь он справляется с этим шагом сам!



Благодаря тренировке и похвале Ринат может теперь самостоятельно выполнять многие из шагов во время мытья рук. Я по-прежнему помогаю Ринату открывать кран и брать в руки мыло. Но благодаря тренировке Ринат уже может намылить руки, положить мыло в мыльницу, смыть мыло и вытереть руки полотенцем. Я по-прежнему помогаю ему закрыть кран, но основную часть работы Ринат делает сам.

## Обсуждение истории 10 минут

→ **Спросите:**
***Чему Регина хочет обучить Рината?***
**Правильный ответ:**
Самостоятельному мытью рук.

→ **Спросите:**
***С какого шага начала Регина?***
**Правильный ответ:**
С вытирания рук полотенцем.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, почему Регине было трудно научить Рината сразу самостоятельно мыть руки? Почему трудно научиться выполнять всю большую задачу одновременно?***
**Возможные ответы:**
- Обучение нескольким шагам одновременно может сбивать ребёнка с толку.
- Велика вероятность, что ребёнок не справится ни с одним из шагов, и нам будет трудно найти что-нибудь, за что его можно похвалить.
- Мы реже хвалим ребёнка, нам приходится больше помогать ему физически, чтобы он смог освоить каждый шаг.
- Когда ребёнок выполняет несколько сложных шагов подряд, велика вероятность того, что он разочаруется и откажется от дальнейших попыток. Отдача будет больше, если ребёнок сконцентрируется на выполнении одного маленького шага.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, почему Регина предпочла начать освоение большой задачи «самостоятельное мытьё рук» с последнего шага?***
**Возможные ответы:**
- Начиная с шага, с которым ребёнок может справиться, Регина обеспечивает себе возможность похвалить его.
- Поскольку этот шаг последний, она может завершить выполнение большой задачи на позитивной ноте.

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

**Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребёнка одному шагу за раз.**
→ Тетрадь участника, стр. 6

# Групповое обсуждение 1 20 минут

## Разбиваем повседневное дело на шаги 10 минут

→ **Произнесите:**
***Например, дело «надеть футболку» можно разбить на четыре шага: приготовить футболку; надеть футболку на руки; просунуть руки в рукава; просунуть голову в ворот. С какого из них начать обучение? Чуть позже мы научимся решать этот вопрос.***

→ **Попросите каждого участника:**
- Выбрать повседневное дело, которое он будет отрабатывать с ребёнком.
- В уме разбить это дело на маленькие шаги.

→ **Выполните упражнение:**
1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек описывает повседневное дело, выбранное им для обучения, и перечисляет предлагаемые им маленькие шаги.
3. Участники и ведущий обсуждают предложенный вариант и высказывают свои мнения.
4. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т.д.

→ **Произнесите:**
***Запишите выбранное задание и выделенные вами шаги в тетради участника, на стр. 7.***
→ **Тетрадь участника, стр. 7**

## Выбираем, с какого шага начать обучение 10 минут

→ **Произнесите:**
***Итак, с какого шага начать обучение? Есть три варианта:***

- научите ребёнка самому первому шагу, если он пока не выполняет самостоятельно ни один из шагов выбранного повседневного дела;
- научите завершающему шагу, если этот шаг самый простой или наиболее приятный;
- если ваш ребёнок уже может выполнять самостоятельно один или несколько шагов, научите его первому шагу, который ребёнок пока не умеет выполнять самостоятельно.

→ **Тетрадь участника, стр. 6**

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***Накопив опыт, вы со временем сможете научиться легко выбирать первый шаг для отработки. Чаще всего таким шагом будет самый первый во всем деле. Начав работу, мы получаем больше информации о том, что умеет наш ребёнок, а в чём ему требуется помощь. С учетом этой информации ответ может измениться, и это нормально!***

→ **Произнесите:**
***Каждый раз, занимаясь с ребёнком, думайте, не нужно ли поменять отрабатываемый шаг. Возможно, ребёнок уже освоил его или вам, наоборот, стоит вернуться к тому шагу, который вы отрабатывали раньше.***

→ **Произнесите:**
***Задавайте себе такие вопросы:***

- Не слишком ли сложен этот шаг? Может быть, стоит начать работу с какого-то другого?
- Не является ли этот шаг слишком лёгким для ребёнка? Может ли мой ребёнок выполнить этот шаг с минимальной помощью, а то и совсем без неё? Если да, то можно перейти к следующему шагу в последовательности.

**→ Узнайте у участников, есть ли у них вопросы, и предложите высказать своё мнение.**

**→ Произнесите:**
***В тетради участника, на стр. 7, отметьте звёздочкой тот шаг, который вы будете отрабатывать первым.***
**→ Тетрадь участника, стр. 7**

**→ Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Задавайте себе вопрос: «Я могу приступить к обучению ребёнка следующему шагу?».

→ Тетрадь участника, стр. 8

**→ Произнесите:**
***Каждый раз, занимаясь повседневным делом, думайте, по-прежнему ли вам нужно отрабатывать именно этот малый шаг.***

**→ Произнесите:**
***Спрашивайте себя:***
- Не слишком ли сложен тот шаг, который мы отрабатываем?
- Есть ли другой шаг, с которого лучше начать обучение?
- Шаг, который мы отрабатываем, не слишком лёгкий?
- Не может ли ребёнок уже выполнять этот шаг с минимальной помощью или совсем без неё? Если да, то можно переходить к следующему шагу в составе отрабатываемого дела.

# Демонстрация 1 15 минут

## Мытьё рук по визуальному расписанию 10 минут

→ **Произнесите:**
***Теперь, когда мы определились с выбором повседневного дела и составляющими его маленькими шагами, мы можем приступить к работе над визуальной стратегией, призванной помочь нашим детям понять, из каких последовательных маленьких шагов состоит выбранное повседневное дело.***

→ **Произнесите:**
***Мы используем визуальное расписание, потому что с его помощью мы можем объяснить ребёнку, на каком шаге мы находимся и что представляет из себя следующий шаг.***

→ **Произнесите:**
***В тетради участника приведен пример визуального расписания для процедуры мытья рук.***
→ **Тетрадь участника, стр. 10**

→ **Произнесите:**
***После этого в тетради участника показано, как можно воспользоваться этим расписанием на практике. Там перечислено, на что надо особо обратить внимание. Расположитесь перед ребёнком, на уровне его глаз. Подготовьтесь использовать лексику, понятную вашему ребёнку. Дайте ребёнку возможность участвовать в коммуникации: делайте паузы, после того как «покажете и скажете». Реагируйте на любые попытки коммуникации со стороны ребёнка.***
→ **Тетрадь участника, стр. 11**

→ **Произнесите:**
***Над этим примером мы и будем работать сегодня.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Татьяна (взрослый человек)
Второй ведущий — Соня (ребёнок)

На столе стоит тазик с водой, рядом лежит кусок мыла и полотенце. Участники стоят вокруг стола с тазиком.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***После того как мы подготовили всё необходимое, мы достаём расписание в картинках и подходим к ребёнку.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Подходит к ребёнку. |
| **Соня** | Сидит, играет с игрушкой. |
| **Татьяна** | Говорит: «Ну что, ещё две минутки — и потом идём мыть руки». |

**→ Ведущий 1, спросите у участников:**
***Как мы можем помочь ребёнку понять необходимость смены деятельности, если такое изменение представляет для него трудность?***
**Возможные ответы:**
Используя обратный отсчёт.
Используя расписание с двумя картинками: на одной картинке изображены игрушки, на другой показано мытьё рук.

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Говорит: «Ну что, ещё три секунды: 3, 2, 1 — откладываем игрушки в сторону, пора мыть руки!»<br>Показывает на первую картинку, на которой изображено, как подходят к раковине. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы у тазика (или, скажем, раковины в ванной). Каждый из последующих шагов мы показываем ребёнку на визуальном расписании, а затем объясняем его, проговаривая этот шаг. Мы готовы ко второму шагу.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на вторую картинку, на которой показано, как открывают кран, и комментирует: «Включаем воду». |
| **Соня** | Помогает открыть кран. |
| **Татьяна** | Показывает на третью картинку, изображающую руки под краном с водой, комментируя: «Руки в воде». |

| | |
|---|---|
| **Соня** | Подносит руки к воде. |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и изображает: «В воде!» |
| **Татьяна** | Показывает на четвёртую картинку, на которой изображено, как берут мыло, и комментирует: «Берём мыло». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Берёт мыло и говорит: «Мыло». |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и изображает: «У нас мыло!» Берёт второй кусок мыла. (Если в наличии всего один кусок мыла, то взрослый и ребёнок могут делать это по очереди.) |
| **Татьяна** | Показывает на пятую картинку, изображающую намыливание рук, комментируя: «Намыливаем руки». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Намыливает руки и говорит: «Мыло». |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и повторяет: «Намыливаем руки!» Тоже их намыливает. |

**→ Пояснение для ведущих:**
***Вы можете остановиться здесь или продолжить, если вы считаете, что участникам стоит просмотреть всю цепочку шагов.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на шестую картинку, на которой изображено, как кладут мыло, комментируя: «Кладём мыло». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Кладёт мыло в мыльницу и говорит: «Мыло». |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и изображает: «Кладём мыло». Кладёт мыло в мыльницу. |

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на седьмую картинку, изображающую руки под краном с водой, комментируя: «Смываем мыло». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Смывает мыло. |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и изображает: «Смываем мыло». Тоже смывает мыло водой. |
| **Татьяна** | Показывает на восьмую картинку, изображающую вытирание рук полотенцем, и комментирует: «Вытираем руки». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Вытирает руки полотенцем. |
| **Татьяна** | Хвалит ребёнка и изображает: «Вытираем руки». Вытирает руки полотенцем. |
| **Татьяна** | Показывает на девятую картинку, на которой показано, как закрывают кран, комментируя: «Выключаем воду». Ждёт, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Закрывает кран. |
| **Татьяна** | Говорит: «Закончили мыть руки».<br>Хвалит ребёнка за то, что он выполнил всю цепочку шагов, и радуется вместе с ним: «Здорово, ты помыл руки!» Поднимает ладонь — «Дай пять!». |
| **Соня** | Откликается — «даёт пять». |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Какие стратегии использовал взрослый в процессе мытья рук?***
**Правильные ответы:**
«Покажите и скажите» с использованием визуального расписания.
Ожидание, чтобы ребёнок попробовал выполнить каждый шаг,
Имитация действий ребёнка, чтобы сохранить за собой активную роль.
Расширение коммуникации ребёнка.
Похвала за каждый шаг.

→ **Произнесите:**
***Помните, что для выполнения повседневного дела вы можете использовать все известные вам стратегии. Старайтесь активно участвовать в повседневном деле и выполнять действия по очереди с ребёнком — получайте удовольствие от совместного выполнения этого вида деятельности, сохраняйте позитивный настрой. На протяжении всего выполняемого повседневного дела вы можете комментировать свои действия, чтобы продемонстрировать ребёнку те слова, которые он может использовать. Реагируйте на попытки и успехи ребёнка комментариями, похвалой и (когда это уместно) выполнением этого же шага по очереди с ребёнком. Не забывайте использовать коммуникационные стратегии: дайте ребёнку возможность участвовать в коммуникации (ждите), реагируйте на коммуникационные действия ребёнка и расширяйте его коммуникационные возможности.***

---

**Рекомендация для ведущего**
Возможно, у участников возникнут определённые вопросы.

Например: «Так много шагов! Что, если ребёнок растеряется, наблюдая за всеми этими шагами?»

Отвечайте на это примерно так: «Это пример длинного визуального расписания. В вашем расписании может быть меньше шагов. Такое большое количество шагов может сбить некоторых детей с толку. Например, давайте представим ребёнка, который учится самому первому шагу в цепочке мытья рук. Вы можете сложить расписание в картинках так, что будут видны только два первых шага: «подходим к раковине» и «открываем кран». Вы можете остановиться на этом и помочь ребёнку выполнить остальные шаги, для завершения которых, как вы знаете, ребёнку потребует-

ся физическая помощь с вашей стороны, или же вы можете показать ему следующие 2—3 шага».

Другой возможный вопрос: «Что, если ребёнок не справится с заданием? Что делать, если я столкнусь с нежелательным поведением во время попытки выполнить задание?»

Поясните участникам: «Данный пример иллюстрирует идеальную ситуацию, в которой ребёнок может выполнить каждый шаг и выполняет его. Далее мы поговорим об уровнях помощи, которые вы можете предоставить ребёнку, если он пока не может выполнять какое-либо из повседневных дел самостоятельно».

→ **Спросите:**
***Есть ли у вас вопросы, прежде чем после перерыва мы перейдём к следующей проблеме?***

→ **Предложите участникам ответить на вопросы других.**

## Перерыв

15 минут

# Групповое обсуждение 2 20 минут

## Уровни помощи 10 минут

→ **Произнесите:**
***Как мы можем помочь нашим детям научиться новому навыку, если стратегии «Покажите и скажите» оказывается недостаточно, чтобы он освоил маленький шаг? Кроме неё существует еще три уровня помощи.***

→ **Произнесите:**
***Чтобы вам было проще помнить все четыре уровня помощи, они перечислены в тетради участника.***
→ **Тетрадь участника, стр. 12**

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***«Покажите и скажите» — это стратегия обучения с минимальным уровнем помощи. «Покажите и скажите» означает показать ребёнку действие, которое он должен выполнить, и пометить это действие тем выражением, которое соответствует уровню языкового развития ребёнка. «Покажите» означает, что вы демонстрируете (понарошку или реально), как выполнять данный шаг. Показывая, вы комментируете свои действия («скажите»): произнесите слова, которые ребёнок сможет использовать при прохождении этого шага.***

→ **Произнесите:**
***Например, вы учите ребёнка застёгивать молнию на куртке. Вы показываете, обращаясь к ребёнку, как потянуть молнию вверх, говоря «Застёгиваем!» в качестве комментария к этому действию.***

→ **Произнесите:**
***Иногда детям требуется напоминание, поэтому вы можете произнести это слово ещё раз. Это приём «Скажите снова». Делайте только одно словесное напоминание — повторите один раз.***

→ **Произнесите:**
***Например, мы продолжаем осваивать застёгивание молнии. Ребёнок наблюдает, как вы показываете и комментируете. Вы ждёте, но ребёнок не выполняет действия, поэтому вы повторяете: «Застёгиваем!»***

→ **Произнесите:**
***Что, если вы показали ребёнку действие и напомнили о нём, а ребёнок по-прежнему не выполняет этого действия самостоятельно? Это значит, ему нужна физическая помощь.***

→ **Произнесите:**
***Приём «Давай помогу» — это небольшая помощь в выполнении действия, особенно в его начале или в конце. Это значит, что мы физически помогаем ребёнку выполнить тот или иной шаг. Этот уровень помощи часто используется, когда детям нужна помощь при выполнении физических действий (например, при открывании крана, чтобы полилась вода, или при открывании контейнера с тугой крышкой).***

→ **Произнесите:**
***Вы напомнили ребёнку застегнуть молнию, и ваш ребёнок пытается это сделать, но его руки соскальзывают. Вы знаете, что это действие требует усилий, и решаете, что малышу требуется дополнительная помощь. Вы немного помогаете ребёнку, взяв его за руки и осторожно помогая ему в начале действия. Ребёнок завершает шаг — застёгивает молнию до самого верха.***

→ **Произнесите:**
***Что, если вы уже немного помогли ребёнку, но ему все равно требуется помощь в завершении шага? Приём «Давай сделаем вместе» — это максимальная помощь, которую мы можем предоставить ребёнку. Это значит, что мы берём ребёнка за руку и помогаем ему выполнить всё действие целиком. Вы можете использовать этот уровень помощи при выполнении совершенно нового действия, если вы уверены, что ребёнок пока не может с ним справиться.***

→ **Произнесите:**
***Представим, что ребёнок так и не смог застегнуть молнию, когда вы отпустили его руку. Поэтому вы помогаете ему, оказывая полную физическую помощь: вы снова берете ребёнка за руки и, рука в руке, осторожно помогаете ему застегнуть молнию. При прохождении этого шага вы физически помогли ребёнку выполнить действие от начала и до конца.***

→ **Произнесите:**
***Когда вы помогаете, придерживайтесь четырёх правил:***
***действуйте понятно — используйте слова, соответствующие уровню речевого развития ребёнка, и старайтесь расположиться так, чтобы он хорошо видел демонстрируемое действие;***
***действуйте последовательно — каждый раз, отрабатывая навык, ожидайте от ребёнка одного и того же до тех пор, пока он не будет готов перейти к следующему шагу;***
***действуйте доброжелательно, но твёрдо — когда вы даёте ребёнку задание или напоминаете о чём-то, старайтесь одновременно сохранять доброжелательный, позитивный настрой и проявлять твёрдость; иногда, когда мы ожидаем нежелательного поведения ребёнка, мы можем колебаться и начать задавать вопросы; это скорее усилит его нежелательное поведение или покажет ему, что что-то не так;***
***хвалите ребёнка за каждую попытку выполнить шаг.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твёрдо. Хвалите ребёнка за каждую предпринятую попытку.
→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***В сложные для ребёнка дни, когда он болен или очень устал, возможно, ему придётся помогать больше, чем обычно, и это нормально! Такие сложные дни не самое лучшее время для отработки новых навыков.***

## Выбор уровня помощи 10 минут

→ **Произнесите:**
***Какую помощь мы должны оказывать ребёнку? Как узнать, какой уровень помощи подходит лучше всего? Не стоит физически помогать ребёнку с выполнением каждого действия, ведь мы хотим, чтобы наш ребёнок учился выполнять их самостоятельно. Однако некоторым детям недостаточно продемонстрировать тот или иной маленький шаг.***

→ **Произнесите:**
***Немного потренировавшись, после того как ребёнок освоит некоторые шаги, вы сможете использовать все четыре уровня помощи одновременно. Для разных шагов ребёнку могут потребоваться разные уровни помощи, в зависимости от сложности этих шагов. Используйте приём «Покажите и скажите» для выполнения уже освоенных шагов. Возможно, с ними ребёнку уже вообще не нужно никакой помощи. Оказывайте частичную или полную физическую помощь для совершенно новых шагов.***

→ **Произнесите:**
***Помните, что ваш ребёнок обучается каждый раз, когда вы отрабатываете с ним навык, даже если ему требуется значительная помощь на каждом этапе.***

→ **Произнесите:**
***Каждый раз, отрабатывая то или иное повседневное дело, проверяйте, не можете ли вы перейти на меньший уровень помощи при отработке этого шага.***

→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Задавайте себе вопрос: «Может ли мой ребёнок выполнить этот шаг с меньшей помощью?».
→ Тетрадь участника, стр. 15

→ **Произнесите:**
***Если ответ на этот вопрос — да, попробуйте меньший уровень помощи. Если ребёнок справится, то продолжайте использовать меньший уровень помощи. Если ребёнок не справится, то вернитесь к большему уровню помощи и используйте его ещё какое-то время.***

→ **Произнесите:**
***Некоторые шаги сложнее других и могут потребовать больше времени на освоение. Возможно, вам придётся многократно прорабатывать один и тот же шаг, прежде чем ваш ребёнок сможет выполнять его самостоятельно. Ваша задача — как можно скорее перейти на меньший уровень оказываемой вами помощи, но если вашему ребёнку по-прежнему нужна физическая помощь для выполнения этого шага, то нет ничего страшного в том, что вы будете использовать этот уровень помощи, чтобы не вызвать у ребёнка негативных эмоций и успешно выполнить всё действие.***

# Демонстрация 2 15 минут

## Мытьё рук с физической помощью 10 минут

→ **Произнесите:**
***В первой демонстрации нам было очень комфортно работать с ребёнком, так как он усваивал процесс мытья рук на лету. Следующая демонстрация посвящена четырём уровням помощи, которые способствуют преодолению сложностей с выполнением всё того же повседневного дела — мытья рук.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Сергей (взрослый человек)
Второй ведущий — Дина (ребёнок)

На столе стоит тазик с водой, рядом лежит кусок мыла и полотенце. В другом месте ребёнок играет с коробочками. Участники стоят вокруг стола с тазиком.

| | |
|---|---|
| **Дина** | Сидит в одиночестве, спиной ко второму ведущему. Увлечена коробочками, которые ей нравится выстраивать в одну линию. |
| **Сергей** | Замечает, что ребёнок увлечён коробочками. Достаёт таймер и идёт к ребёнку. |

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине очень нравится расставлять в ряд её любимые коробочки. Я думаю, что смена деятельности может спровоцировать нежелательное поведение, и ей потребуется помощь для того, чтобы она смогла сохранить спокойствие и была готова к обучению. Я попробую использовать таймер для смены деятельности, которая даётся ей нелегко. Я устанавливаю таймер на две минуты и, стараясь сохранить позитивный, доброжелательный настрой, но при этом демонстрируя твёрдость, предупреждаю Дину, что через две минуты мы пойдём мыть руки.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Показывает ребёнку таймер, установленный на две минуты: «Ну что, Дина, ты можешь поиграть ещё две минуты, а потом мы идём мыть руки!» |
| **Дина** | Хнычет и отворачивается. |

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Показывает Дине таймер, на котором осталось пять секунд: «Дина, осталось пять секунд, 5, 4, 3, 2, 1. Время мыть руки!» |
| **Дина** | Хнычет и бросается на пол. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знал, что это будет непросто. Я думаю, Дина понимает, что я прошу её сделать, но пытается отсрочить или полностью отменить переход к новому виду деятельности — мытью рук. Я помогаю ей встать и веду в ванную комнату.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «Пойдём мыть руки». Изображает, как помогает ребёнку встать. |
| **Дина** | Идет в ванную с Сергеем. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Когда я помогаю, то хочу, чтобы мои действия были понятными и последовательными, но вместе с тем доброжелательными по отношению к ребёнку: я стараюсь по возможности превратить повседневные дела в игру. Я хвалю Дину, чтобы ей хотелось двигаться дальше и выполнять их вместе со мной. Расписание в картинках для процесса мытья рук прикреплено на стене прямо перед нами.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Показывает на соответствующую картинку в расписании, изображающую открывание крана, и говорит: «Включаем воду». Изображает, как открывает кран. |
| **Дина** | Открывает кран. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Отлично, Дина открыла кран после того, как я использовал стратегию «Покажите и скажите» для демонстрации первого шага, с которого мы начинаем обучение. Дина знает, что на следующем шаге ей нужно намочить руки, и она может сделать это самостоятельно, поэтому я жду, чтобы она попробовала это сделать.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Смотрит на ребёнка и ждёт, пока ребёнок сам не поднесёт руки к воде. |

| | |
|---|---|
| **Дина** | Играет с краном, затем подносит руки к воде и мочит их. |
| **Сергей** | Показывает: «Моем руки!» В свою очередь подносит руки к воде. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Дина должна научиться брать мыло, это тот шаг, над которым мы сейчас работаем. Я знаю, что мне обычно приходится напоминать Дине, чтобы она взяла в руки мыло. Но я задаю себе вопрос: «Может быть, мой ребёнок может справиться с этим шагом и с меньшей помощью?» Я жду, предоставляя Дине возможность самой выполнить этот шаг. Если она этого не сделает, я «покажу и скажу».***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Ждёт, пока ребёнок не возьмёт мыло в руки. |
| **Дина** | Продолжает играть с водой и не замечает, что взрослый ждёт. |
| **Сергей** | Берёт мыло. Говорит: «Мыло!» Показывает мыло ребёнку и ждёт его реакции. |
| **Дина** | Смотрит, потом берёт второй кусок мыла. |
| **Сергей** | Реагирует: «Да, мыло!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине нужно помочь закончить остальные этапы мытья рук. Ей не нравится ощущение мыла на руках, поэтому я помогаю ей хорошо намылить руки.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «Мылим, мылим, мылим!» |
| **Дина** | Роняет мыло и изображает, как плещется в воде. |

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Использует приём «Давай помогу». Берёт мыло и намыливает руки Дине — частично помогает ей физически, чтобы она приступила к намыливанию рук. Говорит: «Намыливаем руки». |
| **Дина** | Начинает хныкать и извиваться, как будто ей неприятно, но намыливает руки. |
| **Сергей** | Говорит: «У тебя получается! Ты мылишь руки!» |
| **Сергей** | Кладёт мыло на место и говорит: «Закончили мылить» (приём «Покажи и скажи»). |
| **Дина** | Роняет мыло. |
| **Сергей** | Использует приём «Давай помогу». Поднимает мыло, кладёт его в руку Дине и направляет её руку в сторону мыльницы. |
| **Дина** | Заканчивает действие, роняет мыло в мыльницу. |
| **Сергей** | Реагирует: «Закончили намыливать!» |
| **Дина** | Подносит руки к воде и плещется. |
| **Сергей** | Говорит и показывает: «Споласкиваем руки». |
| **Дина** | Полощет руки, расплёскивая воду. |
| **Сергей** | Реагирует и изображает: «Да, моем руки!» Полощет руки в воде. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине трудно закрывать кран мокрыми руками. Я помогаю — вытираю кран полотенцем и начинаю его закрывать.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Изображает, как вытирает кран полотенцем, затем говорит: «Выключаем воду» — и начинает поворачивать кран. |
| **Дина** | Смотрит, кладёт руку на кран, рука соскальзывает. |
| **Сергей** | Использует приём «Давай помогу». Говорит: «Молодец, выключаем воду» — и физически помогает завершить действие. |
| **Дина** | Хватает полотенце. |
| **Сергей** | Говорит и показывает: «Вытираем руки!» Изображает, как вытирает руки полотенцем, стоя лицом к ребёнку. |
| **Дина** | Вытирает руки. |
| **Сергей** | Говорит: «Да, Дина! Мы помыли руки!» |

## Обсуждение демонстрации 5 минут

→ **Спросите:**
***Где вы заметили применение стратегии «Покажите и скажите»?***
**Правильные ответы:**
Когда взрослый показывал Дине, что делать после того, как она начала выполнять тот или иной шаг. Например, «Смываем мыло!» — Дина начинает плескаться в воде; «Вытираем руки полотенцем!» — Дина хватает полотенце.
Когда взрослый захотел попробовать меньший уровень помощи, прежде чем оказать полную или частичную физическую подсказку. Например, мыло у Дины в руках, но она не намыливает руки — взрослый попытался «показать и сказать», чтобы продемонстрировать, как пользоваться мылом.

→ **Спросите:**
***Вы заметили применение стратегии «Скажите снова»?***
**Правильный ответ:**
Взрослый предполагал, что ему придётся повторить, для того чтобы ребёнок взял в руки мыло. Взрослый решил попробовать более низкий уровень помощи — «Покажите и скажите». Дина смогла выполнить шаг (взять в руки мыло) без напоминания, без повторения просьбы взрослым.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый применил стратегию «Давай помогу» (то есть предоставил частичную физическую помощь)?***
**Правильный ответ:**
Когда стратегии «Покажите и скажите» оказалось недостаточно, чтобы помочь Дине намылить руки, взрослый оказал ей дополнительную физическую помощь и помог ей приступить к намыливанию рук.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый применил стратегию «Давай сделаем вместе» (то есть предоставил полную физическую помощь)?***
**Правильный ответ:**
Взрослый начал мытьё рук с трудного для ребёнка перехода от нравящегося ему вида деятельности. Взрослому пришлось применить стратегию «Давай сделаем вместе», чтобы Дина встала и подошла к раковине.

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия.
→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Произнесите:**
***Нужно стараться предоставлять ребёнку возможность выполнить действие с минимальной помощью и оказывать дополнительную помощь по мере надобности.***

→ **Произнесите:**
***Сначала используйте приём «Покажите и скажите». Подождите, пока ребёнок попробует выполнить действие. Похвалите его за попытку.***

→ **Произнесите:**
***Если ребёнок справляется, сохраняйте минимальный уровень помощи или даже уменьшите его. Если ребёнок не справляется, то оказывайте больше помощи и занимайтесь дальше.***

# Практическое упражнение в парах

20 минут

**→ Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на две группы, с каждой из которых работает один ведущий.
2. В каждой группе один человек будет играть роль взрослого, а второй — ребёнка (ребёнка вначале может сыграть ведущий). Каждый человек должен поочерёдно сыграть обе роли.
3. Участник, играющий взрослого, рассказывает группе:
   - о том, какие повседневные дела они с ребёнком выполняют дома;
   - о том, с чем в этом повседневном деле ребёнок справляется успешно;
   - о том, каким должен быть следующий осваиваемый шаг;
   - о том, какой уровень помощи нужно для этого предоставить.
4. Участники разыгрывают по ролям освоение маленького шага повседневного дела.
5. После того как первый участник закончит, очередь переходит к следующему, затем к следующему и т.д. Ведущий или другой участник может исполнить роль ребёнка, если это необходимо.

---

**Рекомендация для ведущего**

Ставьте перед участниками такие вопросы:

- Как узнать, что вашему ребёнку нужна дополнительная помощь?
- Что делать дальше, если вашему ребёнку нужна дополнительная помощь?
- Как узнать, что вашему ребёнку нужно меньше помощи?

# Итоговое групповое обсуждение 25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Задавайте себе вопрос: «Я могу приступить к обучению ребёнка следующему шагу?».

→ Тетрадь участника, стр. 8

**Основная идея 2**

Задавайте себе вопрос: «Может ли мой ребёнок выполнить этот шаг с меньшей помощью?».

→ Тетрадь участника, стр. 15

**Рекомендация 1**

Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребёнка одному шагу за раз.

→ Тетрадь участника, стр. 6

**Рекомендация 2**

Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твёрдо. Хвалите ребёнка за каждую предпринятую попытку.

→ Тетрадь участника, стр. 14

**Рекомендация 3**

Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия.

→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Дайте участникам домашнее практическое задание:**
***Отрабатывайте с ребёнком выбранное вами повседневное дело по маленьким шагам. Уделяйте этому по крайней мере пять минут хотя бы три раза в неделю. Используйте четыре уровня помощи.***
→ **Тетрадь участника, стр. 17**

→ **Попросите каждого участника сообщить группе:**
- какие занятия он выбрал и почему;
- какой шаг он собирается отрабатывать первым;
- какой уровень помощи он планирует использовать.

→ **Расскажите о следующем занятии:**
***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома. Ничего страшного, если она пока не имела успеха.***

## Обзор навыков 10 минут

**→ Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать:**
- один новый факт, который он узнал сегодня;
- любые вопросы, связанные с вовлечением ребёнка в повседневную деятельность, а также с сегодняшними рекомендациями.

**→ Уделите время для свободной беседы и обмена мнениями:**
- Напомните участникам, что выносить информацию о других семьях за пределы группы нельзя.
- Поощряйте обмен навыками и стратегиями с членами семьи и друзьями.
- Предупредите, когда до конца останется одна минута.
- Поблагодарите всех за участие.

## Планирование следующего занятия 5 минут

**→ Произнесите:**
***Следующее занятие состоится через две недели. Мы научимся решать проблемы и заботиться о своём самочувствии.***

**→ Поясните:**
***Если по какой-то причине вы не сможете посетить занятие 9, то мы свяжемся с вами по телефону, для того чтобы спланировать последний домашний визит, который состоится после занятия 9.***

---

**Предложение для ведущих**
Ведущие могут запланировать небольшое чаепитие после следующего занятия.

---

# Примечание для ведущего

Детям с различными нарушениями развития может быть сложно обучаться новым навыкам. Вот некоторые дополнительные рекомендации, которые можно дать родителям таких детей.

**Дополнительные рекомендации**

- Возможно, некоторым детям с сочетанными нарушениями будет труднее учиться навыкам самообслуживания, например, одеваться и умываться. Может потребоваться больше времени, чтобы научить их справляться с повседневными делами, но очень важно, чтобы у них была возможность этому учиться. Старайтесь не делать все за ребёнка.
- Если у ребёнка проблемы с движениями и положением тела, то, возможно, нужно немного изменить для них повседневные задачи. Например, если ребёнку трудно сидеть, то можно научить его надевать штаны лёжа.

# Занятие 9

## Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение

# Содержание

321 **Подготовка к занятию**
322 **План занятия**
324 **Приветствие и краткая разминка**
326 **Повторение пройденного**
328 **Групповое обсуждение 1**
336 **История Розы 1 : Роза рассказывает о своих трудностях**

**Перерыв**

342 **Групповое обсуждение 2**
346 **История Розы 2: Роза вырабатывает план**
351 **Практическое упражнение в парах**
352 **Итоговое групповое обсуждение**

# Подготовка к занятию

## Вспомогательные материалы

- Вспомогательные материалы.
- Руководства для ведущих.
- Тетради для участников занятия 9.
- Формы обратной связи для участников.
- Обычная или магнитно-маркерная доска с соответствующими письменными принадлежностями.
- Все необходимое для небольшого чаепития для участников группы.
- Сертификаты для участников.

## Цели обучения

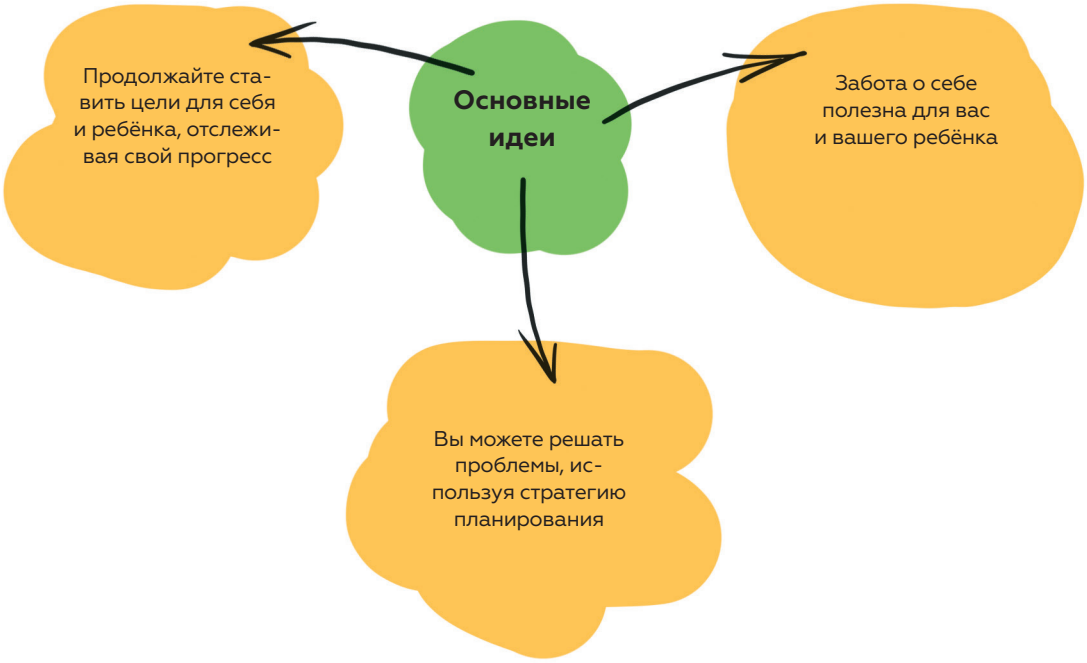
1. Подвести итоги обучения, наметить цели на будущее.
2. Понять важность заботы о себе.
3. Усвоить основные стратегии заботы о себе, осознать важность поддержки близких и участия в значимых и приятных видах деятельности.
4. Научиться решать свои проблемы.
5. Понять, как увеличивать число шагов в уже освоенных повседневных делах, чтобы продолжить их выполнение после окончания программы.

## Осваиваемые родителями навыки и стратегии

- Увеличивайте количество шагов в ваших повседневных делах: используйте стратегию «Покажите и скажите», чтобы добавлять новые шаги.
- Объедините два повседневных дела, чтобы расширить возможности ребёнка.

# План занятия

185 минут: 75 минут до перерыва, 15 минут перерыва и 95 минут после перерыва



| | | |
|---|---|---|
| 5 минут | Приветствие и краткая разминка | Стр. 324 |
| 20 минут | Повторение пройденного | Стр. 326 |
| 30 минут | Групповое обсуждение 1 | Стр. 328 |
| 20 минут | История Розы 1: Роза рассказывает о своих трудностях | Стр. 336 |
| 15 минут | Перерыв | |
| 20 минут | Групповое обсуждение 2 | Стр. 342 |
| 20 минут | История Розы 2: Роза вырабатывает план | Стр. 346 |
| 20 минут | Практическое упражнение в парах | Стр. 351 |
| 35 минут | Итоговое групповое обсуждение | Стр. 352 |

# Приветствие и краткая разминка 5 минут

Начинаем занятие с расслабляющих дыхательных упражнений «Дыхание животом».

---

**Рекомендация для ведущего**
Если упражнение доставляет участникам неудобство, то они могут его пропустить.

---

→ **Поясните:**
***Спокойное дыхание отличается от нашего обычного дыхания.***
***При спокойном дыхании мы дышим медленнее, позволяя воздуху опуститься в самый низ нашей грудной клетки.***
***Всего за несколько минут успокаивающее дыхание позволяет нам расслабиться и почувствовать умиротворение.***
**Когда мы напуганы, напряжены или расстроены, мы обычно дышим быстро и неглубоко, используя лишь верхний отдел грудной клетки.**

→ **Продемонстрируйте этот тип дыхания, положив одну руку на верхнюю часть грудной клетки и быстро дыша, в результате чего поднимается только грудная клетка.**

→ **Поясните:**
***Когда мы расслаблены, мы дышим медленнее, пропуская воздух в самый низ грудной клетки. Если вы когда-нибудь наблюдали за спящим человеком, то наверняка замечали, что его дыхание становится медленнее.***

→ **Произнесите:**
***Когда будете готовы, займите удобное положение; спину держите ровно.***
***Одну руку положите на живот, а другую — на верхнюю часть грудной клетки.***
***Дышите как обычно, легко и медленно вдыхая через нос.***
***Ощутите, как рука, лежащая на животе, медленно поднимается и опускается с каждым вдохом и выдохом, а вторая рука остаётся почти неподвижной.***
***Почувствуйте ритм своего дыхания.***

***Опуская дыхание в нижнюю часть грудной клетки, вы можете почувствовать необычные приятные ощущения.***

***Если вы почувствуете головокружение или дискомфорт, прекратите упражнение и дышите как обычно, не меняя положения рук.***

***По желанию: на каждом вдохе произносите про себя слово «спокойствие» или любое другое расслабляющее слово.***

→ **Установите таймер на три минуты и следите за временем, отведённым на это упражнение.**

---

**Рекомендация для ведущего**
Наблюдайте за участниками. Помогите советом тем участникам, кто дышит быстро или выглядит напряжённым.

---

→ **Произнесите:**
***Сегодня, на нашем последнем занятии, мы обсудим результаты, достигнутые каждым участником в ходе программы. Мы вместе подумаем, как продолжить отрабатывать полученные навыки и ставить себе новые цели. Мы поговорим о сложностях, с которыми сталкиваются родители, и о том, как им заботиться о себе. Мы также обсудим способы решения возникающих проблем.***

# Повторение пройденного 20 минут

## Обзор предыдущего занятия 10 минут

→ **Повторите с участниками основные идеи и рекомендации занятия 8.**

**Основная идея 1**

Задавайте себе вопрос: «Я могу приступить к обучению ребёнка следующему шагу?».

**Основная идея 2**

Задавайте себе вопрос: «Может ли мой ребёнок выполнить этот шаг с меньшей помощью?».

**Рекомендация 1**

Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребёнка одному шагу за раз.

**Рекомендация 2**

Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твердо. Хвалите ребёнка за каждую предпринятую попытку.

**Рекомендация 3**

Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия.

## Обсуждение домашнего задания 10 минут

В этой части занятия родители делятся опытом, полученным во время выполнения домашнего задания. Необходимо делиться как позитивным, так и проблемным опытом. Это упражнение дает членам группы возможность лучше узнать и поддержать друг друга, а также получить одобрение и поддержку со стороны ведущего.

→ **Произнесите:**
***На прошлом занятии каждый из нас выбрал повседневное дело, чтобы отрабатывать его с ребенком по маленьким шагам, используя четыре уровня помощи.***

→ **Спросите:**
***Какое занятие вы выбрали?***
***Какие шаги вы отрабатывали?***
***Какой уровень помощи использовали?***

---

**Рекомендация для ведущего**

- Повторяйте ответы участников и подтверждайте их правильность/хвалите.
- Дайте каждому возможность высказаться (не позволяйте участникам говорить слишком долго).
- Приветствуйте слова поддержки и предложения, высказываемые участниками.

---

→ **Когда до конца упражнения останется одна минута, произнесите:**
***Мы почти готовы перейти к следующему упражнению. Есть ли у кого-то заключительные комментарии?***

# Групповое обсуждение 1 30 минут

## Оглядываемся назад 10 минут

→ **Произнесите:**
***За прошедшие восемь занятий вы проделали огромную работу, чтобы помочь своему ребёнку. Поздравляем, вы очень усердно трудились! Вы и ваши дети показали прекрасные результаты! Давайте задумаемся, каких успехов вы достигли.***

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***Сейчас я задам вам четыре вопроса о ваших целях в рамках этого курса. У вас будет 1 минута, чтобы обдумать каждый ответ. Это индивидуальное задание, вам не придётся делиться ответами с группой. Задание выполняется молча. Ответы можно записать для себя в тетради участника.***
→ **Тетрадь участника, стр. 4**

→ **Произнесите:**
***Вспомните о целях, которые вы наметили для своего ребёнка во время домашнего визита в начале программы. Каких результатов вы добились в достижении этих целей?***

→ **Сделайте минутную паузу, чтобы дать возможность участникам подумать в тишине.**

→ **Произнесите:**
***С какими сложностями вы столкнулись при стремлении к этим целям?***

→ **Сделайте минутную паузу, чтобы дать возможность участникам подумать в тишине.**

→ **Произнесите:**
***Вспомните, каких улучшений вы надеялись добиться, записываясь на наш курс и выполняя домашние задания. Заметили ли вы положительные изменения за пределами повседневных дел, выбранных вами для отработки, и в других сферах, выходящих за рамки намеченных вами целей?***

→ **Сделайте минутную паузу, чтобы дать возможность участникам подумать в тишине.**

→ **Произнесите:**
***Подумайте о тех повседневных делах, которые вы выбрали для занятий. Какими будут ваши следующие шаги? Как вы продолжите привлекать ребёнка к участию в повседневных делах, чтобы достичь ваших целей?***

→ **Сделайте минутную паузу, чтобы дать возможность участникам подумать в тишине.**

## Продолжаем работать над коммуникационными навыками 5 минут

→ **Произнесите:**
***Самая важная наша цель – добиваться освоения ребёнком целевого коммуникативного навыка. Давайте вспомним последовательность целевых коммуникативных навыков, с помощью которых ребенок может чем-то делиться или что-то просить.***

→ **Тетрадь участника, стр. 5**

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***Для детей, которые ещё не разговаривают, целевым навыком всегда является 1 произносимое слово и невербальное поведение (зрительный контакт или контакт с применением жеста). Следующей целью для ребёнка будет уровень, идущий за тем, на котором он сейчас находится. Например, если вы работаете над зрительным контактом, то следующей коммуникативной целью будет использование жестов.***

→ **Зачитайте основную идею 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Продолжайте ставить цели для себя и ребёнка, отслеживая свой прогресс.
→ Тетрадь участника, стр. 6

→ **Произнесите:**
***Отметьте, какие стратегии наиболее успешны для вас и вашего ребёнка, и спланируйте продолжение занятий.***

→ **Произнесите:**
***Спросите себя: каким будет следующий целевой коммуникативный навык? Следующий маленький шаг в цепочке действий выбранного повседневного дела? Следующий целевой навык по предотвращению нежелательного поведения? Ответы можно записать для себя в тетради участника.***
→ **Тетрадь участника стр. 6**

## Двигаемся вперед: усложнение и объединение повседневных дел и игр 15 минут

→ **Произнесите:**
***В течение многих недель вы работали над одними и теми же повседневными делами. Как можно усложнить уже освоенные повседневные дела, чтобы они по-прежнему оставались интересными и весёлыми для ребенка; помогали ребёнку проводить больше времени в активном взаимодействии с вами; давали ему больше возможностей для обучения?***

→ **Произнесите:**
***Возможные стратегии усложнения уже освоенных повседневных дел приведены в тетради участника.***
→ **Тетрадь участника стр. 7**

→ **Нарисуйте на доске:**



**→ Приведите участникам примеры, пользуясь таблицей:**

| Занятие | Возможное усложнение |
|---|---|
| **Занятия с книгой** | Другая книга, книга посложнее, читать больше слов, новая тема, добавить песенку, добавить предметы (например, добавить фигурки животных к чтению книги про ферму). |
| **Одевание** | Надевайте вещи в другом порядке (например, если первыми ребёнок всегда надевал штаны, то можно попробовать начать с носков); объединить одевание с утренним туалетом; расширить одевание, включив в него шнурование ботинок, сбор вещей, выбор одежды. |
| **Приём пищи** | Использовать другие столовые приборы, посуду, виды продуктов, добавить к приёму пищи мытьё рук или сервировку стола. |
| **Купание** | Добавить игру в воде, одевание, чистку зубов. |
| **Игра** | Добавить новые предметы или новый шаг (например, если игра включает в себя сборку головоломки, состоящей из отдельных элементов, можно добавить последующее складывание этих элементов в коробку). |

**→ Разделите группу на две половины, каждая из которых занимается с одним из ведущих. Организуйте обсуждение, попросив каждого участника назвать способы усложнения повседневных дел. Выпишите идеи по усложнению повседневных дел на доске или большом листе бумаги. Обсудите целевые повседневные дела, выполняемые участниками дома.**

**→ Попросите каждого участника рассказать группе:**
***Какое практическое дело он отрабатывает с ребёнком.***
***Из каких шагов оно состоит.***
***Как он планирует его усложнить.***

**→ Поясните:**
***Иногда дети не принимают добавления новых шагов, новых предметов, изменение последовательности действий или объединение повседневных дел. Ничего страшного! Важно продолжать попытки.***

*Возможно, вам потребуется испробовать много разных способов усложнения повседневных дел, многократно повторить одно и то же, прежде чем ребёнок начнёт совершать эти новые действия.*

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Увеличивайте количество шагов в ваших повседневных делах: используйте стратегию «Покажите и скажите», чтобы добавлять новые шаги.
→ Тетрадь участника, стр. 8

→ **Произнесите:**
*Старайтесь замечать, когда необходимо добавить новый шаг, чтобы двигаться вперёд.*
*Используйте для этого приём «Покажите и скажите».*

→ **Приведите участникам примеры:**
*При игре, например постройке башни из кубиков — покажите (сложите те же кубики по-другому) и скажите (прокомментируйте, используя слова, соответствующие речевому уровню развития ребёнка); или постройте из кубиков зоопарк или ферму — покажите (поместите внутрь животных) и скажите (прокомментируйте, используя слова, соответствующие речевому уровню развития ребёнка).*
*При выполнении повседневного дела, например, во время одевания — покажите (начните с носков, а не со штанов) и скажите (прокомментируйте, используя используя слова, соответствующие речевому уровню развития ребёнка).*

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Объедините два повседневных дела, чтобы расширить возможности ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 9

→ **Произнесите:**
*Когда ребёнок научился самостоятельно выполнять какое-либо повседневное дело, вы можете объединить два дела.*

→ **Приведите участникам примеры:**
***Если ребёнок уже умеет самостоятельно мыть руки, то следующим навыком может стать самостоятельно сесть за стол (объединяем мытьё рук и приём пищи).***

***Если ребёнок уже умеет самостоятельно чистить зубы, то следующим навыком может стать самостоятельно надеть брюки (объединяем чистку зубов и одевание).***

→ **Произнесите:**
***Мы, взрослые, ежедневно выполняем множество повседневных дел. Вы можете помочь ребёнку стать более независимым, научив его выполнять два и более повседневных дела самостоятельно.***

# История Розы 1 20 минут

## Роза рассказывает о своих трудностях 10 минут

→ **Произнесите:**
***Воспитание детей иногда может быть тяжёлой работой, особенно если у вашего ребёнка особенности развития. Чтобы отрабатывать с детьми упражнения, которым мы научились на этих занятиях, вам потребуются дополнительные силы и энергия. Сейчас мы услышим историю мамы, которая столкнулась с определенными трудностями. Далее мы обсудим, как она могла бы облегчить своё положение.***

→ **Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Роза живёт вместе с дочерью Ингой и четырёхлетним сыном Давидом. |
|  | У Давида выявлены особенности развития, он часто сильно расстраивается и кричит. По мере того, как он растёт, Розе становится всё сложнее переносить такие моменты. |



Иногда Роза говорит себе: «Наверное, я делаю что-то не так». Иногда она думает: «Есть ли смысл продолжать использовать методики, которым я научилась на занятиях? Всё равно его поведение только ухудшается».



Со временем Роза начала чувствовать усталость и стала раздражительной. Вечером ей было трудно уснуть, иногда она плакала. У неё часто болела голова и пропал аппетит.



Однажды Роза встретила в супермаркете свою подругу Полину. Полина хотела с ней поговорить, но Роза поспешно сказала, что ей нужно идти домой. Роза подумала: «У меня нет времени на разговоры, мне нужно заниматься домом».



Когда Роза повела Давида на следующий приём в медицинский центр, она расплакалась в коридоре. Роза не хотела, чтобы кто-то знал о сложностях, которые она испытывает, и ей было очень неловко. Психолог центра спросила её, что случилось, и Роза всё рассказала.



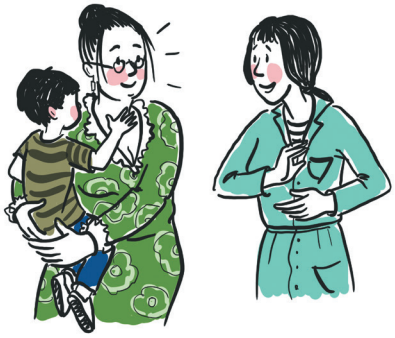
Психолог сказала: «Я рада, что вы нашли в себе силы рассказать мне о своих трудностях». Она объяснила, что родители детей с особенностями развития часто испытывают сильный стресс. Она также добавила, что поведение Давида может ухудшаться по многим причинам, и это не означает, что Роза должна прекратить использовать стратегии, которые она знает.



Психолог объяснила, что испытывать стресс нормально, но, когда мы испытываем сильные или продолжительные стрессы, это может оказать значительное влияние на всю нашу жизнь, включая наше эмоциональное состояние, отношения с другими людьми, здоровье и способность заниматься привычными делами.



Психолог также объяснила, что полезной тактикой в этом случае может стать принятие того, что мы не в силах изменить. Принятие не означает, что вам нравится сложившаяся ситуация. Оно лишь означает, что вы признаете то, что происходит, вместо того чтобы с этим бороться. Роза решила принять Давида таким, какой он есть, и сосредоточиться на том, чтобы заботиться о нём и о других членах семьи настолько хорошо, насколько возможно.



Разговор с психологом помог Розе почувствовать себя лучше и привести в порядок свои мысли и чувства. Она также поняла, что не должна быть так строга к себе.



Психолог назначила время следующего приёма, чтобы они с Розой могли снова встретиться и поговорить.

## Обсуждение истории 10 минут

**Рекомендации для ведущих**

- Попросите участников поделиться своими мыслями и поблагодарите их за участие в обсуждении.
- Предупредите участников за одну минуту до завершения обсуждения.

→ **Произнесите:**
***Иногда родители испытывают такой большой стресс и так заняты заботой о других, что перестают заботиться о себе. Иногда нам трудно найти время для самих себя. Чтобы заботиться о собственном благополучии и хорошем самочувствии, нам необходимы дополнительные усилия и энергия.***

→ **Спросите:**
***Какие признаки стресса вы заметили у Розы?***
**Возможные ответы:**

- Много тяжёлых мыслей.
- Рассеянность.
- Уклонение от решения проблемы.
- Частые слёзы.
- Головные боли.
- Проблемы со сном.
- Плохой аппетит.
- Утомляемость.
- Социальная изоляция.

→ **Спросите:**
***Как вы полагаете, должны ли родители тратить дополнительные усилия и энергию на заботу о себе?***
**Почему?**
***Есть ли у вас вопросы или дополнительные идеи?***

**Рекомендации для ведущих**

- Вы можете упомянуть  в связи с историей Розы следующие моменты:
- У родителей, которые заботятся о себе, больше энергии для заботы о других.
- Когда мы испытываем меньше стрессов и у нас больше энергии, мы можем оставаться спокойными и последовательными и заниматься с детьми очень эффективно, что способствует успешному обучению.
- Заботясь о себе, родители оберегают своё здоровье.
- Когда родители ограничены во времени или финансово, им может быть ещё сложнее находить простые способы заботиться о себе, но тем не менее это очень важно для всей семьи.
- Если мы хорошо себя чувствуем, нам легче справляться с непредвиденными сложностями.
- Роза упустила возможность поговорить с подругой. Это может отразиться на их отношениях, но это также означает, что она упустила шанс получить поддержку.

## Перерыв

15 минут

# Групповое обсуждение 2 20 минут

## Почему важно заботиться о себе 10 минут

→ **Произнесите:**
***Иногда родители испытывают чувство вины, уделяя время заботе о себе. Это довольно распространённое явление.Часто родители игнорируют собственные потребности, пытаясь помочь своей семье. Как мы видим из истории Розы, очень важно находить способы заботиться о себе и позволять себе это делать. Важно быть доброжелательными к самим себе и ставить перед собой конкретные цели для достижению хорошего самочувствия.***

→ **Спросите:**
***Какие действия вы уже предпринимаете, чтобы заботиться о себе, поддерживать своё благополучие и хорошее самочувствие и справляться со стрессами, связанными с воспитанием ребёнка с особенностями развития?***

---

**Рекомендации для ведущих**

- Попросите участников поделиться своими мыслями и поблагодарите их за участие в обсуждении.
- Предупредите участников за одну минуту до завершения обсуждения.

---

## Как заботиться о себе 10 минут

→ **Произнесите:**
***Мы можем выделить восемь способов заботиться о себе.***
→ **Тетрадь участника, стр. 13**

→ **Нарисуйте на доске:**




→ **Произнесите:**
***Поговорим о питании. Регулярный приём качественной пищи благоприятно влияет на ваше тело и мысли.***

→ **Спросите:**
***Получается ли у вас питаться регулярно? Какую пищу вы едите?***

→ **Произнесите:**
***Сон играет важную роль для поддержания энергии, и количество сна также может влиять на уровень стресса и другие эмоции.***

→ **Спросите:**
***Насколько важно для вас высыпаться? Что вы для этого делаете?***

→ **Произнесите:**
***Физические упражнения тоже помогают бороться со стрессом и улучшить физическое и духовное состояние.***

→ **Спросите:**
***А вы занимаетесь спортом?***

→ **Произнесите:**
***Вера и духовная жизнь имеют большое значение для многих людей.***

→ **Спросите:**
***Помогают ли они улучшить ваше самочувствие?***

→ **Произнесите:**
***Общение с другими людьми и их поддержка очень важны для нашего благополучия. Чтобы поддерживать эту связь, необходимо уделять время общению с близкими и дорогими вам людьми.***

→ **Спросите:**
***К кому вы можете обратиться, чтобы почувствовать взаимосвязь и поддержку?***

→ **Спросите:**
***К каким группам или организациям вы можете обратиться за поддержкой там, где вы живете (например, члены религиозных общин, духовные лидеры, пожилые люди, общественные группы, группы для матерей и т. п.)?***

→ **Произнесите:**
***Принятие реальности означает признание сложившейся у вас ситуации и прекращение борьбы с тем, что вы не можете изменить. Принятие не значит, что вам нравится сложившаяся ситуация, или вы хотите, чтобы она развивалась именно так. Если бы Роза тратила много сил, желая, чтобы у её сына не было особенностей развития, то это не пошло бы ей на пользу. Для неё лучше принять реальность и использовать свою энергию, чтобы помочь ему, а не мечтать, чтобы его проблемы исчезли.***

→ **Спросите:**
***Пробовали ли вы принять ситуацию и сосредоточить усилия на том, что вы можете сделать, чтобы помочь себе и своей семье? Что вам помогало?***

→ **Произнесите:**
***Приятные дела, вроде встреч с друзьями и членами семьи, чтения, прогулок или просмотра фильмов, могут помочь нам справиться со стрессом и восстановить силы.***

→ **Спросите:**
***Какие маленькие радости позволяете себе вы? Какие хотели бы позволять?***

→ **Спросите:**
***Есть ли другие вещи, которые, по вашему мнению, важны для поддержания вашего здоровья и благополучия?***
**Возможные ответы:**
- Занятия йогой или медитацией.
- Отказ от алкоголя/курения/кофеина/других веществ.

→ **Зачитайте основную идею 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Забота о себе полезна для вас и вашего ребёнка.

→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***Заботьтесь о себе так хорошо, насколько это возможно: полноценно питайтесь, высыпайтесь и думайте о своём здоровье. Занимайтесь делами, которые важны для вас или вам приятны. Общайтесь с другими людьми и поддерживайте с ними связь. Сделайте своё благополучие приоритетом! Заботьтесь о своём самочувствии, чтобы иметь возможность поддерживать своего ребёнка.***

→ **Спросите:**
***Есть ли какие-либо вопросы, прежде чем мы продолжим?***

# История Розы 2 20 минут

## Роза вырабатывает план 15 минут

**→ Произнесите:**
**Сейчас мы услышим продолжение истории о Розе и узнаем об одной стратегии, которая показалась ей полезной.**

**→ Зачитайте историю, за которой участники будут следить по тетрадям:**

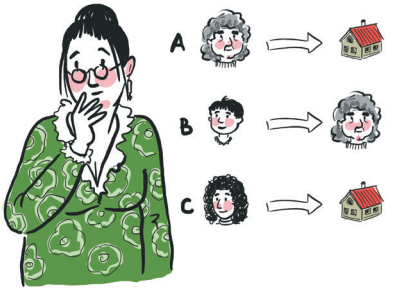
| Иллюстрация в тетради | Ведущий читает |
|---|---|
|  | Перед тем как Роза покинула клинику, психолог попросила её сделать одну небольшую вещь, чтобы улучшить своё состояние. Сначала Роза сомневалась, но психолог сказала, что это ей поможет, а также будет способствовать улучшению поведения Давида. Психолог попросила Розу выбрать какое-либо значимое, важное для неё дело и составить чёткий план по его выполнению, и Роза решила, что в этот день она позвонит Полине. |
|  | Роза поговорила с Полиной, и это помогло ей почувствовать себя лучше. Она даже рассказала подруге о сложностях, которые испытывает при воспитании Давида, и Полина очень её поддержала. |




Когда Роза снова пришла в клинику, психолог сказала, что они попробуют применить технику решения проблем, которая помогает людям меньше волноваться из-за трудностей. Для этого она попросила Розу выбрать одну проблему, актуальную на текущий день, которая отчасти поддаётся её контролю. Психолог объяснила, что нецелесообразно выбирать проблему вроде «Моя мать может заболеть», поскольку это может произойти, но сейчас ещё не произошло. Кроме того, здоровье матери почти не зависит от Розы.




Роза объяснила, что она хочет навестить Полину, но не знает, с кем оставить Давида. Психолог предложила для начала перечислить все возможные пути решения этой проблемы, которые они смогут придумать, не пытаясь их оценивать.




Роза предложила три возможных решения:
Попросить свекровь прийти к нам домой и присмотреть за Давидом, пока я буду у Полины.
Отвести Давида к свекрови, чтобы она присмотрела за ним, пока я буду у Полины.
Попросить Полину приехать к нам, чтобы Давид мог остаться дома со мной.



Психолог спросила Розу, может ли она придумать ещё какие-то варианты, и Роза добавила к списку еще один: Попросить Дарью (участницу программы для родителей) присмотреть за Давидом.
У Дарьи есть сын примерно такого же возраста, как Давид. Дарья и Роза обсуждали, что одна из них может присматривать за ребёнком другой, чтобы та имела возможность отдохнуть.



Когда список был составлен, психолог попросила Розу подумать, какие из вариантов решения проблемы наименее удачны. Роза сказала, что у её свекрови очень мало свободного времени.



Психолог попросила Розу подумать о двух оставшихся вариантах и составить список их преимуществ и недостатков. Вот что у неё получилось:

| | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|
| **Попросить Полину прийти ко мне.** | Мне не придётся тратить время на дорогу до дома Полины. | Полине нужно будет идти ко мне домой.<br>Мне нравится ходить пешком к Полине. |
| **Попросить Дарью присмотреть за Давидом.** | Дарья знает, что делать, если у Давида случится истерика.<br>Давид может провести время с Лукой, сыном Дарьи. | В следующий раз мне придётся присматривать за её сыном.<br>Мне неловко просить Дарью, так как мы не виделись после окончания курса. |



Когда психолог попросила Розу выбрать решение, которое кажется ей наилучшим, она выбрала «Попросить Дарью присмотреть за Давидом». Затем психолог попросила Розу составить план действий, чётко указав те шаги, которые необходимы для реализации этого решения.
Роза решила, что позвонит Дарье днём и спросит её, сможет ли та присмотреть за Давидом.



Розе было приятно иметь чёткий план, целью которого была её забота о себе. Раньше она не считала, что её хорошее самочувствие имеет какое-то значение, но теперь она знает, что оно важно и для неё, и для её сына, и для остальных членов семьи.

## Обсуждение истории 5 минут

**→ Зачитайте основную идею 3. Проследите, чтобы участники прочли ее в тетради:**

Вы можете решать проблемы, используя стратегию планирования.

→ Тетрадь участника, стр. 18

**→ Произнесите:**
***Выполните следующие шаги, чтобы найти решение для проблемы, которая реально существует, актуальна на текущий момент и в какой-то мере поддается вашему контролю:***
***Во-первых, придумайте как можно больше возможных решений проблемы.***
***Во-вторых, исключите неподходящие решения.***
***В-третьих, подумайте о преимуществах и недостатках оставшихся решений.***
***В-четвёртых, выберите как минимум одно решение и составьте чёткий и конкретный план действий.***
***И наконец, попробуйте ваш план в действии!***
**→ Тетрадь участника, стр. 18**

**→ Спросите:**
***Есть ли какие-либо вопросы, прежде чем мы продолжим? Хочет ли кто-то высказаться?***

# Практическое упражнение в парах

20 минут

→ **Выполните упражнение:**

1. Разделите участников на пары или, по необходимости, тройки.
2. В каждой группе один человек рассказывает о проблеме, с которой сталкивается. Проблема должна быть актуальной на текущий момент и поддаваться контролю участника.
3. Следуя инструкциям, приведённым в истории Розы, пара ищет решение для выбранной проблемы.
4. У пары есть 10 минут на совместную работу над проблемой, затем проводится групповое обсуждение.
5. Участники могут обратиться за советом к ведущим, если не знают, что делать, или не уверены, какую проблему выбрать.

**Рекомендация для ведущих**

Предупреждайте участников за одну минуту до смены вида деятельности.

# Итоговое групповое обсуждение 25 минут

## Обзор основных идей и рекомендаций занятия 10 минут

**→ Повторите с участниками основные идеи и рекомендации:**

**Основная идея 1**

Продолжайте ставить цели для себя и ребёнка, отслеживая свой прогресс.

→ Тетрадь участника, стр. 6

**Основная идея 2**

Забота о себе полезна для вас и вашего ребёнка.

→ Тетрадь участника, стр. 14

**Основная идея 3**

Вы можете решать проблемы, используя стратегию планирования.

→ Тетрадь участника, стр. 18

**Рекомендация 1**

Увеличивайте количество шагов в ваших повседневных делах: используйте стратегию «Покажите и скажите», чтобы добавлять новые шаги.

→ Тетрадь участника, стр. 8

**Рекомендация 2**

Объедините два повседневных дела, чтобы расширить возможности ребёнка.

→ Тетрадь участника, стр. 9

→ **Дайте участникам домашнее практическое задание:**
***Придумайте для тех домашних повседневных дел, над которыми вы работаете, по 2—3 новых шага. Спланируйте начать обучение вашего ребёнка хотя бы одному из этих шагов в течение следующей недели.***
→ **Тетрадь участника стр. 20**

→ **Попросите каждого участника сообщить группе шаги, которые он попробует добавить.**

→ **Проинесите:**
***Кроме того, выберите лично для себя одно важное и приятное занятие и запланируйте уделять этому занятию не менее 5 минут хотя бы через день.***

→ **Расскажите о следующем занятии:**
***В следующий раз мы обсудим работу, проделанную дома. Ничего страшного, если она пока не имела успеха.***

## Обзор основных идей и рекомендаций всего курса

10 минут

**→ Организуйте обсуждение, попросив каждого участника:**

- вспомнить основные идеи и рекомендации курса.
- рассказать, какую основную идею или стратегию они считают наиболее важной, наиболее полезной для их семьи или наиболее трудной для воплощения.

---

**Рекомендации для ведущих**

- Предупреждайте участников за одну минуту до смены вида деятельности.
- Приглашайте всех участников к обсуждению.
- Вы можете облегчить обсуждение, демонстрируя записи и материалы по всем основным идеям.
- Напомните участникам, что они всегда могут обратиться к этим основным идеям и рекомендациям, а также соответствующим примерам и пояснениям в тетрадях участника.

---

## Напоминания и объявления 5 минут

**→ Напоминате участникам о том, что состоится ещё один домашний визит.**

**→ Произнесите:**

***Иногда по окончании курса родители хотят продолжить общение или планируют встречу с одногруппниками. Вы находитесь в особой ситуации и способны понять проблемы и сложности друг друга, а также оказать взаимную поддержку. Если вы хотите встретиться снова, то было бы полезно, чтобы несколько человек взяли на себя организационные вопросы, собрали контактную информацию и определили время и место следующей встречи. Мы готовы предоставить вам всю необходимую информацию по организации родительской группы.***

## Вручение сертификатов участникам 10 минут

→ **Вручите сертификат каждому из родителей.**

→ **Попросите каждую из семей назвать одно улучшение в жизни, которое, по их мнению, произошло для ребёнка, и одно — для семьи или родителей. Если участники пришли без членов семьи или друзей, то ведущие могут сами упомянуть замеченные ими улучшения.**

→ **После вручения всех сертификатов участникам можно предложить присоединиться к чаепитию, если были сделаны соответствующие приготовления.**

# Примечание для ведущего

Воспитание детей с особенностями развития может сильно влиять на благополучие родителей. Уделяйте особое внимание родителям детей с сочетанными нарушениями.

**Дополнительные рекомендации**

- Забота о себе важна для всех родителей, особенно для родителей, у которых есть дети с особенностями развития и сопутствующими медицинскими проблемами (сочетанными нарушениями).
- Родителям детей с сочетанными нарушениями может быть полезно пообщаться с другими родителями детей со схожими трудностями.
- Родители могут сталкиваться с предрассудками и заблуждениями о таких заболеваниях, как эпилепсия и церебральный паралич, и это может повлиять на благополучие родителей и их детей.

# Приложения

## Приложение к занятию 3

# Демонстрация 1

## Организация пространства/окружающей среды для успешного выполнения задания

**Рекомендации для ведущих**

- Используйте эти демонстрации в качестве дополнения к демонстрациям занятия 3 или вместо них.
- Проводя демонстрацию, обращайте внимание на выполнение её участниками рекомендаций по организации пространства.

→ **Произнесите:**

***Одни занятия с ребенком проходят успешно, а другие вызывают сложности.***

***Мы рассмотрим три способа организации пространства, которые позволят успешнее вовлекать детей в выполнение заданий.***

***После возвращения из школы Эмма ежедневно делает следующее:***

***1) приём пищи (перекус),***

***2) выполнение домашнего задания,***

***3) чтение книги.***

***Сначала необходимо организовать пространство для выполнения этих действий.***

***Как правильно организовать пространство?***

***Посмотрите вокруг и выберите место, где вы будете заниматься с ребенком. Убедитесь, что пространство перед ребёнком и вокруг него свободно от ненужных вещей, — это поможет ребёнку сконцентрироваться на предлагаемом занятии.***

→ **Произнесите:**

***Две рекомендации по организации пространства, которые необходимо соблюдать:***

***Предложите ребёнку 2—3 мотивирующих его занятия и следуйте его выбору.***

***Предложите ребенку 2—3 предмета — они должны быть в его поле зрения и в пределах досягаемости для него. Подождите, пока ребёнок покажет вам, чего он хочет (он может посмотреть на предмет, наклониться к нему, взять его в руки, показать или назвать его и т. д.).***

***Расположитесь перед ребёнком.***

***Ребёнку проще делать что-то вместе с вами, если он видит нужные предметы и вас прямо перед собой.***

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Наталья (взрослый человек)
Второй ведущий — Эмма (ребёнок)

Содержание занятия — повседневные дела Эммы после школы.

Для демонстрации потребуются школьный портфель с книгами и тетрадями, две книги, еда.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы с Эммой только что пришли домой из школы. Я готовлюсь к выполнению последующих цепочек действий/рутин. Нам нужно выполнить три: перекусить, сделать домашнее задание и почитать книгу. Я выбрала эти три занятия, так как их можно выполнять в любом порядке. Поэтому я могу предложить Эмме выбрать, что мы будем делать сначала. Предоставляя ей выбор, я даю ей возможность в какой-то степени контролировать свой распорядок дня и упростить выполнение действий, которые иногда сложны для неё, например, выполнение домашнего задания. Сначала я разложу нужные предметы, а потом позову Эмму.***

| | |
|---|---|
| **Наталья** | Кладёт две книги и еду. |
| **Эмма** | Снимает обувь. |
| **Наталья** | Говорит: «Эмма, когда будешь готова, подойди, пожалуйста, сюда и возьми свой портфель». |
| **Эмма** | Заканчивает снимать обувь и приносит портфель взрослому. |
| **Наталья** | Становится прямо перед Эммой, стол с разложенными на нём предметами находится между взрослым и ребёнком. |
| **Наталья** | Говорит: «Спасибо, Эмма. Давай посмотрим, что тебе задали». |
| **Эмма** | Говорит: «Хорошо». Открывает портфель и достаёт книги и тетради. |

| | |
|---|---|
| **Наталья** | Ждёт. |
| **Эмма** | Говорит: «Мне задали упражнение по математике». |
| **Наталья** | Говорит: «Значит, тебе нужно сделать три дела: выполнить домашнюю работу по математике (показывает на учебник), перекусить, когда проголодаешься (показывает на еду), и почитать одну из книг (показывает на пару книг). Что ты хочешь сделать в первую очередь? Помни, что до ужина у нас только один перекус».<br><br>Ждёт и смотрит на ребёнка. |
| **Эмма** | Говорит: «Я ненавижу математику, не хочу её делать!» |
| **Наталья** | Говорит: «Я знаю, что задания по математике сложные, но я тебе помогу. Выбирай сама: сначала ты хочешь отдохнуть — перекусить и почитать книжку — или начать с математики?» |
| **Эмма** | Говорит: «Сначала я сделаю математику». |

**→ Ведущий 1, произнесите:**
***В следующей демонстрации мы последуем выбору Эммы. А сейчас давайте обсудим, что вы заметили, когда я организовывала пространство для занятия.***

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, почему мама Эммы сначала подготовила все необходимые вещи, а только потом позвала дочь?***
**Возможные ответы:**

- Таким образом она убедилась, что все необходимое для занятий у неё под рукой.
- Она смогла предложить Эмме понятный выбор, так как дочь видела предметы для каждого вида деятельности.

→ **Спросите:**
***Вы заметили, где стояла мама Эммы, разговаривая с дочерью?***
**Возможные ответы:**

- Она встала прямо перед Эммой.
- Вещи находятся между Эммой и мамой, поэтому Эмма видит все три варианта занятий, о которых говорит мама, а также саму маму.
- Когда мама стоит перед Эммой, она видит, на что смотрит дочь, а также её выражение лица.

→ **Спросите:**
***Что делать, если бы Эмма не сделала никакого выбора?***
**Возможные ответы:**

- Если бы Эмма ничего не выбрала, мама сделала бы выбор за неё.
- Если бы Эмме не понравился выбор мамы, она продемонстрировала бы это, выбрав другое занятие.

→ **Спросите участников, есть ли у них вопросы, и если да, то предложите всей группе ответить на них.**

# Демонстрация 2

## «Повседневные дела/рутины Эммы после возвращения из школы»

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Наталья (взрослый человек)
Второй ведущий — Эмма (ребёнок)

Все демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее.

Для демонстрации потребуются: два листка бумаги, школьный портфель, две книги. Ребёнок сидит на полу или на стуле с листком бумаги. Письменные принадлежности лежат в портфеле.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы готовы перейти к следующей демонстрации. Иногда во время выполнения домашней работы Эмма расстраивается. Бывают сложные темы, и тогда ей требуется дополнительная помощь. Она говорит предложениями, поэтому иногда мы можем обсудить с ней проблему. А иногда я говорю меньше, даю ей подумать, и она ведёт себя спокойнее. Сегодня она решила сначала сделать математику, а потом перекусить и почитать книгу, и я следую её выбору.***

| | |
|---|---|
| **Эмма** | Сидит, в руках у неё задание по математике. |
| **Наталья** | Подходит, садится перед ребёнком и говорит: «Ты решила сначала сделать математику — отличный выбор!»<br><br>Ждёт. |
| **Эмма** | Смотрит на задание в течение нескольких секунд и говорит: «Мне нужен карандаш». |
| **Наталья** | Говорит: «Ты права, нам нужны карандаши. Принесёшь и мне карандаш?» |
| **Эмма** | Достаёт два карандаша из портфеля. Возвращается и один из них отдаёт взрослому. |

| | |
|---|---|
| **Наталья** | Говорит: «Спасибо. Пора заняться математикой!»<br><br>Ждёт. |
| **Эмма** | Смотрит задание, несколько секунд пытается решить первый пример, а потом говорит: «Слишком сложно! Я хочу перекусить». |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что математика ей трудно даётся. Даже если бы мы делали математику после перекуса, то, скорее всего, она всё равно попросила бы поесть, чтобы отложить выполнение задания. Поэтому я попытаюсь помочь ей сделать математику.***

| | |
|---|---|
| **Наталья** | Говорит: «Хорошо, мы можем перекусить после того, как сделаем математику. Давай посмотрим на задание».<br>Быстро смотрит на задание. |
| **Эмма** | Хнычет и ждёт, когда взрослый посмотрит на задание. |
| **Наталья** | Говорит: «Так, вверху у нас примеры на сложение (показывает на верхнюю часть страницы), а внизу — на умножение (показывает на нижнюю часть страницы). С чего ты хочешь начать: со сложения или умножения?» |
| **Эмма** | Говорит: «Со сложения». |
| **Наталья** | Говорит: «Отлично, ты хорошо умеешь складывать, у тебя все получится!» (Добавьте физическое проявление нежности, принятое в этом регионе, — «Дай пять!», похлопайте по спине, ласково сожмите руку, погладьте по голове и т. д.) |
| **Эмма** | Немного хнычет, но начинает решать первый пример. |
| **Наталья** | Ждёт, пока Эмма закончит решать первый пример, и говорит: «Вот! Молодец, Эмма, — видишь, ты уже справилась с первым примером!» |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Как Наталья помогала Эмме переходить к выполнению следующего шага?***
**Правильные ответы:**

- Она ждала и применяла принцип «Смотрите и слушайте», чтобы понять, когда Эмме требуется помощь, а когда она может сама догадаться, какой шаг нужно выполнить дальше (например, она ждала, когда Эмма заметит, что для выполнения домашнего задания ей понадобится карандаш).
- Она предложила Эмме выбор из двух заданий по математике (на сложение и на умножение) и последовала выбору Эммы.

**На дальнейших занятиях мы подробнее поговорим о предоставлении детям права выбора.**

→ **Спросите:**
***Как Наталья смотрела и слушала, чтобы понять, что заинтересовало Эмму? Следовала ли она выбору дочери?***
**Возможные ответы:**

- Наталья делала паузу и ждала, когда Эмма сделает свой выбор.
- В первой демонстрации Наталья сделала паузу и ждала, когда Эмма сделает выбор, — девочка выбрала домашнее задание по математике.
- Она предложила Эмме выбрать одно из двух заданий по математике (на сложение и на умножение) и последовала выбору дочери.
- Она не выполняла каждую просьбу ребёнка. Когда Эмма пыталась отлынивать от выполнения домашнего задания, прося покормить её, Наталья помогла ей решать примеры и не стала её кормить (на занятии 6 мы подробнее поговорим о том, как реагировать на нежелательное поведение).

→ **Спросите:**
***Вы заметили, как Наталья отмечала хорошее поведение Эммы?***
**Возможные ответы:**

- Наталья подбадривала Эмму.
- Наталья поблагодарила Эмму за то, что та принесла второй карандаш и выполнила её просьбу.
- Наталья похвалила Эмму, увидев, что та начала решать первый пример.

→ **Произнесите:**

***Наталья старалась быть весёлой и сделать задание интересным для ребёнка.***

***Она старалась, чтобы её речь звучала позитивно и заинтересованно.***

***Даже когда Эмма хныкала и протестовала, Наталья оставалась спокойной и сохраняла позитивный настрой.***

→ **Произнесите:**

***В этой демонстрации Наталья наблюдает — смотрит и слушает — за поведением своей дочери Эммы.***

***Когда она видит или слышит, что Эмма выполняет сложное задание, она реагирует на это похвалой.***

***Наталья правильно организует пространство/создает благоприятную окружающую среду.***

***В первой части демонстрации Наталья готовит 2—3 варианта для выбора, в том числе сложное занятие (домашняя работа по математике) и два расслабляющих занятия, которые нравятся Эмме (перекус и чтение книги).***

***Она продолжает работать над организацией благоприятной окружающей среды, предлагая Эмме выбрать одно из двух понятных действий — выполнить первое или второе задание по математике.***

***Наталья следует выбору Эммы, чтобы у той сохранялась мотивация для выполнения задания.***

→ **Выслушайте вопросы участников, поблагодарите их за вопросы и ответьте на них или предложите ответить другим участникам программы.**

# Приложения

## Приложение к занятию 4

# Демонстрация 1

Играем с Ульяной. Разговариваем с ребёнком и реагируем на коммуникацию

**Рекомендации для ведущих**

- Используйте эти демонстрации в качестве дополнения к демонстрациям занятия 4 или вместо них.
- Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребёнок пытается принимать участие в коммуникации.

→ **Произнесите:**

***Мама Ульяны выбрала игру, состоящую из цепочки действий.***

***У Ульяны достаточно развита коммуникация. Она говорит предложениями, но ей очень трудно говорить и играть одновременно.***

***Ульяна может играть на уровне ранней игры «понарошку». Когда её мама приносит игрушки, Ульяна говорит маме, что нужно делать, но не выполняет действия самостоятельно.***

***Татьяна хочет, чтобы дочь умела играть с другими и комментировать то, что она делает, как другие дети. В данной демонстрации мы покажем вам несколько основных стратегий, которые помогают детям улучшить коммуникативные навыки.***

**Рекомендация 1**

Используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка, даже если она вам непонятна.

**Рекомендация 2**

Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.

**→ Произнесите:**
***Ульяна с мамой дома после школы. Внимательно наблюдайте за мамой Ульяны. Обращайте внимание на используемые ею стратегии.***

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Татьяна (взрослый человек)
Второй ведущий — Ульяна (ребёнок)

Все демонстрации необходимо проводить медленно, чтобы дать участникам время понять и обдумать происходящее.
Используйте вопросы для контроля прохождения участниками всех этапов.
Для демонстрации потребуются две куклы.
В первой части демонстрации ведущий в роли ребёнка должен использовать несколько строк из известной детской песни/сказки.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я попытаюсь вовлечь Ульяну в игру с куклами.***
***Это хорошая возможность научить её лучше общаться, так как она любит кукол и это занятие ей интересно.***
***Сначала я располагаюсь на уровне глаз ребёнка, садясь перед ней.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Садится на уровне глаз ребёнка, берёт игрушки и дружелюбно говорит: «Ульяна, у меня наши куклы!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Обратите внимание, что я не задаю ей вопросов и не требую, чтобы она играла. Я просто комментирую то, что мы делаем вместе. Теперь смотрите и слушайте, отмечая реакцию Ульяны.***

| | |
|---|---|
| **Ульяна** | Говорит: «У кукол мягкие волосы».<br>Начинает петь известную песенку или песню из телепередачи о куклах. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Иногда Ульяна использует слова и песни, которые она слышала раньше. Я хочу, чтобы она могла описать то, что мы делаем вместе, при помощи слов.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает и говорит, указывая на куклу: «Моей кукле надо расчесать волосы».<br>Ждёт. |
| **Ульяна** | Говорит: «Им нужно помыть головы!» |
| **Татьяна** | Говорит: «Хорошая идея, давай помоем им голову!»<br>Даёт одну куклу Ульяне.<br>Ждёт дальнейших действий. |
| **Ульяна** | Начинает делать вид, что моет кукле голову. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я подождала, чтобы Ульяна начала играть в мытьё головы. На прошлом занятии мы говорили, что по возможности нужно подождать, чтобы ребёнок начал действовать, и потом имитировать его действия.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Имитирует — делает вид, что моет кукле голову.<br>Говорит: «Мою куклу зовут Ляля. Я мою ей голову с мылом».<br>Делает вид, что даёт мыло Ульяне. |
| **Ульяна** | Берёт мыло.<br>Говорит: «Я тоже мою мылом!» |
| **Татьяна** | Показывает и говорит — показывает куклу Ульяне и говорит: «Ух ты, Ляля вся в мыле!» |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Как Татьяна отреагировала на коммуникацию со стороны дочери?***
**Правильные ответы:**
- Она использовала жесты и говорила предложениями на уровне речевого развития Ульяны (показывает и говорит).
- Демонстрировала жесты: указывала, давала, показывала.

→ **Произнесите:**
***Обратите внимание на то, что мы продолжаем показывать Ульяне жесты (указываем, даём, показываем), несмотря на то, что Ульяна использует слова.***

***Многие дети с трудностями в коммуникации не используют жесты, которыми можно пользоваться в сочетании с произносимыми словами.***

***Если ребёнок не использует жесты, то мы будем продолжать сочетать жесты с произносимыми словами.***

→ **Спросите:**
***Как реакция мамы Ульяны помогает ребёнку освоить новые навыки?***
**Возможные ответы:**
- Татьяна показывает Ульяне способы коммуникации.
- Демонстрируя Ульяне жест и произнося слово, Татьяна показывает связь символа с его значением в реальной жизни.
- Татьяна учит Ульяну, что она может использовать слова и жесты, чтобы передать информацию о куклах во время игры.
- Её реакция демонстрирует Ульяне, что сообщение ребёнка было понято.
- Её реакция поощряет попытку Ульяны участвовать в коммуникации.

→ **Спросите:**
***Есть ли какие-то вопросы?***

***Вовлекайте участников в обсуждение. Поблагодарите их за участие.***

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используя слова и жесты, реагируйте на любую попытку коммуникации со стороны ребёнка, даже если она вам непонятна.
→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***Можно реагировать на коммуникацию ребёнка, используя слова и жесты.***

***Жесты являются одним из способов общения с окружающими людьми; попытка коммуникации влияет на поведение других людей.***

***Многие дети с особенностями развития, в том числе дети с РАС, редко используют жесты в ходе коммуникации.***

***Мы часто используем одни и те же три жеста (демонстрирует):***
***указываем на предмет;***
***держим и показываем предмет;***
***даём предмет.***

***Используя эти слова или жесты, вы реагируете на ребёнка и демонстрируете навыки, которые он может использовать в ходе коммуникации.***

→ **Произнесите:**
***Когда вы слышите неясный звук или видите непонятный жест, вы можете отреагировать при помощи слова или жеста, которые, как вам кажется, пытается сказать или показать ребёнок. Так вы демонстрируете ребёнку, как правильно использовать слово или жест, и стимулируете его попробовать их снова.***

***Реакция на любую коммуникацию, даже непонятную или странную, стимулирует детей к общению, помогает им узнать новые, более сложные способы коммуникации.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.
→ Тетрадь участника, стр. 15

→ **Произнесите:**

***Мы используем слова, которые ребёнок способен понять и произнести самостоятельно.***

***Поэтому мы используем то же количество слов, что и ребёнок.***

***Если ваш ребёнок использует фразы из двух слов (хочу яблоко, чёрная собака), то нужно показать ему другие примеры словосочетаний из двух слов.***

***В своих объяснениях мы используем меньше длинных предложений, так как предполагаем, что ребёнок не сможет их понять.***

**Вот несколько примеров**

Ребёнок молчит, использует звуки или непонятные слова: используйте 1 слово.
Ребёнок говорит, используя 1 слово: используйте 1—2 слова.
Ребёнок говорит, используя 2 слова: используйте 2—3 слова.
Ребёнок говорит, используя фразы из 3—4 слов: используйте короткие фразы.
Ребёнок говорит, используя предложения: используйте предложения.

# Демонстрация 2

Играем с Ульяной. Разговариваем с ребёнком и реагируем на коммуникацию

→ **Произнесите:**

***Теперь мы сосредоточимся на том, что можно сделать, чтобы коммуникация с Ульяной была более активной. В данной демонстрации мы покажем вам ещё две ключевые стратегии.***

**Рекомендация 3**

Ждите — дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.

**Рекомендация 4**

Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.

→ **Произнесите:**

***Внимательно наблюдайте за мамой Ульяны.***

***Мы покажем ещё один способ, при помощи которого можно стимулировать участие ребёнка в коммуникации.***

***Мы будем делать паузы, ничего не говоря.***

***Мы дадим Ульяне время, чтобы принять участие в коммуникации.***

***Хотя Ульяна использует много слов и говорит предложениями, иногда ей требуется больше времени, чтобы что-то произнести во время игры.***

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Татьяна (взрослый человек)
Второй ведущий — Ульяна (ребёнок)

Для демонстрации потребуются две куклы и салфетки. Все демонстрации необходимо проводить медленно, чтобы дать участникам время понять и обдумать происходящее.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Сначала мы хотим вовлечь Ульяну в выполнение цепочки действий. Мы хотим помочь ей активно взаимодействовать в ходе занятия. Когда Ульяна активно взаимодействует, вероятность того, что она будет разговаривать, повышается.***
***В предыдущей части демонстрации мы мыли головы куклам.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Говорит: «Всё, у моей куклы голова чистая!» Показывает куклу Ульяне. |
| **Ульяна** | Говорит: «У моей куклы голова грязная!» |
| **Татьяна** | Говорит: «Давай вместе помоем ей голову». Делает вид, что моет кукле голову.<br>Повторяет 3—4 раза. |
| **Татьяна** | Перестаёт мыть и ждёт, заметит ли это Ульяна. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы подождём пару секунд. Пока мы ждём, мы будем смотреть и слушать, обращая внимание на коммуникацию Ульяны. Мы ждём коммуникации со стороны Ульяны, на которую мы могли бы отреагировать.***

| | |
|---|---|
| **Ульяна** | Опускает глаза, не двигается. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я подождала три секунды, но она не отреагировала. Я не дразню её, а даю ей возможность принять участие в коммуникации. Теперь я покажу и скажу, как она может перейти к следующему шагу.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Говорит: «У моей куклы волосы мокрые. Нужно их высушить». Берёт салфетки и кладёт рядом с собой и Ульяной. |
| **Татьяна** | Ждёт. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я жду, чтобы посмотреть, перейдёт ли Ульяна к следующему шагу и будет ли она обсуждать его со мной.***

| | |
|---|---|
| **Ульяна** | Тянется к салфетке. Говорит: «У моей куклы новое платье!» Заворачивает куклу в салфетку и показывает взрослому завёрнутую в салфетку куклу. |
| **Татьяна** | Имитирует — заворачивает куклу в салфетку и говорит: «Ух ты, у моей куклы тоже новое платье! Оно в цветочек!» — и показывает Ульяне свою куклу. |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Что вы заметили?***
**Правильные ответы:**

- Ульяна не стала сушить волосы кукле, как предложил взрослый.
- Ульяна подала новую идею и использовала слова, чтобы сообщить маме, что у её куклы новое платье.
- Когда мы ждём, это даёт Ульяне больше времени, чтобы придумать новую идею и сообщить нам о ней.

→ **Спросите:**
***Почему мама Ульяны имитирует создание платья для куклы?***
**Возможные ответы:**

- По возможности мы поддерживаем идеи ребёнка.
- Ульяна использовала слова, чтобы сказать маме о платье, и использовала жест (показала), чтобы поделиться с мамой новой идеей. Мы реагируем и обсуждаем идею Ульяны.

→ **Поясните:**
***Я создала повторяющуюся игру в рамках нашей игры в куклы.***
***Мы начали выполнение цепочки действий, комментируя мытьё головы у кукол, и мы сделали это вместе.***
***Затем я попробовала подождать — я молчала и ждала, чтобы Ульяна заговорила первой.***
***Пока я ждала, у Ульяны было время подумать о том, что она хочет делать с куклами дальше и что она хочет сказать, а также поделиться своими мыслями со мной.***
***Когда я замечаю исходящую от неё коммуникацию, я немедленно реагирую:***
***используя слова, соответствующие её речевому уровню (предложения);***
***используя жесты (в данном случае я показала свою куклу, чтобы Ульяна увидела, что я поддерживаю её игру).***

→ **Спросите:**
***Есть ли какие-то вопросы?***
***Вовлекайте участников в обсуждение. Дайте ответ, или попросите ответить кого-то из группы. Поблагодарите их за участие.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Ждите — дайте ребёнку возможность принять участие в коммуникации.
→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Произнесите:**

***Это означает, что нужно сделать паузу и подождать. Помолчите и подождите всего пару секунд, давая ребёнку возможность принять участие в коммуникации. Во время ожидания смотрите и слушайте, обращая внимание на: звуки, слова, жесты, взгляды (то, на что смотрит ребёнок).***

***Взрослые нередко много говорят, потому что не ожидают ответа от ребёнка.***

***Детям с особенностями развития зачастую требуется больше времени, чтобы обдумать ваши слова и отреагировать на них.***

***Важно помнить, что нельзя не давать ребёнку воду или еду. Это не поможет обучению ребёнка, а лишь навредит его взаимоотношениям с родителем.***

→ **Зачитайте рекомендацию 4. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия.
→ Тетрадь участника, стр. 17

→ **Произнесите:**

***Обращайте внимание на то, куда смотрит ребёнок.***

***Говорите о том, что делает или на что смотрит ребёнок, этим вы даёте ему понять, что обращаете на него внимание.***

***Иногда дети начинают коммуникацию, когда понимают, что взрослый обратил на них внимание.***

***Называйте словами то, что делает ваш ребёнок, так вы учите его словам, описывающим предметы и действия.***

# Приложения

## Приложение к занятию 5

# Демонстрация 1

## Идём в магазин с Лёней. Отвечаем ребёнку, повторяя за ним и расширяя его коммуникацию

**Рекомендации для ведущих**

- Используйте эти демонстрации в качестве дополнения к демонстрациям занятия 5 или вместо них.
- При необходимости ведущие могут адаптировать текст демонстрации, чтобы он соответствовал иллюстрациям из используемой ими книги.

→ **Произнесите:**

***Мама Лёни выбрала поход в магазин в качестве одной из рутин, которую ей хочется освоить с сыном.***

***Во время этой демонстрации мы покажем основные стратегии, которые можно использовать для развития коммуникативных навыков ребёнка.***

***Демонстрируйте ребёнку слова и жесты, которые он может использовать для общения. Используйте слова и жесты, соответствующие коммуникативным навыкам вашего ребёнка.***

***Предложите участникам ознакомиться с иллюстрациями в их тетрадях на стр. 9 и 10.***

→ **Произнесите:**

***Один из способов помочь ребёнку в общении — показать и сказать.***

***Мы продемонстрируем, как ребёнок может использовать слово (сказать) и жест (показать), чтобы поделиться или попросить.***

→ **Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёня (ребёнок)

Для демонстрации понадобится шкаф, в котором лежит печенье и ещё какой-либо продукт. Используйте те виды продуктов, которые обычно актуальны для семей с маленькими детьми в вашем регионе. Демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее. Для контроля понимания на каждом этапе используйте наводящие вопросы.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Лёне 4 года, и он умеет говорить сочетаниями из 3—4 слов. Он учится составлять короткие предложения. Мы собираемся выходить. Лёня любит ходить в магазин! Я использую эту возможность, чтобы помочь ему освоить новые предложения.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Лёня, пора идти в магазин! Лёня, давай посмотрим, что нам нужно купить».<br>Идёт к шкафу; Лёня идёт следом. |
| **Лёня** | Говорит: «Возьмём печенье», — и смотрит на взрослого. |
| **Анна** | Указывает на печенье, чтобы поделиться этой информацией с ребёнком, и говорит: «У нас есть печенье!» |
| **Лёня** | Указывает на печенье и говорит: «У нас есть печенье». |
| **Анна** | Говорит: «Да, у нас есть коробка печенья!» — и указывает на печенье.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Молча смотрит на полку, затем отводит взгляд в сторону. |
| **Анна** | Говорит: «У нас нет бананов», — и указывает на кухонный шкаф. |

| | |
|---|---|
| **Лёня** | Говорит: «Мы хотим бананы!» |
| **Анна** | Говорит: «Да, нам нужны бананы!» |
| **Лёня** | Говорит: «Нам нужны бананы». |
| **Анна** | Говорит: «Нам нужно купить бананы». |

**→ Ведущий 1, поясните:**

***Лёня знает некоторые короткие и понятные сочетания слов. Ему нужно помочь строить более длинные и сложные предложения. Когда мой ребёнок пытается общаться, я отвечаю и говорю о том же предмете. Иногда я могу перефразировать то же предложение, чтобы исправить его (например, Лёня: «Мы хотим бананы»; взрослый: «Да, нам нужны бананы»), или же повторить правильно построенную фразу, дополнив её новыми словами (например, Лёня: «Нам нужны бананы»; взрослый: «Нам нужно купить бананы»).***

***Используя другие слова, чтобы передать ту же идею, или добавляя слова, я развиваю тему сообщения Лёни.***

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Какую коммуникацию Лёни вы увидели и услышали?***
***Как взрослый отвечал на коммуникацию Лёни? Что вы увидели и услышали?***
***Как вы полагаете, Лёня вступал в коммуникацию, чтобы поделиться или попросить?***

→ **Спросите:**
***Есть ли у участников вопросы, и предложите группе на них ответить. Поблагодарите группу за участие.***

→ **Зачитайте рекомендацию 1. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Покажите и скажите. Продемонстрируйте ребёнку слова и жесты, которые он может использовать для общения.
→ Тетрадь участника, стр. 9

→ **Произнесите:**
***Что можно сделать, если ребёнок не вступает в коммуникацию? Как можно научить его использовать слова и жесты для коммуникации?***
***Если ребёнок молчит, можно показать жест и произнести слово вместо него.***
***В последнем примере (ведущий зачитывает соответствующий пример):***
***Лёня молча смотрит на кухонный шкаф. Его мама ждёт несколько секунд, но он ничего не говорит. Возможно, Лёня не знает, что сказать, поэтому мама указывает на кухонный шкаф и говорит о продуктах, используя слова, которые он знает.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Повторяйте за ребёнком и расширяйте его коммуникацию.
→ Тетрадь участника, стр. 10

→ **Произнесите:**
***Когда ребёнок пытается сказать слово или использовать жест, даже если у него это получается не очень хорошо, важно отвечать ему!***

***Это поможет ему научиться привлекать ваше внимание и добиваться того, что он хочет, используя коммуникацию.***

***Повторяя за ребёнком, вы обращаете внимание на то, что его интересует.***

***Развивая коммуникацию ребёнка, вы помогаете ему: осваивать новые слова, чтобы говорить о том, что ему интересно; соединять слова в более длинные фразы (усложняя свою речь).***

***Если ребёнок говорит по одному слову за один раз, то повторяя и дополняя эти слова, вы показываете ему, как можно сочетать слова, — это поможет ему расширить коммуникацию.***

→ **Произнесите:**
***Примеры расширения коммуникации приведены в таблице в ваших тетрадях***

| **Если ребёнок говорит:** | Вы можете сказать: |
|---|---|
| **«Во» (пытается сказать «вода»)** | «Вода» (покажите чашку с водой) |
| **«Грузовик ехать»** | «Грузовик поехал!» (укажите на грузовик) |
| **«Машина»** | «Машина едет!» (укажите на машину) |
| **«Большая машина»** | «Большая красная машина!» (укажите на машину) |
| **«Сломалась»** | «Кукла сломалась» (поднимите и покажите игрушку) |
| **«Ещё воды»** | «Хочу ещё воды!» (дайте воды) |

→ **Тетрадь участника, стр. 11**

→ **Произнесите:**
***Используйте фразы, в которых к сообщению вашего ребёнка добавлено одно слово.***

***Не забывайте, что во время разговора очень важно использовать жесты!***

***Вы можете научить ребёнка полезным жестам, которые помогут ему в общении, — указать, показать и дать (продемонстрируйте).***

# Демонстрация 2

## Играем с Лёней. Создаём возможности для просьбы

Начало любого занятия с ребёнком — отличный момент, чтобы создать условия для коммуникации с целью что-то попросить.

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёня (ребёнок)

Демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее. Для контроля понимания на каждом этапе используйте наводящие вопросы.
Выберите 2—3 вида деятельности или цепочки действий.
Разместите предметы так, чтобы ребёнок мог их видеть, но не мог достать.
Подготовьте достаточно предметов, чтобы вы могли совершать действия по очереди и повторять действия ребёнка во время демонстрации.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***В нашей игровой зоне мы предложим Лёне два варианта игры: с кубиками и с книгой. Я знаю, что Лёне нравятся кубики, но обычно он хочет играть только с кубиками определённого размера.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | «Лёня, пришло время поиграть!»<br>Встаньте напротив ребёнка и расположитесь так, чтобы быть с ним на одном уровне.<br>Положите напротив Лёни книгу и игрушечные кубики/стаканчики/коробочки (материалы для строительства/конструирования) так, чтобы он мог их видеть, но не мог достать. |
| **Лёня** | «Я хочу большие кубики!» |
| **Анна** | «Давай поиграем со всеми кубиками!» |
| **Лёня** | «Нет, хочу большие кубики!» |
| **Анна** | «Большие кубики и маленькие кубики!» — и показывает, как строить из маленьких кубиков. |

**Взрослый и ребёнок по очереди ставят кубики друг на друга, взрослый использует приём «Повторяем и развиваем тему».**

---

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы сделали строительство башни из кубиков повторяющейся игрой. У нас осталось всего несколько кубиков, и я знаю, что Лёня захочет взять последний большой кубик. Я постараюсь, пока Лёня не видит, быстро переставить последний большой кубик так, чтобы он не мог его достать. Мы дали ему часть кубиков, но он, вероятно, захочет получить последний.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Быстро и молча передвигает последний кубик так, чтобы Лёня не мог его достать, продолжая ставить кубики друг на друга. |
| **Лёня** | Смотрит по сторонам и говорит: «Эй, нам нужны кубики!» |
| **Анна** | Говорит: «Я вижу большой кубик!» — и указывает на кубик. |
| **Лёня** | Говорит: «Дай мне большой!» |
| **Анна** | Говорит: «Дай мне большой, пожалуйста», — и делает паузу. |
| **Лёня** | Говорит: «Дай мне большой, пожалуйста», — и тянется за кубиком. |
| **Анна** | Говорит: «Вот последний кубик», — и даёт кубик ребёнку. Пододвигает предметы двух других видов, которые можно использовать для строительства здания, и ставит так, чтобы Лёня мог их увидеть (например, стаканчики, пустые спичечные коробки, другие кубики и т.д. Мы будем использовать стаканчики и спичечные коробки.) |

**Взрослый и ребёнок по очереди строят здание из кубиков и говорят о нём.**

| | |
|---|---|
| **Анна** | Замечает, что Лёня смотрит на стаканчики. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Когда нам кажется, что мы знаем, чего сейчас захочет ребёнок, мы можем предложить ему выбор — это хорошая возможность, чтобы помочь ребёнку начать общение с целью попросить.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Я вижу стаканчики и спичечные коробки», — и указывает на каждый из предметов, находящихся вне досягаемости ребёнка.<br>ЖДЁТ. |
| **Лёня** | Смотрит на взрослого и на оба предмета. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Теперь я подожду несколько секунд, чтобы увидеть, попросит ли он один из предметов.***
***Я смотрю и слушаю, начнёт ли ребёнок коммуникацию, целью которой является просьба. Если он не попросит какой-нибудь из предметов, то это нормально — мы вернёмся к кубикам, и я покажу ему, как добавить в игру новый элемент.***

| | |
|---|---|
| **Лёня** | Говорит: «Сделаем поезд?» — и смотрит на взрослого. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Лёне нравится строить поезд из спичечных коробков. И я понимаю, что таким образом он просит меня пододвинуть их, чтобы мы могли с ними поиграть.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Мы можем построить поезд из коробков!» — и даёт коробок ребёнку.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Говорит: «Строим поезда!» |
| **Анна** | Говорит: «Давай построим много поездов!» — и помогает ребёнку строить поезд.<br>Начните строительство поездов в качестве новой повторяющейся игры. |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Как взрослый использовал игровое пространство, чтобы создать возможности для просьбы?***
**Возможные ответы:**

- Начинает занятие таким образом, что ребёнок видит предмет, но не может до него дотянуться.
- Даёт ребёнку выбор между игрой с кубиками и чтением книги.
- Кладёт последний большой кубик вне досягаемости для ребёнка.
- Даёт не все предметы сразу.

→ **Произнесите:**
***Приведем пример того, как взрослый отвечал и развивал тему сообщения ребёнка.***

***Ребёнок просит большие кубики. Взрослый развивает игру с кубиками и расширяет речь ребёнка, говоря как о больших, так и о маленьких кубиках и используя для строительства разные кубики.***

→ **Произнесите:**
***Важно научить Лёню говорить о предметах и играть с ними по-разному. Ему будет сложно общаться и играть с другими детьми, если он будет постоянно говорить об одной и той же игрушке и играть с ней одним и тем же способом.***

→ **Произнесите:**
***Возможность попросить даёт толчок для использования просьбы в коммуникации. Многим детям с особенностями развития для этого может потребоваться много энергии и концентрация усилий. Продолжайте вашу игру, выполняя действия по очереди и повторяя действия ребёнка, создавая возможности для обращения с просьбой.***

***Ваша цель — удержать ребёнка вовлечённым в совместную игру и коммуникацию под вашим руководством как можно дольше. Если ребёнок отвлекается, то очень важно, чтобы ваша совместная деятельность оставалась интересной и позитивной, и вы смогли бы возвращаться к ней, чтобы снова дать ребёнку возможность попросить.***

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Организуйте окружающую ребёнка среду таким образом, чтобы создавать ему возможности просить.
→ Тетрадь участника, стр. 13

→ **Произнесите:**

***У любого ребёнка будет больше возможностей для развития речи и коммуникации, если он будет говорить о предметах, которые видит в своём окружении. Используйте занятия, еду или игрушки, которые любит ваш ребёнок. Это поможет вам создавать возможности для того, чтобы ребёнок их попросил. Ребёнок будет обращаться с просьбой, только если действительно хочет что-то получить. Вы можете попробовать использовать для этого три разных способа:***

***Держите предметы вне досягаемости, но на виду у ребёнка — тогда он сможет указать на них или потянуться к ним.***

***Предложите ребёнку выбор, показав ему два предмета, которые будут в его поле зрения, но вне досягаемости. Используя простые слова, попросите его выбрать: «Ты хочешь книгу или мяч?».***

***Давайте желаемые предметы по частям, по одному за один раз, а остальные держите вне досягаемости для ребёнка, чтобы он мог их попросить.***

***Если вы даёте ребёнку возможность попросить что-то и понимаете, что в данный момент ему не нужен этот предмет, то в этом нет ничего страшного! Вы можете продолжить занятие.***

→ **Произнесите:**

***Запомните, что никогда не следует прятать от ребёнка еду или воду! Давайте ребёнку еду и воду каждый раз, когда вам кажется, что они ему требуются.***

# Демонстрация 3

Читаем книгу вместе с Лёней. Создаём цепочку действий для чтения книги и возможности для общения с целью поделиться

→ **Произнесите:**

***Демонстрация посвящена созданию возможностей для общения с целью поделиться чем-либо (предметом, информацией, мыслями, чувствами и т.д.).***

***Напоминаем, что Лёня разговаривает словосочетаниями из 3—4 слов.***

→ **Произнесите:**

***Мы покажем три способа, при помощи которых можно стимулировать участие ребёнка в коммуникации с целью поделиться.***

***1. Участвуйте в разных видах деятельности вместе с ребёнком. Это нам уже знакомо! Мы начали делать это на занятии 3.***

***2. Подождите, покажите и скажите, подождите. Подождите, пока ребёнок поделится. Если он этого не сделает, покажите, скажите и подождите, пока ребёнок поделится в ответ на ваши слова и действия.***

***3. Попробуйте что-то неожиданное или забавное! Дети охотнее делятся в неожиданных или забавных ситуациях, чем в предсказуемых.***

→ **Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Анна (взрослый человек)
Второй ведущий — Лёня (ребёнок)

Демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее. Для контроля понимания на каждом этапе используйте наводящие вопросы.

Перед началом занятия необходимо организовать благоприятную окружающую среду для чтения книги:
Подготовьте предметы, которые вам потребуются для занятия: 2 книги (чтобы Лёня мог выбрать).
Расположитесь напротив ребёнка, на уровне его глаз.
Используйте фразы, которые соответствуют уровню речевого развития ребёнка.
Стремитесь к тому, чтобы дать ребёнку возможность начать коммуникацию, делая паузы после того, как вы показали и сказали.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Лёня решил посмотреть книгу. Совместное чтение книг — прекрасная возможность для развития коммуникации. Иногда нам хочется задать детям много вопросов. Это не приносит пользы. Я буду реагировать на коммуникацию ребёнка и говорить о том, что вижу, не задавая вопросов, так как это поможет начать естественное общение.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Хороший выбор, Лёня! Мне нравится книга про тигра».<br>Сидит напротив Лёни. Держит книгу между собой и ребёнком так, чтобы они оба могли видеть страницы, при этом книга повёрнута к ребёнку. |
| **Анна** | Говорит: «Я вижу, как тигр танцует!» — и указывает на тигра.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Говорит: «Тигр танцует… слон танцует». |
| **Анна** | Говорит: «Тигр и слон танцуют!» — и указывает на животных на странице.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Продолжает смотреть на страницу, а затем переворачивает страницу. |
| **Анна** | Ждёт. |
| **Лёня** | Смотрит на картинку, на которой тигр идёт плавать, и говорит: «Тигр плавает», — и смотрит на взрослого. |
| **Анна** | Говорит: «Тигр плавает в озере», — и указывает на тигра.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Указывает на курицу. |

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Курица!» — и указывает на курицу, шутливо изображая кудахтанье.<br>Ждёт. |
| **Лёня** | Смотрит на взрослого и смеётся. |
| **Анна** | Говорит: «Это курица!» — и притворяется, что хочет пощекотать ребёнка. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы создаём новую цепочку действий/рутину, используя чтение книги. Мы вместе смотрим на страницу. Если Лёня не начинает коммуникацию, чтобы поделиться, то я могу показать и сказать — то есть продемонстрировать, как можно использовать слова и жесты, чтобы поделиться. Я смотрю и слушаю, чтобы понять, что интересует его на каждой странице, и стараюсь сосредоточиться на этом и говорить о том, на что он смотрит или чем делится. Если он начнёт общение, то я повторю и дополню его сообщение. Я стараюсь, чтобы занятие было весёлым и проходило в форме игры, чтобы ребёнок оставался вовлечённым в него. Я стараюсь не задавать вопросов, так как это делает занятие не таким весёлым и не учит ребёнка естественному общению.***

***Теперь я хочу попробовать кое-что смешное и неожиданное. Лёне хорошо знакома эта книга, и он, вероятно, заметит, если я сделаю ошибку или скажу что-то странное. На картинке лев лезет на дерево, но я скажу, что это слон лезет на дерево.***

| | |
|---|---|
| **Анна** | Вместе переворачивают страницу. Анна шутливо говорит: «Слон лезет на дерево!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Ждём — поделится ли Лёня со мной этой неожиданной для себя информацией?***

| | |
|---|---|
| **Лёня** | Смотрит на взрослого и говорит: «Не слон!» |
| **Анна** | Шутливо говорит: «Ой, правда, это лев!» — и указывает на льва. |
| **Лёня** | Говорит: «Лев лез на дерево». |

| | |
|---|---|
| **Анна** | Говорит: «Лев лезет на дерево». |

Взрослый и ребёнок вместе переворачивают страницу.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Ждём (смотрим и слушаем): что заинтересует Лёню на новой странице, поделится ли он со мной?***

| | |
|---|---|
| **Лёня** | Просматривает страницу, затем останавливает взгляд на спящем тигре и говорит: «Устал тигр, спит». |
| **Анна** | «Тигр спит в листве», — и указывает на тигра. |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***В какие моменты взрослый ждал, когда ребёнок начнёт коммуникацию?***
**Возможные ответы:**
- Когда они переворачивали страницу, взрослый ждал, чтобы дать Лёне время начать общение.
- Когда случилось что-то неожиданное, взрослый ждал, начнёт ли Лёня общение, чтобы поделиться этим моментом.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый использовал приём «Покажи и скажи»?***
**Возможный ответ:**
Если после пары секунд ожидания ребёнок не начинал общение с целью поделиться, то взрослый использовал приём «Покажи и скажи», произнося слова, связанные с предметом, на который смотрит ребёнок.

→ **Произнесите:**
***Очень важно давать ребёнку время, чтобы он начал коммуникацию с целью поделиться.***
***Когда мы задаём вопрос или требуем ответа, ребёнок может ответить, но для него гораздо сложнее придумать свои собственные слова и жесты и поделиться ими с вами.***

→ **Зачитайте рекомендацию 4. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Создавайте возможности, чтобы ребёнок мог поделиться, выполняя повседневные домашние дела.
→ Тетрадь участника, стр. 14

→ **Произнесите:**
***Многие дети разного возраста и уровня развития любят рассматривать книги. Используя книги, вы можете создать новую цепочку действий.***
***Для детей, которые не говорят или почти не говорят:***
***Вначале вы можете перелистывать страницы вместо ребёнка, затем подождите, чтобы узнать, готов ли ребёнок начать перелистывать страницы. Вы можете поделиться впечатлениями о книге, используя приём «Покажи и скажи». Укажите и назовите предметы на иллюстрациях в книге. После того как вы прокомментировали изображение, подождите, чтобы узнать, хочет ли ребёнок тоже чем-*

*то поделиться. Когда ребёнок смотрит или указывает на картинку в книге, укажите на неё и назовите, что на ней изображено.*

→ **Произнесите:**

*Для детей с более развитыми речевыми навыками:*

*Вы можете поощрять ребёнка к тому, чтобы перелистывать страницы и называть предметы на картинках. Применяйте приём «Покажи и скажи», используя более длинные фразы или предложения (в соответствии с уровнем речевого развития ребёнка), дополняйте свои комментарии деталями, например цветами, формами или действиями. Попробуйте вместе рассказывать истории.*

*Вы можете показывать и говорить, где угодно — на рынке, в магазине, на улице! Не забывайте подождать после того, как показали и сказали, чтобы узнать, хочет ли ваш ребёнок чем-то поделиться.*

# Приложения

## Приложение к занятию 6

# Демонстрация 1

## Изменение маршрута

**Рекомендации для ведущих**

- Используйте эти демонстрации в качестве дополнения к демонстрациям занятия 6 или вместо них.
- Демонстрация помогает понять, какие факторы, предшествовавшие проблемному поведению, могли его спровоцировать.

**→ Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий — Лена (взрослый человек)
Второй ведущий — Иван (ребёнок)

Демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее. Для контроля понимания на каждом этапе используйте наводящие вопросы.

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я буду играть роль мамы — Лены, а второй ведущий будет играть роль моего ребёнка Ивана. Ивану 8 лет, он умеет хорошо общаться и разговаривает предложениями. Ему нравятся дороги и маршруты. Но иногда это становится источником трудностей, так как Иван всегда хочет ходить в школу по одному и тому же пути, и если мы его меняем, он может сильно расстроиться — заплакать и закричать. Сегодня мы идём в школу, но улица, по которой мы ходим, закрыта, и нам нужно идти в школу другим маршрутом.***

***Наблюдая за демонстрацией, обратите внимание на то, что предшествовало нежелательному поведению. Это поможет нам понять, что могло стать причиной нежелательного поведения. После демонстрации мы поговорим об этом и подумаем, как мы можем поступить в следующий раз, чтобы облегчить ситуацию.***

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Ребёнок и взрослый вместе идут в школу. Сегодня они проснулись поздно, поэтому Иван не позавтракал, и они спешат, чтобы прийти в школу вовремя. Иван несёт свой портфель. Затем они видят заграждение на дороге, по которой они обычно ходят.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Вместе с Иваном быстро идёт в школу и говорит: «Иван, мне кажется, там что-то на дороге. Хм, думаю, сегодня нам придётся идти по другому пути».<br>Продолжает идти к заблокированной дороге. |

| | |
|---|---|
| **Иван** | Начинает беспокоиться и встревоженным голосом говорит: «Мы ходим по Центральной улице и за 10 минут доходим до школы. Вот как мы добираемся до школы!» |
| **Лена** | Стоит позади ребёнка и говорит: «Я знаю, что обычно мы ходим в школу по Центральной улице, но сегодня (показывает на заграждение) дорога закрыта. Нам придётся обойти». |
| **Иван** | Сразу же останавливается, стоит как вкопанный, явно расстроен и кричит: «Мы ходим по Центральной улице и за 10 минут доходим до школы. Мы всегда ходим в школу по Центральной улице!»<br>Бросает портфель и закрывает лицо руками. |
| **Лена** | Старается сохранять спокойствие, но видно, что она расстроена и смущена из-за того, что Иван кричит посреди улицы. Говорит: «Иван! Посмотри, мы не можем идти по Центральной улице! Дорога закрыта, и я ничего не могу с этим поделать. Нам нужно добраться до школы… прекрати кричать, пойдём уже». |
| **Иван** | Отталкивает Лену, плачет и проговаривает маршрут, по которому обычно идёт в школу: «Мы закрываем дверь, поворачиваем направо на Парковую улицу, идём по ней 5 минут, поворачиваем налево на Центральную улицу и за 10 минут доходим до школы».<br>(Плачет и повторяет сам себе.) |
| **Лена** | Говорит: «Иван, ты не должен меня толкать. Это так некрасиво! Теперь мы опоздаем в школу, а ты ещё и расстроился!» |

→ **Спросите:**
***Что из произошедшего ранее могло вызвать нежелательное поведение Ивана?***
**Правильный ответ:**
Ивана не предупредили об изменении маршрута — возможно, он не понимал, что происходит.

→ **Спросите:**
***Как вы думаете, насколько сильно Лена была взволнована? Это могло повлиять на то, что Иван расстроится?***
**Правильный ответ:**
Мама спешила и говорила взволнованно. Возможно, из-за этого ребёнку было сложнее сохранять «прохладное» состояние.

→ **Произнесите:**
***Один из главных способов помочь ребёнку сохранять спокойствие — самим оставаться в спокойном состоянии. Следует планировать дела заранее, чтобы не спешить, и постараться держать себя в руках, чтобы минимизировать стресс. Однако это непросто, и нужно быть готовыми к тому, что некоторые ситуации будут сопряжены с трудностями.***

→ **Спросите:**
***Что мама сказала о завтраке? Могло ли это усложнить ситуацию для Ивана?***
**Правильный ответ:**
Возможно, ребёнок был голоден, потому что у мамы не было времени покормить его завтраком.

→ **Произнесите:**
***Следя за тем, чтобы ребёнок регулярно ел, вы помогаете ему сохранять сбалансированное состояние.***

→ **Спросите:**
***Что могло помешать Ивану следовать маминым указаниям?***
**Правильный ответ:**
Возможно, ребёнок не понимает, что значит «дорога закрыта».

→ **Произнесите:**
***Лена показывает на заграждение на улице, но Иван не понимает, почему он не может идти по обычному маршруту. Лене нужно использовать понятный и простой язык, чтобы помочь Ивану понять, почему они не могут идти по Центральной улице.***

*Кроме того, возможно, Иван не понимает, как они теперь пойдут в школу. Если Иван не представляет новый маршрут, он может разволноваться или испугаться.*

→ **Спросите:**
*Есть ли какие-то вопросы? Вовлекайте участников в обсуждение. Поблагодарите их за участие.*

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения.
→ Тетрадь участника, стр. 12

→ **Произнесите:**
*Задавайте себе такие вопросы:*
*Что делал ребёнок, когда я обратился к нему?*
*Представляет ли данная ситуация особенную трудность для меня или моего ребёнка? (например, вашему ребёнку очень трудно убирать на место любимые машинки или вы отправились на мероприятие, которое ему не нравится).*
*В каком состоянии находился ребёнок, когда я к нему обратился, — в «прохладном», «тёплом» или «горячем»?*
*Пытался ли ребёнок сказать мне что-то своим поведением (например, что он чувствует, чего он хочет или в чём нуждается)?*
*Понял ли ребёнок мои указания?*

→ **Произнесите:**
*Совсем избежать нежелательного поведения невозможно, но если вы поймёте, какие факторы ему предшествуют, то вы сможете попробовать предотвратить такое поведение в следующий раз.*

# Демонстрация 2

## Идем по новому маршруту: как помочь ребёнку сохранить спокойствие, если ему тяжело даётся смена деятельности

**Рекомендации для ведущих**

Наша цель — визуально продемонстрировать Ивану новую дорогу в школу. Используйте материалы, доступные для участников вашей группы, — Лена может использовать листок бумаги с нарисованным маршрутом, распечатанную карту или же показать Ивану электронную карту маршрута на своём телефоне.

→ **Произнесите:**

***Переход от одного занятия к другому, или смена деятельности, зачастую представляет сложность для детей с особенностями развития. Такой переход может являться стрессовой ситуацией, если дети не понимают, что планируется делать дальше и почему они должны прекращать своё занятие. Рассмотрим стратегии, которые можно использовать, чтобы помочь ребёнку подготовиться к смене деятельности и предотвратить нежелательное поведение.***

→ **Произнесите:**

***В этой демонстрации мы снова увидим Ивана и его маму. В этот раз Лена будет использовать карту, обратный отсчёт и таймер, чтобы помочь Ивану сохранять спокойствие и понять все этапы трудной для него смены деятельности. Демонстрация начинается с той же сцены: Лена и Иван идут в школу, у Ивана в руках портфель.***

→ **Проведите демонстрацию:**

Первый ведущий — Лена (взрослый человек)
Второй ведущий — Иван (ребёнок)

Демонстрации следует проводить медленно, чтобы у участников было время обдумать происходящее. Для контроля понимания на каждом этапе используйте наводящие вопросы.

**Часть 1. Организация благоприятной окружающей среды — снижаем вероятность нежелательного поведения.**

**→ Произнесите:**

***Для снижения вероятности нежелательного поведения организуйте благоприятную окружающую среду. Используйте визуальные опоры. Выходя из дома, берите с собой те материалы, которые могут пригодиться вам в проблемных ситуациях. В этом примере мы будем использовать простую бумажную карту, сделанную мамой, чтобы показать ребёнку разные маршруты, которыми можно добраться до школы. Используйте термометр настроения и различные действия, направленные на регулирование поведения.***

**→ Ведущий 1, поясните:**

***Сегодня нам нужно добраться до школы другой дорогой. Возможно, это придётся сделать всего один раз или же менять маршрут время от времени. Если мне кажется, что нам придётся изменить привычный маршрут, то я кладу в сумку нужные материалы, которые могут пригодиться, чтобы показать Ивану новую дорогу.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Идёт рядом с Иваном и говорит: «Иван, мне кажется, там что-то с дорогой. Давай на минутку остановимся, я посмотрю на карту, а ты мне поможешь».<br>Останавливается и достаёт карту из сумки. |
| **Иван** | Огорчается и говорит расстроенным голосом: «Мы ходим по Центральной улице и за 10 минут доходим до школы. Вот как мы добираемся до школы!» |

**Часть 2. Понятный язык и формирование ожиданий, предоставление выбора.**

**→ Произнесите:**

***Используйте простые формулировки, соответствующие речевому уровню ребёнка, чтобы помочь ему понять, что происходит в данный момент и что последует за этим. В нашем примере Иван хорошо умеет общаться и разговаривает предложениями, поэтому его мама также использует в речи простые предложения.***

***Если ребёнок хорошо умеет общаться, то при предоставлении ему выбора можно использовать слова. Выбор позволяет ребёнку в ка-***

***кой-то мере контролировать непонятные или даже пугающие его ситуации. В нашей демонстрации Лена предлагает Ивану выбрать один из двух вариантов маршрута от дома до школы.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Становится перед Иваном и опускается до уровня его глаз, держа карту между ним и собой.<br>Говорит: «Иван, сегодня Центральная улица закрыта, мы не можем по ней идти. Я знаю, это неприятно, потому что обычно мы ходим в школу по Центральной улице. Давай посмотрим, по какой из двух дорог мы можем пойти сегодня».<br>Показывает на карту и спокойно предлагает выбор. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я сохраняю спокойный и ровный тон и предлагаю Ивану выбор. Мы вместе решим проблему и выберем новый маршрут.***

| | |
|---|---|
| **Иван** | Всё ещё огорчён, начинает плакать, говорит расстроенным голосом: «Мы ходим по Центральной улице и за 10 минут доходим до школы. Вот как мы добираемся до школы!» |

**Часть 3. Стратегии регулирования поведения. Термометр настроения.**

**→ Произнесите:**
***Иван очень расстроился, если использовать термометр настроения, то он находится в «жёлтом» состоянии и переходит в «красное». Используйте термометр настроения, чтобы помочь ребёнку понять: вы видите, что он очень расстроен. Примените успокаивающую стратегию, чтобы помочь ему вернуться в «зелёное» состояние.***

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Иван начинает плакать и совершать стереотипные, повторяющиеся движения. Я знаю: это означает, что он расстроился и начинает входить в «жёлтое» и «красное» настроение. Мне нужно помочь Ивану вернуться в «зелёное» настроение, и тогда мы сможем обсудить новую дорогу в школу.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Достаёт термометр настроения из сумки и говорит: «Иван, я знаю, это неприятно, что мы не можем пойти по Центральной улице. Я вижу, что термометр показывает «жёлтое» настроение, когда ты плачешь и кричишь. Давай сделаем несколько глубоких вдохов». |

**Ребёнок и взрослый вместе начинают глубоко дышать.**

| | |
|---|---|
| **Лена** | «Давай сядем и сделаем несколько глубоких вдохов, пока наше настроение снова не станет «зелёным». Держит термометр настроения между собой и ребёнком. |

**Взрослый и ребёнок садятся.**

| | |
|---|---|
| **Иван** | Продолжает глубоко дышать и постепенно перестаёт плакать. |
| **Лена** | Ждёт, когда ребёнок перестанет плакать, делает небольшую паузу, снова держит термометр между собой и ребёнком. Ласково говорит: «Молодец, ты отлично справился и вернулся в «зелёное» настроение. Ты успокоился. Я хочу показать тебе нашу карту, ты готов?» |
| **Иван** | Сразу же громко говорит: «Нет!» — и снова начинает плакать. |
| **Лена** | Ласково и чётко говорит: «Хорошо, попробуй ещё глубоко подышать. Я подожду, когда ты будешь готов». |
| **Иван** | Тихо плачет ещё минуту, потом пытается глубоко дышать. |
| **Лена** | Слышит, что ребёнок глубоко дышит, и тоже делает несколько медленных глубоких вдохов. |
| **Иван** | Продолжает глубоко дышать, затем перестаёт плакать. |

**Часть 4. Позитивный подход и обратный отсчёт.**

**→ Произнесите:**
***Если вы будете сохранять позитивный настрой и постараетесь сделать совместное занятие интересным и приятным, то это поможет ребёнку контролировать своё поведение и сохранять вовлечённость. Обращаясь к ребенку, старайтесь сохранять ровный, спокойный и позитивный тон. Используйте короткие предложения, чтобы помочь ребёнку осознать, что вы понимаете его чувства (например, «Идти по другой улице тяжело», «Жаль, что дорога закрыта»). При возможности хвалите ребёнка, похвала повышает вероятность повторения желательного поведения.***

**→ Произнесите:**
***Используйте обратный отсчёт при перемене вида деятельности. Это может быть предупреждением для ребенка о смене деятельности через несколько минут, например: «Мы ещё пять минут почитаем, а потом будем ложиться спать». При работе с детьми, которым требуется больше визуальной поддержки, можно использовать таймеры, картинки и другие способы, позволяющие зрительно отслеживать ход времени.***

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы опаздываем, но я буду сохранять спокойствие, потому что знаю: это поможет ребёнку сохранять «зелёное» настроение (оставаться спокойным). Я дам Ивану немного времени, чтобы он вернулся к «зелёному» настроению, и тогда мы сможем поговорить о новом маршруте. Я встану напротив Ивана и опущусь до уровня его глаз, чтобы мы вместе видели карту. Я скажу, что, когда он будет готов, я покажу ему новую дорогу в школу. Я покажу ему нарисованную карту, чтобы помочь ему понять, что произойдёт дальше.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Ждёт ещё минуту после того, как ребёнок успокоился. Становится перед ребёнком, держит нарисованную карту между собой и Иваном, наклоняется к нему, ласково и чётко говорит: «Вот наша карта. Давай повернём направо на Парковую улицу, а потом на улицу Пушкина. Мы пройдём по улице Пушкина пять минут, а потом повернём на Октябрьскую улицу и дойдём до школы. Давай повторим вместе». |

**Ребёнок и взрослый говорят вместе: «Поворачиваем направо на Парковую улицу, идём по ней до улицы Пушкина. Идём по улице Пушкина пять минут, потом поворачиваем налево на Октябрьскую улицу и доходим до школы».**

| | |
|---|---|
| **Лена** | Говорит: «Молодец, Иван, пойдём через две минуты». |
| **Иван** | Смотрит на маму и говорит: «Через две минуты... Поворачиваем направо на Парковую улицу, идём по ней до улицы Пушкина. Идём по улице Пушкина пять минут, потом поворачиваем налево на Октябрьскую улицу и доходим до школы». |
| **Лена** | Говорит: «Да, через две минуты мы пойдём в школу». Начинает складывать вещи в сумку, но оставляет карту наготове. Проверяет время. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я предупрежу его, когда останется 3 секунды.***

| | |
|---|---|
| **Лена** | Становится перед ребёнком и опускается до уровня его глаз. Говорит доброжелательным, но твёрдым тоном: «Итак, Иван, давай приготовимся, мы идём через 3, 2, 1 — идём!» |
| **Иван** | Встаёт и говорит: «3, 2, 1 — мы идём в школу по Парковой улице, потом поворачиваем на улицу Пушкина. |
| **Лена** | Встаёт, идёт вместе с Иваном и говорит: «Да, все правильно, идём». |

## Обсуждение демонстрации

→ **Произнесите:**
***Теперь, когда вы посмотрели демонстрацию с участием Ивана и его мамы, давайте поговорим о том, как мама помогла Ивану выйти из ситуации, связанной с трудными для него изменениями.***

→ **Спросите:**
***Какие стратегии использовала Лена, чтобы помочь Ивану сохранять спокойствие при смене деятельности и минимизировать нежелательное поведение?***
**Возможные ответы:**

- Организация окружающей среды: Лена положила в сумку термометр настроения и карту с возможными дорогами в школу.
- Выбор: Лена предоставила Ивану выбор из двух маршрутов.
- Термометр настроения: Лена описала чувства Ивана словами, а затем использовала термометр настроения, чтобы Иван видел, что она понимает, что он очень расстроен. Лена не уделяла внимания Ивану, пока он плакал, она спокойно ждала и похвалила его, когда он успокоился.
- Для регулирования поведения Лена использовала глубокое дыхание.
- Лена оставалась позитивной, спокойной и уравновешенной. Она похвалила Ивана, когда он успокоился и вернулся в «зелёное» настроение.
- Обратный отсчёт: Лена сказала Ивану, что они пойдут дальше через две минуты, а затем отсчитала последние три секунды.

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности.
→ Тетрадь участника, стр. 13

→ **Спросите:**
***Какие повседневные дела даются вашему ребёнку с трудом? Как вы можете использовать эти стратегии в других трудных ситуациях, с которыми сталкивается ваш ребёнок?***
**Возможные ответы:**

- Когда нужно чем-то поделиться, можно использовать обратный отсчёт, чтобы помочь ребёнку понять, когда его очередь закончилась и пора передать игрушку другому (например, «ты играешь с игрушкой ещё две минуты, а потом будет очередь Ромы»).

- Во время еды можно использовать таймер или обратный отсчёт, чтобы помочь ребёнку понять, когда приём пищи окончен.
- Отход ко сну или утренние процедуры можно сделать проще, если использовать расписание в картинках, чтобы показывать ребёнку, этапы происходящего. Например, картинки для утренних процедур могут быть следующими: позавтракать, посетить ванную комнату, одеться, пойти в школу.

→ **Спросите:**

***У вас вопросы?***

***Ответьте на вопросы или предложите участникам ответить на вопросы друг друга.***

# Приложения

## Приложение к занятию 8

# Демонстрация 1

Чистка зубов по визуальному расписанию

**Рекомендации для ведущих**

Используйте эти демонстрации в качестве дополнения к демонстрациям занятия 8 или вместо них.

→ **Произнесите:**

***Эта демонстрация направлена на то, чтобы помочь участникам научиться пользоваться визуальным расписанием, где маленькие последовательные шаги представлены в виде картинок или фотографий. Визуальное расписание помогает детям разобраться, из каких последовательных маленьких шагов состоит любая цепочка действий в повседневных делах или в повторяющейся игре. Мы используем визуальное расписание, потому что с его помощью мы можем объяснить ребёнку, на каком шаге мы находимся и что представляют из себя следующие шаги.***

***В демонстрации 1 мы покажем, как пользоваться визуальным расписанием, где изображён процесс чистки зубов, с применением стратегии «Покажите и скажите».***

→ **Произнесите:**

***В тетради участника приведен пример визуального расписания для процедуры мытья рук.***
***Тетрадь участника стр. 10***

→ **Произнесите:**

***После этого в тетради участника показано, как можно воспользоваться расписанием на практике. Там перечислено, на что надо обратить особое внимание. Расположитесь перед ребёнком, на уровне его глаз. Подготовьтесь использовать лексику, понятную вашему ребёнку. Дайте ребёнку возможность участвовать в коммуникации: делайте паузы, после того как «покажете и скажете». Реагируйте на любые попытки коммуникации со стороны ребёнка.***
***Тетрадь участника стр. 11***

→ **Произнесите:**

***Сегодня мы будем работать над тем, как использовать визуальное расписание для процедуры чистки зубов, мы также можем помочь вам составить визуальные расписания для других повседневных дел и игр. Мы будем применять стратегию «Покажите и скажите»,***

***чтобы помочь ребёнку разобраться с маленькими шагами в процессе чистки зубов. Мы будем показывать ребёнку картинки и комментировать каждый шаг на словах.***

→ **Произнесите:**
***В этой демонстрации мы будем отрабатывать навык использования визуального расписания в случае, когда ребёнок уже знает все шаги.***

***В следующей демонстрации мы поговорим о стратегиях, которые можно применить для обучения следующему шагу, а также о том, что делать, если ребёнок отказывается участвовать в этой деятельности, проявляет нежелательное поведение и не знает ни одного шага.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий – Татьяна (взрослый человек)
Второй ведущий — Соня (ребёнок)

Поставьте на стол тазик с водой, положите рядом две щётки, зубную пасту, две чашки, полотенце, визуальное расписание для чистки зубов. Участники стоят вокруг стола. Ведущий стоит перед тазиком, лицом к участникам.

→ **Ведущий 1, поясните:**
***После того как мы подготовили всё необходимое, мы достаём визуальное расписание и подходим к ребёнку***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Подходит к ребёнку. |
| **Соня** | Сидит, играет с игрушкой. |
| **Татьяна** | Говорит: «Ну что, ещё две минутки — и потом идём чистить зубы». |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Как можно помочь ребёнку понять необходимость смены деятельности, если это для него трудно?***
***Таймер.***
***Зрительная поддержка (расписание с двумя картинками «сначала — потом»: на одной изображены игрушки, а на другой показана чистка зубов).***
***Мы подождали две минуты, теперь я помогу ребёнку отсчитать последние три секунды, затем мы идём к раковине в ванной.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | «Ну что, ещё три секунды: 3, 2, 1 — откладываем игрушки в сторону, время чистить зубы!»<br>Показывает на первую картинку, на которой изображено, как подходят к раковине. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Мы у тазика (или, скажем, у раковины в ванной). Каждый из последующих шагов мы показываем ребёнку в визуальном расписании, а затем объясняем его, проговаривая этот шаг. Мы готовы ко второму шагу.***
***Шаг 2: Открываем кран (возможно, в этом шаге нет необходимости, например, в случае использования таза с водой).***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на вторую картинку, на которой изображено, как открывают кран, и комментирует: «Включаем воду». |
| **Соня** | Помогает открыть кран. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 3: Мочим щётку.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на третью картинку, изображающую щётку под краном с водой, комментируя: «Давай намочим щётку». |

| | |
|---|---|
| **Соня** | Подносит щётку к воде. |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: «Щётка в воде!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 4: Выдавливаем пасту на щётку.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на четвёртую картинку, на которой изображено, как выдавливать пасту на щётку и комментирует: «Паста на щётке».<br>Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Берет тюбик с зубной пастой и пробует выдавить её на щётку. Говорит: «Паста на щётке». |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: «У нас паста!» — и берёт второй тюбик с пастой. Если у вас всего один тюбик, то взрослый может выполнить это действие по очереди с ребёнком. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 5: Чистим зубы.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на пятую картинку, изображающую чистку зубов. Говорит: «Чистим зубы». Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать почистить зубы. |

| | |
|---|---|
| **Соня** | Повторяет: «Чистим зубы». Засовывает щётку в рот и начинает чистить зубы. |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: «Мы чистим зубы!» И тоже чистит зубы. |

**Рекомендация для ведущих**
**Вы можете остановиться здесь или продолжить, если вы считаете, что участникам стоит просмотреть весь процесс чистки зубов.**

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 6: Сплёвываем пасту в раковину.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на шестую картинку, на которой изображено, как сплёвывать пасту в раковину.<br>Говорит: «Сплёвываем пасту в раковину».<br>Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Сплёвывает пасту в раковину. Говорит: «Сплёвываем пасту». |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: сплёвывает пасту.<br>Говорит: «Сплёвываем пасту!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 7: Полощем рот.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на седьмую картинку «подносим чашку ко рту».<br>Говорит: «Полощем рот».<br>Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Берет чашку, наполняет водой и начинает полоскать рот. |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: «Полощем рот!»<br>И тоже полощет рот. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 8: Сплёвываем воду в раковину или тазик.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на восьмую картинку «сплёвываем воду в раковину».<br>Говорит: «Сплёвываем воду в раковину».<br>Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Сплёвывает воду. |
| **Татьяна** | Хвалит и имитирует действия ребёнка: «Сплёвываем воду!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Шаг 9: Закрываем кран.***

| | |
|---|---|
| **Татьяна** | Показывает на девятую картинку «закрываем кран».<br>Говорит: «Выключаем воду».<br>Ждет, чтобы ребёнок мог попробовать это сделать. |
| **Соня** | Закрывает кран.<br>Говорит: «Я почистила зубы!» |
| **Татьяна** | Повторяет: «Мы почистили зубы!»<br>Хвалит Соню за то, что она выполнила всю последовательность шагов, и радуется вместе с ней: «Здорово, ты почистила зубы!» (Поднимает ладонь — «Дай пять!» — или использует другой соответствующий жест, принятый в данном регионе.) |
| **Соня** | Соня Отвечает — «даёт пять». |

# Групповое обсуждение 1

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Какие стратегии использовал взрослый во время чистки зубов?***
**Правильные ответы:**

- «Покажите и скажите» с использованием визуального расписания.
- Ожидание, чтобы ребёнок попробовал выполнить каждый шаг.
- Имитация действий ребёнка, чтобы сохранить за собой активную роль.
- Расширение коммуникации ребёнка.
- Похвала за каждый шаг.

→ **Произнесите:**
***Помните, что для выполнения повседневных дел вы можете использовать все известные вам стратегии. Старайтесь активно участвовать в выбранном деле и выполнять действия по очереди с ребёнком — получайте удовольствие от совместной деятельности, сохраняйте позитивный настрой. На протяжении выполнения всей цепочки шагов вы можете комментировать свои действия, чтобы продемонстрировать ребёнку те слова, которые он может использовать. Реагируйте на попытки и успехи ребёнка комментариями, похвалой и (когда это уместно) выполнением этого же шага по очереди с ребёнком. Не забывайте использовать коммуникационные стратегии: дайте ребёнку возможность участвовать в коммуникации (ждите), реагируйте на коммуникацию ребёнка и расширяйте его коммуникационные возможности.***

---

**Рекомендация для ведущего**
Возможно, у участников возникнут определённые вопросы. Например: «Так много шагов! Что, если ребёнок растеряется, наблюдая за всеми этими шагами?»

**Отвечайте на это примерно так:** «Это пример длинного визуального расписания, состоящего из девяти шагов. В вашем расписании может быть меньше шагов. Такое количество шагов может сбить некоторых детей с толку. Например, давайте представим ребёнка, который учится самому первому шагу в чистке зубов. Вы можете сложить расписание в картинках так, что будут видны только два первых шага: «подходим к раковине» и «открываем кран». Вы мо-

жете остановиться на этом и помочь ребёнку выполнить остальные шаги, для завершения которых, как вы знаете, ребёнку потребуется физическая помощь с вашей стороны, или вы можете показать ему следующие 2—3 шага».

**Другой возможный вопрос:** «Что, если ребёнок не справится с заданием? Что делать, если я столкнусь с нежелательным поведением во время попытки выполнить задание?» Поясните участникам: «Данный пример иллюстрирует идеальную ситуацию, в которой ребёнок может выполнить каждый шаг и выполняет его. Далее мы поговорим об уровнях помощи, которые вы можете предоставить ребёнку, если он пока не может выполнять какое-либо из повседневных дел самостоятельно». В следующем примере мы рассмотрим проблемы, связанные с переходом к отработке нового целевого шага.

---

→ **Спросите:**
***Есть ли у вас вопросы, прежде чем после перерыва мы перейдём к следующей проблеме?***

***Предложите участникам ответить на вопросы друг друга. Поблагодарите участников за работу.***

# Групповое обсуждение 2

## Уровни помощи

→ **Произнесите:**
***В первой демонстрации нам было очень комфортно заниматься с ребёнком, так как он сам принимал участие в чистке зубов. Мы отрабатывали использование визуального расписания. Теперь мы поговорим о четырёх уровнях помощи, предоставляемой ребёнку, который осваивает новый навык и пока испытывает трудности. После демонстрации у нас будет возможность над этими поработать.***

→ **Произнесите:**
***Чтобы вам было проще помнить все четыре уровня помощи, они перечислены в тетради участника.***
***Тетрадь участника стр. 12***

→ **Произнесите:**
***Уровень 1: «Покажите и скажите» (пример и комментарий)— это стратегия обучения с минимальным уровнем помощи. «Покажите и скажите» означает показать ребёнку действие, которое он должен выполнить, и сопроводить это действие комментарием, который соответствует уровню языкового развития ребёнка. «Покажите» означает, что вы демонстрируете (понарошку или реально), как выполнять данный шаг. Показывая, вы комментируете свои действия («скажите»): произнесите слова, которые ребёнок сможет использовать при прохождении этого шага.***

→ **Произнесите:**
***Например, вы учите ребёнка застёгивать молнию на куртке. Вы показываете, обращаясь к ребёнку, как потянуть молнию вверх, говоря: «Застёгиваем!» в качестве комментария к этому действию.***

→ **Произнесите:**
***Уровень 2: «Скажите снова» (вербальная помощь). Иногда детям требуется напоминание, поэтому вы можете повторить свои слова ещё раз. Это приём «Скажите снова». Делайте только одно словесное напоминание — повторите один раз.***

→ **Произнесите:**
***Например, мы продолжаем осваивать застёгивание молнии. Ребёнок наблюдает, как вы показываете и комментируете. Вы ждёте,***

*но ребёнок не выполняет действия, поэтому вы повторяете: «Застёгиваем!»*

→ **Произнесите:**
*Что, если вы показали ребёнку действие и напомнили о нём, а ребёнок по-прежнему не выполняет этого действия самостоятельно? Это значит, ему нужна физическая помощь.*

→ **Произнесите:**
*Уровень 3: «Давай помогу» (частичная физическая помощь) — это небольшая помощь в выполнении действия, особенно в его начале или в конце. Это значит, что мы физически помогаем ребёнку выполнить тот или иной шаг. Этот уровень помощи часто используется, когда детям нужна помощь при выполнении физических действий (например, при открывании крана, чтобы полилась вода, или при открывании контейнера с тугой крышкой).*

→ **Произнесите:**
*Вы напомнили ребёнку застегнуть молнию, и ваш ребёнок пытается это сделать, но его руки соскальзывают. Вы знаете, что это действие требует усилий, и решаете, что малышу требуется дополнительная помощь. Вы немного помогаете ребёнку, взяв его за руки и осторожно помогая ему в начале действия. Ребёнок завершает шаг — застёгивает молнию до самого верха.*

→ **Произнесите:**
*Что, если вы уже немного помогли ребёнку, но ему все равно требуется помощь в завершении шага?*

*Уровень 4: «Давай сделаем вместе» (полная физическая помощь) — это максимальная помощь, которую мы можем предоставить ребёнку. Это значит, что мы берём ребёнка за руку и помогаем ему выполнить всё действие целиком. Вы можете использовать этот уровень помощи при выполнении совершенно нового действия, если вы уверены, что ребёнок пока не может с ним справиться.*

→ **Произнесите:**
*Представим, что ребёнок так и не смог застегнуть молнию, когда вы отпустили его руку. Поэтому вы помогаете ему, оказывая полную физическую помощь: вы снова берете ребёнка за руки и, рука в руке, осторожно помогаете ему застегнуть молнию. При прохождении этого шага вы физически помогли ребёнку выполнить действие от начала и до конца.*

→ **Произнесите:**

***Когда вы помогаете, придерживайтесь четырёх правил:***

***действуйте понятно — используйте слова, соответствующие уровню речевого развития ребёнка, и старайтесь расположиться так, чтобы он хорошо видел демонстрируемое действие;***

***действуйте последовательно — каждый раз, отрабатывая навык, ожидайте от ребёнка одного и того же до тех пор, пока он не будет готов перейти к следующему шагу;***

***действуйте доброжелательно, но твёрдо — когда вы даёте ребёнку задание или напоминаете о чём-то, старайтесь одновременно сохранять доброжелательный, позитивный настрой и проявлять твёрдость; иногда, когда мы ожидаем нежелательного поведения ребёнка, мы можем колебаться и начать задавать вопросы; это скорее усилит его нежелательное поведение или покажет ему, что что-то не так;***

***хвалите ребёнка за каждую попытку выполнить шаг.***

→ **Зачитайте рекомендацию 2. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твёрдо. Хвалите ребёнка за каждую предпринятую попытку.
→ Тетрадь участника, стр. 14

# Демонстрация 2

## Чистка зубов с физической помощью

→ **Произнесите:**
***Эта демонстрация будет посвящена четырём уровням помощи, предоставляемой ребенку для преодоления сложностей с выполнением всё того же повседневного дела — чистки зубов.***

→ **Проведите демонстрацию:**
Первый ведущий – Сергей (взрослый человек)
Второй ведущий — Дина (ребёнок)

Поставьте на стол тазик с водой, положите рядом две щётки, зубную пасту, две чашки, полотенце, визуальное расписание для чистки зубов.
Участники стоят вокруг стола.
В другом месте ребёнок играет с коробочками.

| | |
|---|---|
| **Дина** | Сидит в одиночестве, спиной к Сергею. Увлечена коробочками, которые ей нравится выстраивать в одну линию. |
| **Сергей** | Замечает, что Дина увлечена коробочками. Достаёт таймер и идёт к ребёнку. |

→ **Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине очень нравится расставлять в ряд её любимые коробочки. Я думаю, что смена деятельности может спровоцировать нежелательное поведение, и ей потребуется помощь для того, чтобы она смогла сохранить спокойствие и была готова к обучению. Я попробую использовать таймер для смены деятельности, которая даётся ей нелегко. Я устанавливаю таймер на две минуты и стараюсь сохранять позитивный, доброжелательный настрой, но при этом демонстрирую твёрдость и предупреждаю Дину, что через две минуты мы пойдём чистить зубы.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Показывает ребёнку таймер, установленный на две минуты: «Ну что, Дина, ты можешь поиграть ещё две минуты, а потом мы идём чистить зубы!» |

| | |
|---|---|
| **Дина** | Хнычет и отворачивается, говорит: «Я ещё не закончила!» |
| **Сергей** | Показывает Дине таймер, на котором осталось 5 секунд. Говорит: «Дина, осталось 5 секунд — 5, 4, 3, 2, 1 (срабатывает таймер). Время чистить зубы!» |
| **Дина** | Хнычет, бросается на пол и кричит: «Нет!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знал, что это будет нелегко. Я думаю, Дина понимает, что я прошу её сделать, но она пытается отсрочить или полностью отменить переход к новому виду деятельности — чистке зубов. Я помогаю ей встать и веду в ванную. На этот раз я воспользовался таймером, но также можно отсчитывать секунды на пальцах.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «Идём чистить зубы». Изображает, как помогает ребёнку встать. |
| **Дина** | Изображает, как ей помогают встать, и идёт в ванную с Сергеем. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Когда я помогаю, то хочу, чтобы мои действия были понятными и последовательными, но вместе с тем доброжелательными по отношению к ребёнку: я стараюсь по возможности превратить повседневные дела в игру. Я хвалю Дину, чтобы ей хотелось двигаться дальше и выполнять их вместе со мной. Расписание в картинках для чистки зубов прикреплено на стене прямо перед нами.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Показывает на первую картинку в расписании, изображающую открывание крана и говорит: «Открываем кран». Изображает, как открывает кран. |

| | |
|---|---|
| **Дина** | Открывает кран. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Отлично, Дина открыла кран после того, как я использовал стратегию «Покажите и скажите» для демонстрации первого шага. Я уверен, Дина знает, что следующим шагом ей нужно намочить щётку. Она может сделать это самостоятельно. Поэтому я жду, чтобы она попробовала сама намочить щётку.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Смотрит на Дину и ждёт, пока она сама не поднесёт щётку к воде. |
| **Дина** | Играет с краном, затем подносит щётку к воде и мочит её. |
| **Сергей** | Говорит: «Мочим щётку».<br>Показывает: в свою очередь мочит щётку. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Нашим целевым навыком является выдавливание пасты на щётку. Я знаю, что обычно приходится напоминать Дине, чтобы она выдавила пасту. Но я задаю себе вопрос: «Может быть, мой ребёнок может справиться с этим шагом с меньшей помощью?» Я жду, предоставляя Дине возможность самой сделать это. Если она этого не сделает, я «покажу и скажу».***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Ждёт, чтобы ребёнок взял пасту и выдавил её на щётку. |
| **Дина** | Продолжает играть с водой и не замечает, что взрослый ждёт. |

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Берёт пасту и говорит: «Давай выдавим пасту!» Показывает Дине тюбик с пастой и ждёт реакции ребёнка. |
| **Дина** | Смотрит, потом берёт второй тюбик с пастой. |
| **Сергей** | Реагирует: «Да, у нас паста!» |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине нужно помочь почистить зубы. Ей не нравится ощущение щётки во рту, поэтому я помогаю ей почистить зубы.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «Чистим зубы». |
| **Дина** | Отодвигает щётку и говорит: «Мне это не нравится». |
| **Сергей** | Говорит: «Мы будем чистить зубы три секунды. Давай вместе».<br>Ждёт. |
| **Дина** | Подносит щётку к зубам. |
| **Сергей** | Использует приём «Давай помогу». Помогает ребёнку в начале чистки зубов и говорит: «Чистим — 3, 2, 1». |
| **Дина** | Начинает хныкать и извиваться, словно ей неприятно, но чистит зубы. |

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «У тебя получается! Ты чистишь зубы!»<br>Вынимает щётку у ребёнка изо рта и говорит: «Мы почистили зубы». |
| **Дина** | Заканчивает действие, сплёвывает пасту, говорит: «Гадость!» |
| **Сергей** | Говорит: «Хорошо, мы почистили зубы!» |
| **Дина** | Говорит: «Закончили чистить зубы. Есть вода?» |
| **Сергей** | Реагирует: даёт ребёнку чашку. Говорит: «Вот чашка». |
| **Дина** | Берет чашку, наполняет её водой, делает глоток и начинает полоскать рот. |
| **Сергей** | Говорит и показывает: «Полощем рот — почти всё!»<br>Тоже полощет рот. |

**→ Ведущий 1, поясните:**
***Я знаю, что Дине трудно закрывать кран мокрыми руками. Я помогаю — вытираю кран полотенцем и начинаю его закрывать.***

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Изображает, как вытирает кран полотенцем, затем говорит: «Выключаем воду» — и начинает поворачивать кран. |
| **Дина** | Говорит: «Дай я». Кладёт руку на кран, рука соскальзывает. |

| | |
|---|---|
| **Сергей** | Говорит: «Молодец. Давай сделаем вместе. Выключаем воду» — и физически («рука в руке») помогает завершить действие. |
| **Дина** | Хватает полотенце со словами: «Сухое полотенце». |
| **Сергей** | Говорит и показывает: «Вытираем руки!» — и изображает, как вытирает руки полотенцем, стоя лицом к ребёнку. |
| **Дина** | Вытирает руки. «Вытираем руки». |
| **Сергей** | Говорит: «Да, Дина! Мы почистили зубы!» |

## Обсуждение демонстрации

→ **Спросите:**
***Где вы заметили стратегию «Покажите и скажите»?***
**Правильный ответ:**
Когда взрослый показывал Дине, что делать дальше, например, «давай выдавим пасту». Или когда Дина хватает полотенце, Сергей говорит и показывает: «Вытираем руки».

→ **Произнесите:**
***Когда Сергей захотел попробовать меньший уровень помощи, прежде чем оказать физическую помощь (например, щетка у Дины в руках, но она не чистит зубы — взрослый попытался показать и сказать: «Чистим зубы»). В этом случае Дине потребовалось больше помощи, и Сергей немного помог ей. Это нормально! Нужно стараться предоставлять ребёнку возможность выполнить действие с минимальной помощью и оказывать дополнительную помощь, если это необходимо.***

→ **Спросите:**
***Когда Сергей применял стратегию «Скажите снова»?***
**Правильный ответ:**
Сергей предполагал, что придётся повторить инструкцию для того, чтобы ребёнок выдавил пасту. Взрослый решил попробовать меньший уровень помощи — «Покажите и скажите». Дина смогла выдавить пасту без напоминания, то есть без повторения просьбы взрослым.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый применил стратегию «Давай помогу» (то есть предоставил частичную физическую помощь)?***
**Правильный ответ:**
Когда стратегии «Покажите и скажите» оказалось недостаточно, чтобы помочь Дине приступить к чистке зубов, взрослый оказал ей дополнительную физическую помощь — «рука в руке» с Диной держал щётку, чтобы она начала чистить зубы.

→ **Спросите:**
***Когда взрослый применил стратегию «Давай сделаем вместе» (то есть предоставил полную физическую помощь)?***
**Правильный ответ:**
Взрослый начал чистку зубов с трудного для ребёнка перехода от игры в коробки. Сергею пришлось применить стратегию «Давай сделаем вместе», чтобы Дина встала и подошла к раковине.

→ **Зачитайте рекомендацию 3. Проследите, чтобы участники прочли её в тетради:**

Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия.
→ Тетрадь участника, стр. 16

→ **Произнесите:**
***Нужно стараться предоставлять ребёнку возможность выполнить действие с минимальной помощью и оказывать дополнительную помощь по мере надобности.***

***Если ребёнок справляется, сохраняйте минимальный уровень помощи или даже уменьшите его. Если ребёнок не справляется, то оказывайте больше помощи и продолжайте обучение.***

→ **Произнесите:**
***При отработке новой цепочки действий, когда ваш ребёнок выучит некоторые из шагов, вы можете использовать все четыре уровня помощи.***

***«Покажите и скажите» — для уже освоенных шагов (или, возможно, вообще никакой помощи!)***

***«Скажите снова» и «Давай помогу» для тех шагов, которые ребенок постепенно осваивает, и «Давай сделаем вместе» для совершенно новых или сложных шагов.***

***Помните, что ваш ребёнок учится каждый раз, когда вы отрабатываете навык, даже если ему требуется значительная помощь. Отрабатывая цепочку действий, проверяйте, не можете ли вы перейти на меньший уровень помощи при выполнении отдельных шагов.***

→ **Произнесите:**
***Мы не ждём, что дети научатся всем шагам одновременно. Некоторые шаги сложнее других и могут потребовать больше времени на освоение. Возможно, вам придётся многократно прорабатывать один и тот же шаг, прежде чем ваш ребёнок сможет выполнять его самостоятельно.***

***Ваша задача — как можно скорее перейти на меньший уровень оказываемой помощи. Но, если вашему ребёнку по-прежнему нужна физическая помощь для выполнения определенного шага, то нет ничего страшного в том, что вы будете использовать такой уровень помощи, чтобы создавать ситуацию успеха и не вызывать у ребёнка негативные эмоции.***

# Приложения

## Материалы для проведения домашних визитов

# Материалы для проведения домашних визитов

В программу тренинга навыков сопровождения входит три домашних визита (первый – до начала групповых занятий, второй – между занятиями 4 и 5, третий – после последнего, 9-го группового занятия).

Данное руководство поможет вам подготовиться к каждому из визитов.

Домашние визиты позволяют ведущим установить контакт с семьёй, больше узнать о развитии ребёнка и особенностях его поведения, об обстановке в семье, а также выявить дополнительные потребности семьи. Они помогают родителям* ставить перед собой цели в рамках данной программы, успешно применять стратегии, которым они обучаются на групповых занятиях, и позволяют с помощью ведущих решать возникающие проблемы на месте.

Если вы участвуете в программе впервые, то перед домашним визитом проконсультируйтесь с вашим супервизором, чтобы всё чётко спланировать. После визита проконсультируйтесь с вашим супервизором, чтобы обсудить с ним цели семьи в рамках программы, а также получить помощь в решении проблем, касающихся установления контакта с семьёй, рекомендаций для родителей, просьб и потребностей семьи.

# Домашний визит №1 (до занятия 1)

**Что взять с собой:**

- копию расписания занятий программы;
- форму для фиксирования индивидуальных целей ребёнка;
- бумагу и ручку или карандаш для ведения записей;
- видеокамеру или телефон для видеозаписи (если возможно).

* В рамках данной программы термин «родитель» применяется в отношении любого взрослого, воспитывающего ребёнка или ухаживающего за ним.

# Краткий план проведения домашнего визита №1

| Цель | Краткий план действий |
|---|---|
| Знакомство с семьёй и представление программы (примерно 15 минут) | Познакомьтесь с родителями и ребёнком, а также с остальными членами семьи. Расскажите, что представляет из себя программа тренинга навыков сопровождения, каковы её цели и структура. Поясните, что вся полученная информация будет оставаться конфиденциальной. |
| Запишите историю развития ребёнка, сведения о диагностике и лечении, педагогической помощи (примерно 15 минут) | Расспросите родителей о развитии ребёнка, о диагностике, лечении, обучении или другой поддержке, которую они получали. |
| Оцените развитие и поведение ребенка, особенности его деятельности (примерно 15 минут) | Оцените уровень развития ребёнка и его поведение, а также расспросите родителей о его повседневной деятельности. Обратите внимание на спонтанное поведение ребёнка (игра, общение, нежелательное поведение) во время вашего разговора с родителем. |
| Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком (примерно 15 минут) | Попросите родителя пообщаться с ребёнком (во время игры или выполнения домашних дел). По возможности, запишите на видео 10 минут общения ребёнка с родителем. |
| Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии (примерно 15 минут) | Пообщайтесь с ребёнком во время игры. Выберите подходящую игру, опираясь на свои наблюдения во время предыдущего этапа, и продемонстрируйте 1–2 полезные стратегии взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| Определите ожидания семьи от программы и обсудите цели (примерно 10 минут) | Обсудите, каковы ожидания родителей от программы.<br>Расскажите об обучении маленькими шажками.<br>На основе собранной информации и наблюдения за общением родителя с ребёнком помогите определить 2–3 цели, значимые для ребёнка и семьи.<br>Запишите эти цели в форму. |
| **Важно!**<br>Обратите внимание на дополнительные потребности семьи | Обратите внимание на признаки депрессии у родителя.<br>Обратите внимание на признаки плохого обращения с ребёнком со стороны родителей или других членов семьи.<br>Обратите внимание на признаки материальной нужды.<br>Обсудите свои наблюдения с супервизором после домашнего визита. Всегда задавайте себе вопрос: «Не должен ли я направить семью для получения помощи в какие-либо службы?» |
| Пригласите семью на групповое занятие 1<br>(примерно 5—10 минут) | Дайте родителю карточку с указанием даты, времени и места проведения занятия 1 (или сразу же отправьте СМС так, чтобы вы видели, что он его получил).<br>Спросите родителя о возможных препятствиях для посещения занятия и обсудите способы их преодоления.<br>Оставьте свои контакты и попрощайтесь. |

## Цели обучения для родителя

- Познакомиться и построить отношения с вами.
- Понять, что представляет из себя программа тренинга навыков сопровождения и какова её структура.
- Выбрать 2–3 цели, касающиеся ребёнка, над которыми родители хотели бы поработать в течение программы.

## Руководство к домашнему визиту №1

**Знакомство с семьёй и представление программы**

Представьтесь и опишите вашу роль в программе тренинга навыков сопровождения.

Предложите родителю представить себя и других членов семьи, присутствующих дома.

Определите основного родителя – родителя, который будет посещать групповые занятия, – и его роль в семье. Если тренинг будут посещать оба родителя, то определите обе их роли в семье.

Укажите основную цель программы: обучить родителей новым стратегиям, которые помогут их детям развиваться, общаться и менять поведение в лучшую сторону. Опишите её структуру.

Объясните, что каждое занятие будет посвящено разным аспектам: общению, навыкам повседневной жизни, играм и проблемному поведению.

Поясните, что вся информация, полученная во время домашних визитов и групповых занятий, будет оставаться конфиденциальной.

**Запишите историю развития ребёнка, сведения о диагностике и лечении, педагогической помощи**

Расспросите родителей о развитии ребёнка. Направляйте беседу в нужное русло, чтобы получить следующую информацию:

- запишите возраст ребёнка или дату его рождения;
- расспросите родителя о том, что его беспокоит в развитии и поведении ребёнка, и как он сам понимает проблему;
- спросите, была ли проведена диагностика, и назначалось ли ребёнку лечение в связи с особенностями его развития, принимает ли ребёнок лекарства;
- спросите об обращениях в службы помощи, обучении или другой поддержке, которую получала семья.

**Оцените развитие и поведение ребёнка, особенности его деятельности**

Оцените текущий уровень развития ребёнка. Примерные вопросы:

- Ребёнок хорошо слышит и видит?
- Как ребёнок общается со сверстниками?
- Как ребёнок играет? Его игры типичны для детей более младшего возраста? Они необычны?
- Как ребёнок общается с вами? Например, когда ему что-то нужно?
- Наблюдаются ли проблемы с моторикой?

Расспросите о повседневной деятельности ребенка.

Соберите информацию о необычном, странном или проблемном поведении ребёнка, задайте родителям следующие вопросы:

- Ребёнок когда-нибудь смотрит вам в глаза? Когда?
- Бывает, что ребёнок ведёт себя странно? (например, у него есть странные движения, интересы, способы взаимодействия с предметами или людьми)
- Наблюдается ли поведение, которое вам трудно контролировать?

Обратите внимание на спонтанное поведение ребёнка (игра, общение, нежелательное поведение) во время вашего разговора с родителем.

**Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком**

Попросите родителя в течение десяти минут пообщаться с ребёнком во время игры или выполнения любого домашнего дела, на выбор родителей.

Объясните, что вы хотите понаблюдать, как ребёнок ведёт себя в подобных ситуациях. Это позволит вам порекомендовать семье цели, которые они смогут поставить перед собой в рамках программы. Вы также сможете лучше понять, какие стратегии могут быть для них полезнее всего.

Спросите разрешения на то, чтобы записать 10-минутный ролик, демонстрирующий общение ребёнка и родителя. Поясните, что видеозапись смогут посмотреть только супервизоры, которые могут дать экспертные рекомендации.

Инструкции по выполнению видеозаписи: перемещайтесь таким образом, чтобы на экране было видно лицо и руки ребёнка и родителя, а также выполняемые действия и используемые материалы. Если невозможно сделать так, чтобы на экране было видно всё перечисленное выше, то сделайте акцент на руках и лице.

Используйте эту возможность, чтобы понаблюдать за тем, как ребёнок и родитель общаются друг с другом.

Собирайте информацию, которая сможет помочь вам в определении целей помощи ребёнку: обращайте внимание на навыки общения, игровые навыки и нежелательное поведение ребёнка.

- Как ребёнок общается?
- Демонстрирует ли ребёнок нежелательное поведение?
- На каком уровне играет ребёнок?
- Наблюдается ли отставание в моторике ребёнка?

Понаблюдайте за манерой поведения родителя и определите, какие стратегии и виды деятельности будут наиболее полезны для родителя.

- Какие виды деятельности выбирает родитель? Какой другой вид деятельности можно было бы выбрать?
- Родитель много разговаривает? Молчит?
- Родитель задаёт ребенку много вопросов, общается как при тестировании, любит поучать?
- Родитель замечает, когда ребёнок обращается к нему, в том числе, когда он подаёт слабые коммуникативные сигналы?
- Родитель реагирует каждый раз, когда ребёнок к нему обращается?
- Родитель весел? Включил ли родитель игру в те действия, которые он выполняет вместе с ребёнком?

Обратите внимание на стратегии, которые родитель уже использует. Запишите такие стратегии и похвалите родителя по завершении наблюдения. Вы можете обратить особое внимание на стратегии, которые родитель уже использует, позже, во время группового занятия.

---

**Примечание:**
**Для некоторых семей просьба заняться чем-либо с ребёнком, пока кто-то наблюдает, может оказаться невыполнимой. Если вам кажется, что это как раз тот случай, то вы можете принять участие в этом занятии вместе с родителем. Позвольте родителю, по возможности, быть ведущим во взаимодействии с ребёнком. Если родитель отказывается общаться с ребёнком, то пропустите этот вид деятельности и перейдите к следующему.**

---

**Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии**

Объясните родителю, что вы хотите немного пообщаться с ребёнком во время игры. Это позволит вам лучше понять поведение и интересы ребёнка и продемонстрировать родителю некоторые стратегии из программы.

Дайте ребёнку материалы для игры и предложите поиграть. Опуститесь перед ребёнком на уровень его глаз. Поиграйте с ребёнком

в течение 5–10 минут. Выберите подходящую игру, опираясь на свои наблюдения во время предыдущего этапа, и продемонстрируйте 1–2 полезные стратегии взаимодействия.

Если у вас уже была возможность поучаствовать в игре и продемонстрировать стратегии взаимодействия во время предыдущего этапа, то пропустите этот вид деятельности.

Если родитель не дал согласия на видеозапись его общения с ребёнком, то попросите разрешения, чтобы родитель или другой член семьи записал ваше общение с ребёнком. Подчеркните, что только супервизор сможет просмотреть эту запись.

**Обсудите ожидания семьи от программы и определите цели**

Помогите родителю определить 2–3 цели, касающиеся ребёнка. Проследите, чтобы эти цели были чёткими и соответствовали текущему уровню развития ребёнка, а также были значимыми для повседневной жизни. Используйте следующие рекомендации:

Попросите родителей подумать о навыках ребенка в 2–3 областях, например, о том, как ребёнок общается, играет или о проблемном поведении. Другие возможные области: навыки самообслуживания, социальное взаимодействие.

Попросите их указать в каждой из областей одну ситуацию или один пример, в которых ребёнок ведёт себя не по возрасту или не так, как от него ожидается.

Объясните родителю, что чтобы ребёнок вёл себя в соответствии с нашими ожиданиями, ему необходимо учиться маленькими шажками.

Помогите им определить, каким может быть первый шаг ребёнка на пути к изменениям. Первый шаг – это первая цель.

- Например, коммуникация: ребёнок периодически издает звуки («ба-ба»). Первый шаг для ребёнка – издавать звуки чаще, использовать звуки, когда ему что-то нужно.
- Например, игра: ребёнок играет, бросая предметы на пол. Первый шаг – добавить в игру новое действие: например, складывать предметы в корзину.
- Например, нежелательное поведение: ребёнок кричит, если нужно уходить из дома. Первый шаг – при помощи подходящих средств коммуникации (картинок/жестов/демонстрации туфель/одного слова) дать ребёнку понять, что пора собираться уходить.

Объясните родителю, что как только ребёнок научится первому шажку, он сможет перейти к следующему. Тренинг навыков сопровождения научит родителей новым стратегиям, которые помогут их детям учиться.

Например, в игре сначала можно помочь ребенку научиться вынимать предметы из корзины, но как только он научится этому, родитель может научить его складывать их обратно.

Запишите 2–3 цели в соответствующей графе формы для записи индивидуальных целей ребёнка и объясните родителю, что вы обсудите эти цели с вашим супервизором. Во время первого занятия вы подробнее расскажете о том, как программа поможет им достигнуть этих целей.

**Обратите внимание на дополнительные потребности семьи**

Используйте возможность понаблюдать за ребёнком и родителем в домашней обстановке, чтобы определить дополнительные потребности семьи:

- обратите внимание на психическое состояние родителя и наличие у него признаков депрессии;
- обратите внимание на признаки небрежного, плохого или жестокого обращения с ребёнком со стороны родителей или других членов семьи;
- обратите внимание на признаки материальной нужды;

Запишите свои наблюдения и проконсультируйтесь с супервизором после домашнего визита. Всегда задавайте себе вопрос: «Не должен ли я направить семью для получения помощи в какие-либо службы?»

**Пригласите семью на групповое занятие 1**

Дайте родителю карточку с указанием даты, времени и места проведения группового занятия 1 (и/или сразу же отправьте ему СМС так, чтобы вы видели, что он его получил).

Спросите о том, есть ли какие-то препятствия для посещения занятий, и обсудите их:

- Как вы доберётесь до места проведения первого группового занятия?
- Кто присмотрит за вашим ребёнком (и остальными детьми, если они есть), пока вы будете на групповом занятии?
- С кем из членов семьи вы говорили об участии в программе? Как они отреагировали на это?

При выявлении каких-либо препятствий обсудите способы их преодоления:

- Кто сможет помочь родителю? Как ведущий может помочь родителю?
- Какие ещё ресурсы доступны?
- Не хотел бы кто-то из других членов семьи получить более подробную информацию о программе?

Оставьте свои контакты и попрощайтесь.

# Домашний визит №2 (между занятиями 4 и 5)

Основная задача второго домашнего визита – помочь родителю успешно применять стратегии активного взаимодействия, которые были рассмотрены на групповых занятиях, и с их помощью выстроить игру и домашние дела, а также повторить цели, намеченные для улучшения коммуникативных навыков, и продолжить формирование доверительных взаимоотношений между родителем и ведущим. Важно помочь родителям понять, какое отношение имеют программа тренинга навыков сопровождения и дальнейшие групповые занятия к их ситуации, а также, если это необходимо, побудить родителей посещать занятия.

**Что взять с собой:**

- тетрадь участника или другой раздаточный материал, содержащий стратегии программы;
- видеокамеру или телефон для записи (если возможно);
- любой наглядный материал, который может понадобиться (например, «разделение действий на отдельные шаги», «сначала/потом», визуальное расписание). Нет ничего страшного в том, чтобы научить родителя пользоваться этими инструментами до занятия 6, если это будет для него полезно.

Используйте заполненную форму с индивидуальными целями и комментариями по домашнему заданию родителя;

# Краткий план проведения домашнего визита №2

| Цель | Краткий план действий |
|---|---|
| Поприветствуйте родителей и семью (примерно 5 минут) | Поздоровайтесь с родителем, ребёнком и членами его семьи.<br>Похвалите родителей за посещение занятий и за усилия, которые они прилагают. |
| Повторите основные идеи, стратегии и обсудите домашнее задание (примерно 20 минут) | Повторите цели, основные идеи и стратегии, которые уже были рассмотрены на групповых занятиях.<br>Обсудите домашнее задание.<br>Ответьте на вопросы и комментарии. |
| Спланируйте занятие под наблюдением (примерно 10 минут) | Повторите индивидуальные цели.<br>Попросите родителя выбрать игру или повседневное дело, которое вы будете отрабатывать.<br>Обсудите стратегии, которые будут использоваться в этом виде деятельности.<br>Подготовьте окружение и материалы для занятия. |
| Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком (примерно 15 минут) | Попросите родителя пообщаться с ребёнком во время игры или выполнения домашних дел.<br>По возможности, запишите на видео 10 минут общения ребёнка с родителем. |
| Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии (примерно 15 минут) | Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| Обсудите практическое занятие (примерно 10 минут) | Обсудите цели и выбранные виды деятельности.<br>Поговорите о том, что происходило на практическом занятии: что прошло хорошо, а что вызвало трудности.<br>Используйте тетрадь участника, чтобы показать родителю те стратегии, которые родитель уже применяет, и те, которые он может попробовать.<br>Обсудите с родителем чувства, которые он испытывает по поводу своих занятий с ребёнком.<br>Завершите обсуждение положительным комментарием. |
| Пригласите семью на занятие 5 | Напомните родителю дату, время и место проведения занятия.<br>Расскажите родителю о стратегиях, которые будут обсуждаться на последующих занятиях.<br>Оставьте свои контакты и попрощайтесь. |

## Цели обучения для родителя

- Повторить индивидуальные цели, домашнее задание, возможные игры и повседневные дела.
- Научиться увереннее применять стратегии, которые уже были рассмотрены на групповых занятиях. Например, подготовка к игре или к выполнению повседневных дел, создание условий, побуждающих ребёнка к общению.
- Повысить мотивацию к дальнейшим посещениям занятий.

## Руководство по домашнему визиту №2

**Поприветствуйте родителей и семью**
Поздоровайтесь с родителем, ребёнком и членами его семьи. Похвалите родителей за посещение занятий и за те усилия, которые они прилагают.

**Повторите основные идеи, стратегии и обсудите домашнее задание**
Это время предназначено для обсуждения того, как родителю удается практически применять идеи и стратегии, с которыми он познакомился на групповых занятиях, при взаимодействии со своим ребёнком.

Повторите цели, основные идеи и стратегии, которые уже были рассмотрены на групповых занятиях (можете использовать тетрадь участника). Спросите родителя, какие стратегии он считает самыми полезными. Ответьте на вопросы и комментарии по материалам групповых занятий.

Спросите родителя, удалось ли потренироваться в применении этих стратегий:

- дайте родителю возможность задать вопросы или показать, что именно они отрабатывали;
- для родителей, которые не попробовали применить стратегии или которые пробовали, но у них ничего не получилось – спросите, не показалось ли им что-то в этих стратегиях не важным, слишком трудным или бессмысленным;
- постарайтесь скорректировать неправильное восприятие материала (см. также раздел «Дополнительные рекомендации для ведущего»).

Проконсультируйтесь с супервизором при возникновении каких-либо трудностей в установлении контакта с родителем, или если чувствуете, что после визита родитель по-прежнему испытывает сомнения по поводу предлагаемых стратегий.

**Примечание:**
**Помните, что вам не обязательно уделять внимание всему, что обсуждалось на групповых занятиях. Сфокусируйтесь на той информации, которая наиболее полезна для данной семьи и применима к их ситуации. Напомните родителю о двух ключевых стратегиях, которые, как вам кажется, особенно важны именно для этой семьи.**

**Спланируйте занятие под наблюдением**
Повторите индивидуальные цели, которые вы определили во время домашнего визита №1 и на групповых занятиях. Обсудите, подходят ли ребёнку выбранные маленькие шаги? Не слишком ли они легки или трудны для него?

Попросите родителя выбрать игру или повседневное дело, которое он будет отрабатывать с ребёнком под вашим наблюдением.

Обсудите ключевые стратегии, которые будут использоваться в этом виде деятельности.

Обратите внимание на поведение родителя: если он чувствует себя неуверенно или нервничает, то подбодрите его. Объясните родителю, что цель занятия – потренироваться, попробовать стратегии, а также это возможность для вас обоих больше узнать о том, как ребёнок общается и ведёт себя во время конкретных видов деятельности.

Вместе с родителем подготовьтесь к занятию. Подготовьте необходимые материалы. Создайте правильное окружение (например, уберите отвлекающие или ненужные материалы).

**Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком**
Попросите родителя пообщаться с ребёнком во время игры или выполнения любого домашнего дела по выбору в течение десяти минут.

Объясните, что вы хотите понаблюдать, как ребёнок ведёт себя в подобных ситуациях. Это позволит вам порекомендовать семье цели, которые они смогут поставить перед собой в рамках программы. Вы также сможете лучше понять, какие стратегии могут быть для них полезнее всего.

Спросите разрешения на то, чтобы записать 10-минутный ролик, демонстрирующий общение ребёнка и родителя. Поясните, что видеозаписи смогут посмотреть только супервизоры, которые могут дать экспертные рекомендации.

Инструкции по выполнению видеозаписи: перемещайтесь таким образом, чтобы на экране было видно лицо и руки ребёнка и родителя, а также выполняемые действия и используемые материалы. Если невозможно сделать так, чтобы на экране было видно всё перечисленное выше, то сделайте акцент на руках и лице.

Используйте эту возможность, чтобы понаблюдать за тем, как ребёнок и родитель общаются друг с другом.

Собирайте информацию, которая сможет помочь вам в определении целей помощи ребёнку: обращайте внимание на навыки общения, игровые навыки и нежелательное поведение ребёнка.

- Как ребёнок общается?
- Демонстрирует ли ребёнок нежелательное поведение?
- На каком уровне играет ребёнок?
- Наблюдается ли отставание в моторике ребёнка?

Понаблюдайте за манерой поведения родителя и определите, какие стратегии и виды деятельности будут наиболее полезны для родителя.

- Какие виды деятельности выбирает родитель? Какой другой вид деятельности можно было бы выбрать?
- Родитель много разговаривает? Молчит?
- Родитель задаёт ребёнку много вопросов, общается как при тестировании, любит поучать?
- Родитель замечает, когда ребёнок обращается к нему, в том числе, когда он подаёт слабые коммуникативные сигналы?
- Родитель реагирует каждый раз, когда ребёнок к нему обращается?
- Родитель весел? Включил ли родитель игру в те действия, которые он выполняет вместе с ребёнком?

Обратите внимание на стратегии, которые родитель уже использует. Запишите такие стратегии и похвалите родителя по завершении наблюдения. Вы можете обратить особое внимание на стратегии, которые родитель уже использует, позже, во время группового занятия.

---

**Примечание:**

**Для некоторых семей просьба заняться чем-либо с ребёнком, пока кто-то наблюдает, может оказаться невыполнимой. Если вам кажется, что это как раз тот случай, то вы можете принять участие в этом занятии вместе с родителем. Позвольте родителю, по возможности, быть ведущим во взаимодействии с ребёнком. Если родитель отказывается общаться с ребёнком, то пропустите этот вид деятельности и перейдите к следующему.**

---

**Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии**

Объясните родителю, что вы хотите немного пообщаться с ребёнком во время игры. Это позволит вам лучше понять поведение и интересы ребёнка и продемонстрировать родителю некоторые стратегии из программы.

Дайте ребёнку материалы для игры и предложите поиграть. Опуститесь перед ребёнком на уровень его глаз. Поиграйте с ребёнком в течение 5–10 минут. Выберите подходящую игру, опираясь на свои наблюдения во время предыдущего этапа, и продемонстрируйте 1–2 полезные стратегии взаимодействия.

Если у вас уже была возможность поучаствовать в игре и продемонстрировать стратегии взаимодействия во время предыдущего этапа, то пропустите этот вид деятельности.

Если родитель не дал согласия на видеозапись его общения с ребёнком, то попросите разрешения, чтобы родитель или другой член семьи записал ваше общение с ребёнком. Подчеркните, что только супервизор сможет просмотреть эту запись.

**Обсудите практическое занятие**

Обсудите цели и выбранные виды деятельности.

Обсудите следующие вопросы: Выбранная деятельность была слишком трудной для ребёнка? Слишком лёгкой? Выбранное занятие было скучным? Весёлым? (см. также раздел «Дополнительные рекомендации для ведущего»).

Поговорите о том, что происходило на практическом занятии: что родитель делал и говорил, как вёл себя ребёнок.

Используйте тетрадь участника, чтобы показать родителю те стратегии, которые он уже применяет, и те, которые он может попробовать. Уделите особое внимание тем видам деятельности, которые прошли успешно и которые родителю стоит попробовать снова, и похвалите родителя за применение нужных стратегий. Обсудите те моменты, которые вызвали трудности, попытайтесь найти решение для возникших проблем.

Обсудите с родителем чувства, которые он испытывает по поводу своих занятий с ребёнком.

Обратите внимание на настроение родителя – если он выглядит грустным или подавленным, то похвалите его за старания и постарайтесь отметить хотя бы один положительный результат. Например, ребёнок не выглядел особенно заинтересованным, но не «сорвался»: родитель выбрал правильный темп выполнения деятельности и не давил на ребёнка.

Завершите обсуждение положительным комментарием: Похвалите родителя за попытку применения стратегий, упомяните навыки, которые продемонстрировал ребёнок, и напомните родителю о следующих шагах.

Предложите родителю продолжать отрабатывать стратегии с ребёнком. Попросите родителя записывать или запоминать вопросы, которые возникают у него во время отработки стратегий, и задавать их на групповых занятиях.

**Пригласите семью на занятие 5**

Напомните родителю дату, время и место проведения занятия.

Расскажите родителю о стратегиях, которые будут обсуждаться на последующих занятиях и, по вашему мнению, могут ему помочь. Так у него появится повод прийти на следующее занятие.

Оставьте свои контакты и попрощайтесь.

# Домашний визит №3 (после занятия 9)

Это заключительный визит в рамках программы тренинга навыков сопровождения. Родители уже должны были посетить девять групповых занятий и принять участие в двух домашних визитах. Семьи не смогут полностью освоить все стратегии. Кроме того, не все стратегии будут значимы для их конкретного случая. Целью заключительного домашнего визита является тренировка ключевых стратегий, которые пригодятся семье после завершении программы. Выберите 2–3 ключевые стратегии, над которыми вы будете работать во время этой встречи. Это занятие также предназначено для решения проблем, которые возникли у семьи во время применения стратегий. Оно также призвано помочь им по достоинству оценить результаты, которых они добились. Это занятие предоставляет возможность пересмотреть потребности членов семьи и проинформировать их о дополнительной поддержке, которую они могли бы получить (группы взаимопомощи или дополнительные групповые занятия в рамках программы).

**Что взять с собой:**

- тетрадь участника или другой раздаточный материал с ключевыми стратегиями;
- видеокамеру или телефон для записи (при необходимости);
- любой наглядный материал, который может понадобиться (например, «разделение действий на шаги», «сначала/потом», визуальное расписание);
- информацию о службах поддержки, которая может быть полезна для семьи.

# Цели и план занятия

| **Цель** | **Краткий план действий** |
|---|---|
| Поприветствуйте родителя и членов его семьи. | Поздоровайтесь с родителем, ребёнком и другими членами семьи. Поздравьте их с успешным завершением программы. |
| Повторите основные идеи групповых занятий, которые состоялись после домашнего визита №2 (примерно 20 минут) | Опираясь на тетрадь участника, повторите основные идеи и рекомендации. Спросите у родителя, в какой области он хотел бы получить дополнительную информацию. Обсудите выполнение домашних заданий. |
| Спланируйте занятия под наблюдением (примерно 10 минут) | Повторите индивидуальные цели. Попросите родителя выбрать игру или повседневное дело, которое вы будете отрабатывать. Обсудите стратегии, которые будут использоваться в этом виде деятельности. Подготовьте окружение и материалы для выполнения задания. |
| Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком (примерно 15 минут) | Попросите родителя пообщаться с ребёнком во время игры или выполнения домашних дел, выскажите свои предложения. По возможности, запишите на видео 10 минут общения ребёнка с родителем. |
| Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии (примерно 15 минут) | Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии. |

| | |
|---|---|
| Обсудите практическое занятие (примерно 10 минут) | Обсудите цели и выбранные виды деятельности.<br>Поговорите о том, что происходило на практическом занятии: что прошло хорошо, а что вызвало трудности.<br>Используйте тетрадь участника, чтобы показать родителю те стратегии, которые родитель уже применяет, и те, которые он может попробовать.<br>Обсудите с родителем чувства, которые он испытывает по поводу своих занятий с ребёнком.<br>Завершите обсуждение положительным комментарием. |
| Обсудите планы, касающиеся применения стратегий в будущем. | Повторите цели, которые родитель поставил перед собой на последующие месяцы.<br>Обсудите возможные проблемы, которые могут возникнуть при отработке стратегий, и помогите найти решения. |
| Напомните о стратегиях, позволяющих расслабиться и проявить заботу о себе. | Ссылаясь на тетрадь участника, напомните родителю о полезных стратегиях, позволяющих расслабиться и позаботиться о себе.<br>Обсудите стратегии, направленные на улучшение самочувствия родителя. |
| Напомните о других доступных службах поддержки. | Повторно оцените потребности семьи.<br>Проинформируйте родителей о доступных службах поддержки. |
| Поздравьте семью с успешным завершением программы и попрощайтесь. | Внесите необходимые изменения в контактные данные (телефон, электронная почта, адрес). |

## Цели обучения для родителя

- Определить те области, в которых помощь ребёнку требуется больше всего, и начать самостоятельно выбирать подходящие стратегии.
- Научиться применять выбранные стратегии из занятий 1–9.
- Проводить игры и вместе выполнять повседневные дела, в соответствии с индивидуальными целями ребёнка.

## Руководство по домашнему визиту №3

**Поприветствуйте родителей и семью**
Поздоровайтесь с родителем, ребёнком и другими членами семьи. Поздравьте их с успешным завершением программы.

**Повторите все основные идеи групповых занятий, которые состоялись после домашнего визита №2**
Это время предназначено для обсуждения вопросов родителя, имеющих отношение к материалам групповых занятий, стратегиям и применению материала при работе с ребёнком.

Ссылаясь на тетрадь участника, быстро повторите основные идеи и рекомендации. Ответьте на вопросы и комментарии по материалам групповых занятий.

---

**Примечание:**
**Вам не обязательно уделять внимание всему, что обсуждалось на групповых занятиях. Сфокусируйтесь на той информации, которая наиболее полезна для данной семьи и применима к их ситуации. Напомните родителю о двух ключевых стратегиях, которые, как вам кажется, особенно важны именно для этой семьи.**

---

Спросите у родителя, в какой области он бы хотел получить дополнительную информацию; в какой области он испытывает больше всего трудностей; какие стратегии оказались наиболее полезными для него.

Обсудите с родителем, как они тренировались в применении стратегий:

- дайте родителю возможность задать вопросы или показать, что именно они отрабатывали;
- для родителей, которые не попробовали применить стратегии или которые пробовали, но у них ничего не получилось – спросите, не показалось ли им что-то в этих стратегиях не важным, слишком трудным или бессмысленным;

- постарайтесь скорректировать неправильное восприятие материала (см. также раздел «Решение проблем кураторства»).

**Спланируйте занятие под наблюдением**

Повторите индивидуальные цели, которые вы определили во время домашнего визита №2 и на групповых занятиях. Обсудите, подходят ли ребёнку выбранные маленькие шаги? Не слишком ли они легки или трудны для него?

Попросите родителя выбрать одно повседневное дело, которое он будет отрабатывать с ребёнком под наблюдением ведущего.

Обсудите ключевые стратегии, которые будут использоваться в этом виде деятельности.

Выберите 2–3 стратегии из всех занятий. Стратегии из занятий по развитию коммуникации важны для большинства детей и, если есть такая возможность, то их необходимо всегда включать в занятие.

Обратите внимание на поведение родителя: если он чувствует себя неуверенно или нервничает, то подбодрите его. Объясните родителю, что цель занятия – потренироваться, попробовать стратегии, а также это возможность для вас обоих больше узнать о том, как ребёнок общается и ведёт себя во время конкретных видов деятельности.

Вместе с родителем подготовьтесь к занятию. Подготовьте необходимые материалы. Создайте правильное окружение (например, уберите отвлекающие или ненужные материалы).

**Понаблюдайте за тем, как родитель общается с ребёнком**

Попросите родителя пообщаться с ребёнком во время игры или выполнения любого домашнего дела по выбору (в течение десяти минут).

Объясните, что вы хотите понаблюдать, как ребёнок себя ведёт в подобных ситуациях. Это позволит вам порекомендовать семье цели, которые они смогут поставить перед собой в дальнейшем. Вы также сможете лучше понять, какие стратегии могут быть для них полезнее всего.

Спросите разрешения на то, чтобы записать 10-минутный ролик, демонстрирующий общение ребёнка и родителя. Поясните, что видеозаписи смогут посмотреть только супервизоры, которые могут дать экспертные рекомендации.Инструкции по выполнению видеозаписи: перемещайтесь таким образом, чтобы на экране было видно лицо и руки ребёнка и родителя, а также выполняемые действия и используемые материалы. Если невозможно сделать так, чтобы на экране было видно всё перечисленное выше, то сделайте акцент на руках и лице.

Используйте эту возможность, чтобы понаблюдать за тем, как ребёнок и родитель общаются друг с другом.

Собирайте информацию, которая сможет помочь вам в определении целей помощи ребёнку: обращайте внимание на навыки общения, игровые навыки и нежелательное поведение ребёнка.

- Как ребёнок общается?
- Демонстрирует ли ребёнок нежелательное поведение?
- На каком уровне играет ребёнок?
- Наблюдается ли отставание в моторике ребёнка?

Понаблюдайте за манерой поведения родителя и определите, какие стратегии и виды деятельности будут наиболее полезны для родителя.

- Какие виды деятельности выбирает родитель? Какой другой вид деятельности можно было бы выбрать?
- Родитель много разговаривает? Молчит?
- Родитель задаёт ребёнку много вопросов, общается как при тестировании, любит поучать?
- Родитель замечает, когда ребёнок обращается к нему, в том числе, когда он подаёт слабые коммуникативные сигналы?
- Родитель реагирует каждый раз, когда ребёнок к нему обращается?
- Родитель весел? Включил ли родитель игру в те действия, которые он выполняет вместе с ребёнком?

Обратите внимание на стратегии, которые родитель уже использует. Запишите такие стратегии и похвалите родителя по завершении наблюдения.

---

**Примечание:**
**Для некоторых семей просьба заняться чем-либо с ребёнком, пока кто-то наблюдает, может оказаться невыполнимой. Если вам кажется, что это как раз тот случай, то вы можете принять участие в этом занятии вместе с родителем. Позвольте родителю, по возможности, быть ведущим во взаимодействии с ребёнком. Если родитель отказывается общаться с ребёнком, то пропустите этот вид деятельности и перейдите к следующему.**

---

**Пообщайтесь с ребёнком, чтобы продемонстрировать полезные стратегии**

Объясните родителю, что вы хотите немного пообщаться с ребёнком во время игры. Это позволит вам лучше понять поведение и интересы ребёнка и продемонстрировать родителю некоторые стратегии из программы.

Дайте ребёнку материалы для игры и предложите поиграть. Опуститесь перед ребёнком на уровень его глаз. Поиграйте с ребёнком в течение 5–10 минут. Выберите подходящую игру, опираясь на свои наблюдения во время предыдущего этапа, и продемонстрируйте 1–2 полезные стратегии взаимодействия.

Если у вас уже была возможность поучаствовать в игре и продемонстрировать стратегии взаимодействия во время предыдущего этапа, то пропустите этот вид деятельности.

Если родитель не дал согласия на видеозапись его общения с ребёнком, то попросите разрешения, чтобы родитель или другой член семьи записал ваше общение с ребёнком. Подчеркните, что только супервизор сможет просмотреть эту запись.

**Обсудите практическое занятие**

Обсудите цели и выбранные виды деятельности.

Обсудите следующие вопросы: Выбранная деятельность была слишком трудной для ребёнка? Слишком лёгкой? Выбранное занятие было скучным? Весёлым? (см. также раздел «Дополнительные рекомендации для ведущего»).

Поговорите о том, что происходило на практическом занятии: что родитель делал и говорил, как вёл себя ребёнок.

Используйте тетрадь участника, чтобы обсудить с родителем те стратегии, которые он уже применяет, и те, которые он может попробовать. Уделите особое внимание тем видам деятельности, которые прошли успешно и которые родителю стоит попробовать снова, и похвалите родителя за применение нужных стратегий. Обсудите те моменты, которые вызвали трудности, попытайтесь найти решение для возникших проблем.

Обсудите с родителем чувства, которые он испытывает по поводу своих занятий с ребёнком. Обратите внимание на настроение родителя – если он выглядит грустным или подавленным, то похвалите его за старания и постарайтесь отметить хотя бы один положительный результат. Например, ребёнок не выглядел особенно заинтересованным, но не «сорвался»: родитель выбрал правильный темп выполнения деятельности и не давил на ребёнка.

Завершите обсуждение положительным комментарием: Похвалите родителя за попытку применения стратегий, упомяните навыки, которые продемонстрировал ребёнок, и напомните родителю о следующих шагах. Предложите родителю продолжать отрабатывать стратегии с ребёнком.

**Обсудите планы, касающиеся отработки стратегий в будущем**

Повторите цели, которые родитель поставил перед собой на следующие месяцы (во время занятия 9).

Обсудите возможные проблемы, которые могут возникнуть при дальнейшей отработке стратегий, и помогите родителю найти решения.

**Напомните о стратегиях, позволяющих расслабиться и проявить заботу о себе**

Используя тетрадь участника, напомните родителю о полезных стратегиях, позволяющих расслабиться и позаботиться о себе. Обсудите эти стратегии, и возможности их применения.

**Напомните о других доступных службах поддержки**
Повторно оцените потребности семьи. Проинформируйте родителей о доступных службах поддержки.

**Поздравьте семью с успешным завершением программы и попрощайтесь. Внесите необходимые изменения в контактные данные (телефон, электронная почта, адрес).**

# Телефонные звонки

После каждого группового занятия вам необходимо будет связаться с каждой семьёй по телефону.

**Цели телефонного звонка:**

1. Повторить содержание последнего занятия, ответить на вопросы родителя и кратко повторить самые значимые стратегии;
2. Обсудить домашнее задание, решить возникшие проблемы.

| Цель | Краткий план действий |
|---|---|
| Кратко повторить последнее занятие | Ответьте на вопросы и комментарии по материалам групповых занятий.<br>Упомяните наиболее значимые для семьи ключевые стратегии занятия. |
| Обсудить домашнее задание | Спросите у родителя, отрабатывает ли он стратегии. Выясните, какие возникают проблемы, и обсудите возможные решения. Обсудите с родителем, какие чувства он испытывает, отрабатывая стратегии с ребёнком. |
| Пригласить родителя на следующее занятие | Напомните родителю дату, время и место проведения следующего занятия.<br>Скажите родителю, что следующее занятие очень важно для того, чтобы освоить новые навыки (укажите значимую для семьи цель и стратегию).<br>Оставьте свои контакты.<br>Во время разговора ведите записи. После завершения звонка проконсультируйтесь с супервизором. |

После завершения звонка проконсультируйтесь с супервизором по поводу:

- трудностей с установлением контакта с семьёй;
- решения проблем, о которых сообщает родитель;
- неудовлетворённых дополнительных потребностей семьи (проблемы психического характера, небрежное обращение с ребенком, социальная изоляция и т. д.).

# Дополнительные рекомендации для ведущего

**Родитель не хочет отрабатывать стратегии с ребёнком**

Это новый вид деятельности, поэтому родитель может волноваться и чувствовать себя неуверенно. Постарайтесь проявить сочувствие, подбадривайте родителя, хвалите его даже за самые незначительные достижения.

Узнайте, над чем именно родитель хочет работать с ребёнком. Возможно, это мытьё рук? Одевание? Может быть, он хочет вовлечь ребёнка в совместное чтение или пение? Если родитель не может придумать цель, то предложите свою цель на основании вашего опыта общения с ребёнком, и предоставьте родителю возможность выбрать из нескольких видов деятельности, направленных на реализацию этой цели.

Используйте стратегию «Покажите и скажите». Покажите родителю – уделите больше времени на то, чтобы продемонстрировать стратегии родителю. Покажите стратегии несколько раз.

Вовлеките родителя в деятельность с помощью применения стратегии маленьких шагов. Попросите родителя выполнить одно конкретное действие, в то время как вы выполните остальные элементы деятельности и обеспечите поддержку ребёнку. Добавляйте шаги по мере того, как родитель с успехом выполняет предыдущие.

Покажите родителю, что в ошибках нет ничего страшного – если стратегия не работает или ребёнок не включается в деятельность сразу, обсудите это с родителем. Важно объяснить родителю, что стратегия не обязательно работает при каждом её применении, а также что можно пробовать снова или использовать другую стратегию.

**Я попробовал стратегию и мне кажется, что она не работает**

Прежде чем что-то изменить, попытайтесь понять, почему стратегия не работает:

- Ребёнку не интересен этот вид деятельности.
- Ребёнка что-то отвлекает (например, телевизор, другие дети, еда, какие-то предметы).

- Деятельность слишком сложна для ребёнка, он испытывает стресс.
- Деятельность слишком легка для ребёнка, ему скучно.
- Ребёнок голоден, хочет спать, болен.

**Я сомневаюсь в том, что родитель понимает стратегию**

Спросите родителя, есть ли у него вопросы. Иногда люди не задают вопросы, потому что боятся ошибиться.

Подбадривайте родителя и хвалите, если замечаете, что он правильно применяет стратегию.

Обсудите, когда ещё можно применить эту стратегию. Правильно ли родитель выбирает те ситуации, когда можно применить эту стратегию при выполнении той или иной деятельности?

Если он нет, то у вас есть возможность предложить другие виды деятельности, пояснив, почему вы выбрали именно эти моменты для применения стратегии.

Во время отработки стратегии спрашивайте родителя, что необходимо сделать далее.

Например, родитель хотел бы потренироваться во время перекуса. Родитель держит еду, а ребёнок тянет к ней руки. Вы не уверены, что родитель использует стратегию «остановиться и подождать», о которой вы говорили. Это удачное время для того, чтобы задать родителю вопрос: «Оля хочет добавки. Что вы можете сделать, чтобы помочь ей попросить добавки при помощи слов?» Если родитель не использует стратегию, то покажите ему, как использовать стратегию, и расскажите, почему вы используете эту стратегию. Например, вы можете сказать: «Так мы можем помочь Оле научиться пользоваться словами, когда ей что-то нужно. Давайте попробуем стратегию “остановиться и подождать”, я покажу, а потом вы попробуете сами».

**Мне кажется, что вид деятельности, который мы выбрали для ребёнка, слишком легкий для него**

Если ребёнок мотивирован и с интересом выполняет этот вид деятельности, то ничего страшного. Помогите родителю порадоваться тому, что ребёнок освоил этот вид деятельности и теперь может выполнять его на «отлично»!

Объясните родителю, что лёгкие задания, которые нравятся ребёнку и мотивируют его, подойдут для ситуаций, когда ребёнок устал или неважно себя чувствует, поскольку они приятные и не требуют больших усилий.

Лёгкие виды деятельности, с которыми ребёнок может справиться самостоятельно, можно применять в ситуациях, когда родителю нужно заняться своими делами. Если ребёнок может выполнять какой-то

лёгкий вид деятельности без помощи родителя, то родитель может заниматься чем-то другим, находясь неподалёку.

Однако если ребёнку скучно или если он не хочет принимать участие в этом виде деятельности, потому что это для него слишком легко, то тогда нужно объяснить родителю, что стоит выбрать для ребёнка более сложный вид деятельности.

Напомните родителю, что нужно соблюдать баланс между более лёгкими и более сложными видами деятельности. Соблюдая этот баланс, вы сможете сохранить заинтересованность ребёнка, понизить уровень стресса и научить его новым навыкам.

**Мне кажется, что вид деятельности, который мы выбрали для ребёнка, слишком трудный для него**

Вид деятельности слишком труден для ребёнка, если он не хочет принимать в нем участие и испытывает стресс, даже если этот вид деятельности предлагался разными людьми, и были использованы разные материалы.

Очень важно решить эту проблему за счёт определения правильных маленьких шагов, которые ребёнку необходимо освоить, прежде чем приступить к действию, состоящему из большего количества шагов.

Объясните родителю, что это не «возврат назад». Вы всего лишь пытаетесь подобрать шаг, который оптимален для его ребёнка. Объясните, что ребёнок может продвигаться вперёд только последовательно шаг за шагом, не пропуская ни одного из них.

**Можно показать родителю стратегию, которую мы ещё не обсуждали в группе?**

Ничего страшного! Если вы считаете, что семье сейчас пригодятся стратегии из более поздних занятий, вы можете показать их во время домашнего визита. Вам придётся объяснить родителю цель стратегии, и то, как эта стратегия сможет ему помочь, поскольку её ещё не обсуждали на групповых занятиях.

**Что делать, если ребёнку трудно переключаться с одного вида деятельности на другой?**

Вы можете помочь ребёнку переключиться на другую деятельность при помощи следующих стратегий:

- Устный отсчёт времени.
- Таймер.
- Визуальное расписание.

**Что делать, если в доме присутствуют другие дети?**

Спросите, не мог бы кто-нибудь присмотреть за другими детьми, пока вы, родитель и ребёнок, ради которого вы пришли, участвуете в тренинге.

Постарайтесь заинтересовать остальных детей другой игрой или делом, которым они могли бы заниматься самостоятельно, пока родитель занят.

Иногда остальные дети могут принимать участие в отрабатываемом действии вместе с вами, например, перекусывать. Иногда им придётся присоединиться, если обучение проводится вне дома (например, поход на рынок). Сконцентрируйте своё внимание на ребёнке, ради которого вы пришли.

**Когда необходимо проконсультироваться с супервизором?**

В любых случаях, когда в данном руководстве отсутствуют ответы на возникшие у вас вопросы.

Когда у семьи имеются дополнительные потребности.

В начале вашей работы ведущим – после каждого домашнего визита и после каждого звонка семье (на каждой консультации с супервизором вы можете обсуждать ряд вопросов по разным семьям).

Если вы уже опытный ведущий – консультируйтесь с супервизором в соответствии с расписанием (по крайней мере, один раз в два занятия).

# Оценка вовлечённости родителя в программу обучения

Дата:_____

Место:_____

Имя ведущего:_____

Код родителя-участника:_____

→ **Указания:**
***Оцените общую вовлечённость родителя на протяжении всего занятия. Для этого обведите подходящий вариант ответа (1—5) для каждого из трех пунктов, приведенных ниже. Если вовлечённость родителя в различные аспекты занятия значительно отличалась, то приведите среднюю оценку его общей вовлечённости. Поясните в комментариях ниже, как и, по возможности, почему вовлечённость родителя менялась в зависимости от аспекта обучения.***

**Уровень комфорта родителя**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень комфорта (суетится, нервно разговаривает/смеется, выглядит взволнованным или беспокойным) | | Средний уровень комфорта (принимает участие в занятии, но не выглядит полностью расслабленным) | | Очень высокий уровень комфорта (во время занятия выглядит спокойным и расслабленным) |

Комментарии:

**Уровень уверенности родителя**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень уверенности (колеблется, задает много неясных вопросов, неохотно принимает участие в групповых обсуждениях и ролевых играх) | | Средний уровень уверенности (выглядит неуверенным, но задаёт чёткие вопросы и просит ведущего проверить, правильно ли он/она использует стратегии во время ролевой игры) | | Очень высокий уровень уверенности (выглядит решительным и уверенно принимает участие в ролевых играх и групповых обсуждениях) |

Комментарии:

**Уровень заинтересованности родителя**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень интереса (практически не реагирует, выглядит скучающим, говорит на отвлечённые темы) | | Средний уровень интереса (с готовностью следует указаниям ведущего, но не стремится узнать больше) | | Очень высокий уровень интереса (с интересом узнает новые стратегии, реагирует с готовностью и позитивно) |

Комментарии:

→ **Указания:**
***Оцените вовлечённость родителя в ходе двух конкретных заданий во время занятия.***

**Вовлечённость родителя во время работы в парах**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень вовлечённости (участвует неохотно и/или кажется незаинтересованным) | | Средний уровень вовлечённости (принимает участие в работе, но не очень активен) | | Очень высокий уровень вовлечённости (принимает участие в работе с большим энтузиазмом) |

Комментарии:

**Вовлечённость родителя во время планирования домашней практической работы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень вовлечённости (участвует неохотно и/или кажется незаинтересованным) | | Средний уровень вовлечённости (принимает участие в работе, но не очень активен) | | Очень высокий уровень вовлечённости (принимает участие в работе с большим энтузиазмом) |

Комментарии:

# Заполнение формы для записи индивидуальных целей ребёнка

Используйте эту форму для определения и записи целей по программе тренинга навыков сопровождения для каждого ребёнка. При заполнении формы пользуйтесь наблюдениями, примерами взаимодействия между ребёнком и родителем (воспитателем, опекуном), а также результатами бесед, полученными во время домашнего визита №1.

Имя ребёнка:_____

Дата визита:_____

Имя ведущего:_____

**На данный момент ребёнок умеет:**

| **Коммуникация с целью попросить** | **Коммуникация с целью поделиться** | **Навыки игры** |
|---|---|---|
| Нет | Нет | Нет |
| Взгляд (смотрит на вас или на объект) или телодвижение | Взгляд (Последовательно смотрит на объект, на вас, снова на объект) | Простые игры с людьми |
| Хватает, тянется или тянет за руку | Показывает предмет, чтобы поделиться | Простые игры |
| Указывает на желаемое, чтобы попросить; издает звуки | Указывает на предмет, чтобы поделиться | Составление предметов |
| Чтобы попросить, издаёт звуки | Даёт предмет, чтобы поделиться | Ранние игры понарошку |

| | | |
|---|---|---|
| Просит, используя одно слово | Произносит одно слово, чтобы поделиться | Сложные ролевые игры |
| Просит, используя два слова одновременно | Произносит два слова, чтобы поделиться | |
| Просит, используя три и более слова одновременно | Произносит три и более слова, чтобы поделиться | |

**Использование жестов и речи**

| | | |
|---|---|---|
| Ребёнок использует жесты для выражения просьбы? | Да | Нет |
| Ребёнок использует жесты для взаимодействия? | Да | Нет |
| Ребёнок использует речь? | Да | Нет |

# Ориентировочные примеры целей

Носит рекомендательный характер, не является строгим правилом.

| Примеры имеющихся у ребёнка навыков | Примеры целей |
|---|---|
| Не жестикулирует, не произносит слов, издаёт отдельные звуки | Дотягиваться до желаемого, побуждать издавать звуки чаще, составлять из звуков слово |
| Один или более жестов для выражения просьбы, не произносит слов, только отдельные звуки | Использовать жесты, составлять из звуков слово |
| Произносит слова, не жестикулирует | Добавлять слова, соединять слова, использовать жесты, указывать и показывать |
| Произносит одно слово | Добавлять слова, соединять два слова |
| Произносит одно слово и спонтанно жестикулирует | Соединять два слова, использовать жесты, указывать и показывать |
| Произносит два слова и осознанно жестикулирует для выражения просьбы | Соединять три связных слова (короткие фразы), использовать жесты, чтобы поделиться |

# Заполните таблицу:

При заполнении таблицы добавляйте навыки, более продвинутые по сравнению с теми, что ребёнок уже освоил.

| Имеющиеся у ребёнка навыки | Цель |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Возможные целевые игры и повседневные дела:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Инициатор проекта:
**Autism Speaks**

Президент:
**Энди Ши**

Эксперты и научные редакторы версии на русском языке:
**Святослав Довбня**
**Татьяна Морозова**

Разработка:
**Коллектив авторов, приглашённых Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и Autism Speaks**

Иллюстрации:
**Мария Бронштейн**

Редакторы:
**Марина Кузьмицкая**
**Петр Фаворов**
**Елизавета Морозова**
**Татьяна Медведева**

Перевод:
**Илья Поминов**

Дизайн:
Арт директор фонда «Выход»
**Дарья Яржомбек**

Макет:
**Виктория Округова**

Дизайнер:
**Алена Преснякова**

Верстка:
**Евгений Грабовников**

Корректура:
**Марина Першина**
**Мария Крупицкая**

Ответственный секретарь:
**Ксения Новикова**

Выпускающий редактор:
**Мария Крупицкая**

Пилотная апробация программы:

**Екатерина Сотова** (ГБУ ЦСПСД Балахнинского района, Нижегородская область)

**Анна Боброва** (ГБУ РЦДПОП Городецкого района, Нижегородская область)

**Анна Гоголева** (АУ ВО ОЦРДП «Парус надежды», Воронежская область)

**Нина Войцеховская** (АУ ВО ОЦРДП «Парус надежды», Воронежская область)

**Анастасия Козорез** (Старший методист, руководитель лаборатории технологий сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы)

**Светлана Трактова** (ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы)

**Наталия Малетина** (ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы)

**Марина Киселева** (ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы)

**Мария Сидорова** (ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы)




Программа ВОЗ «Тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития

























